

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Управление образования администрации**

**Киренского муниципального района**

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная школа №9 г. Киренска»**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ШМО**

\_\_\_\_\_ П.А. Романова

Приказ №45-ОД от  
«02» сентября 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель директора  
по УВР**

\_\_\_\_\_ А.А.Оленникова

Приказ №45-ОД от  
«02» сентября 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

\_\_\_\_\_ А.А. Бушмагина

Приказ №45-ОД от  
«02» сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Природоведение»**

**уровень: коррекционный**

**для обучающихся 5-6 классов**

Киренск, 2024 год

## Пояснительная записка

АООП учебного предмета «Природоведение» для учащихся 5-6 классов с умственной отсталостью (I вариант) составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом от 19 декабря 2014 г. № 1599.
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы МКОУ «Основная школа № 9 г. Киренска» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Учебного плана МКОУ «Основная школа № 9 г. Киренска».

Рабочая программа ориентирована на использование учебников под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной

-«Природоведение» (5 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2021 (ФГОС ОВЗ);

-«Природоведение» (6 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2020 (ФГОС ОВЗ).

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширение кругозора и подготовка учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Исходя из цели курса «Природоведение» призван решать следующие **задачи**:

*Образовательные:*

- формировать элементарные научные знания о живой и неживой природе;
- демонстрировать тесную связь между живой и неживой природой;
- формировать специальные и общеучебные умения и навыки;

*Коррекционно-развивающие:*

- развивать у обучающихся наблюдательность, память, воображение, речь и мышление,
- умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи и зависимости;

*Воспитательные:*

- способствовать воспитанию бережного отношения к природе, ее ресурсам;
- знакомить с основными направлениями природоохранной работы;
- способствовать воспитанию социально значимых качеств личности.

## Общая характеристика учебного предмета

Курс «Природоведение» обобщает знания о природе, полученные обучающимися в 1 – 4 классах, осуществляет переход от первоначальных представлений к систематическим знаниям по географии и естествознанию и служит основой для них.

Программа курса «Природоведение» состоит из шести разделов: «Вселенная», «Наш дом-Земля», «Есть на Земле страна – Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами (узнают названия планет), историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе **«Наш дом - Земля»** изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «**Есть на Земле страна Россия**» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Учащиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, крупные города или другие объекты по усмотрению учителя в зависимости от региона). Изучение данного материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте. При проведении уроков используется глобус и физическая карта (принципы ее построения не раскрываются) для демонстрации территории России, крупных форм рельефа, морей и рек.

При изучении **растительного и животного мира** Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Обращается внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показывается взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании указываются представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени отводится на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями идет опора на личный опыт учащихся, воспитание экологической культуры, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «**Человек**» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, на которых систематизируются знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

Одной из задач курса «Природоведение» является формирования мотивации к изучению предметов естественного цикла. Программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

класс	5 класс	6 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	2 часа	2 часа
	Рабочей программой предусмотрено проведение: 6 контрольных работ в виде тестов для достаточного и минимального уровней.	Рабочей программой предусмотрено проведение: 5 контрольных работ в виде тестов для достаточного и минимального уровней.
<i>Итого в год</i>	68 часов	68 часов

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Предметные результаты** АООП «Природоведения» включают освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

<b><i>Минимальный уровень</i></b>	<b><i>Достаточный уровень</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;</li> <li>- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - листовенное дерево леса);</li> <li>- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);</li> <li>- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;</li> <li>- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</li> <li>- выполнение несложных заданий под контролем учителя;</li> <li>- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; - знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;</li> <li>-представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>-отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);</li> <li>-называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;</li> <li>- выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;</li> <li>- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;</li> <li>- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</li> <li>-совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;</li> <li>-выполнение доступных возрасту природо-охранительных действий;</li> <li>-осуществление деятельности по уходу за</li> </ul>

**Личностные результаты** освоения рабочей программы по природоведению обучающимися 5-6 классов с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

#### **Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета**

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания является соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы; динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

#### **Устный ответ**

**Оценка «5».** Обнаруживает понимание материала. Самостоятельно формулирует ответы. Умеет привести примеры. Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

**Оценка «4».** Обнаруживает понимание материала. Самостоятельно формулирует ответы. Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки). Допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

**Оценка «3».** Обнаруживает знание и понимание основных положений темы. Излагает материал недостаточно полно и последовательно. Допускает ряд ошибок в речи. Затрудняется самостоятельно подтвердить пример. Нуждается в постоянной помощи учителя.

#### **Тестовый контроль**

Все тестовые задания разработаны с учётом групп обученности учащихся и предназначены для выявления уровня знаний по заданной теме. 1 группа – выполняет все задания тестов. 2 группа – сокращённый объём заданий. Оценка уровня знаний проводится после изучения темы.

#### **Критерии оценивания**

##### **1 группа**

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена самостоятельно.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 2 ошибок.

Не справился с заданием, если допущены более **3** ошибок.

##### **2 группа**

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена с небольшой помощью.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 2 ошибок.

## **Содержание учебного предмета**

Рабочая программа по природоведению состоит из шести разделов: «Вселенная», «Наш дом — Земля», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек», «Есть на Земле страна Россия».

### 5 класс

**Введение.2ч.** Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

**Вселенная 7ч.** Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

**Наш дом — Земля 45ч.** Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

**Воздух. 10ч** Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость.

Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

**Полезные ископаемые 14ч.** Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

*Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.* Гранит, известняки, песок, глина.

*Горючие полезные ископаемые.* Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

*Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.* Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна. Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр. Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

**Вода 14 ч.** Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий.

Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте. Охрана воды.

**Поверхность суши. Почва 7ч.** Равнины, горы, холмы, овраги. Почва — верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы. Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв.

**Есть на Земле страна — Россия 14ч.** Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

Обобщающие уроки. Наш город (посёлок, село, деревня). Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	<b>Введение</b>	<b>2</b>
2.	<b>Вселенная</b>	<b>7</b>
3.	<b>Наш дом-Земля</b>	<b>45</b>
3.1.	Воздух	10
3.2.	Полезные ископаемые	14
3.3	Вода	14
3.4	Поверхность суши. Почва	7
4.	<b>Есть на Земле страна Россия</b>	<b>14</b>
	<b>Всего:</b>	<b>68 ч.</b>

### 6 класс

**Введение (1ч).** Живая природа: Растения, животные, человек.

**Растительный мир Земли (17ч.)** Разнообразие растительного мира на нашей планете. Дикорастущие и культурные растения. Красная книга. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений. Части растения ( корень, лист, стебель, цветок). Дикорастущие и культурные растения. Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница. Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина. Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка. Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, анютины глазки и др. Внешний вид. Места произрастания. Лекарственные растения. Календула, шиповник, ромашка и др. Правила сбора. Использование. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Герань, бегония, фиалка и др. Растительный мир разных районов Земли. Растения нашей

страны. Растения тундры, леса, степей, пустынь и полупустынь. Растения нашей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России.

**Животный мир Земли (35ч).** Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Морские и речные рыбы. Земноводные: лягушки и жабы. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Птицы. Ласточки, скворцы, снегири, орлы, лебеди, журавли, чайки. Птицы Костромского края. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Звери (млекопитающие). Млекопитающие суши, морей и океанов. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Домашние животные в городе и деревне. Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, свиньи, козы, овцы. Домашние птицы: куры, утки, индюки. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания. Животные холодных районов земли, умеренного пояса, жарких районов Земли. Животный мир нашей страны. Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

**Человек (15ч).** Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Органы чувств. Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Специализация врачей. Медицинские учреждения города.

Обобщающие уроки. Неживая природа. Живая природа.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Растительный мир	17
3.	Животный мир	35
4.	Человек	15
	Всего:	68 ч.

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности чающих

5 класс

№ п/п	наименование раздела и темы урока	кол-во часов	виды учебной деятельности обучающихся
<b>I</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>	
1	Что такое природоведение?	1	Учатся различать объекты живой и неживой природы
2	Предметы и явления неживой и живой природы.	1	Рассматривание примеров твердых, жидких и газообразных предметов. Работа с таблицей.

<b>II</b>	<b>Вселенная</b>	<b>7</b>	
3	Небесные тела: Планеты, звезды.	1	Словарные слова Работа с научным текстом. Письменная работа в тетради.
4	Солнечная система. Солнце.	1	Заучивают словарные слова и учатся их пояснять. Работа с научным текстом Устанавливать причинно-следственные связи. Пересказ.
5	Исследования космоса. Спутники. Космические корабли.	1	Работа с учебником, ответы на вопросы.
6	Полеты в космос.	1	Работа с учебником и дополнительной литературой Письменная работа в тетради пересказ
7	Смена дня и ночи.	1	Работа с учебником ответы на вопросы.
8	Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	1	Работа со схемой движение вокруг солнца. Зарисовка схемы в тетрадь.
9	Контрольная работа №1	1	Выполнение тестовых заданий по теме.
<b>III</b>	<b>Наш дом - Земля</b>	<b>45</b>	
	<b>ВОЗДУХ</b>	<b>10</b>	
10	Планета Земля. Оболочка земли.	1	Иметь представление об оболочках Земли, называть их. Знать, чем они образованы
11	Значение воздуха для жизни на земле.	1	Знать значение воздуха для жизни на Земле. Иметь представление об основном составе воздуха.
12	Свойства воздуха.	1	<b>Демонстрация опытов.</b> Называть основные свойства воздуха.
13	Давление и движение воздуха.	1	<b>Демонстрация опытов-</b> Воздух сжимаем и упруг, перемещение теплого и холодного воздуха, выводы
14	Температура воздуха. Термометр.	1	Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха.
15	Движение воздуха в природе. Ветер.	1	Работа с текстом учебника, ответы на вопросы.
16	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	1	Работа с текстом учебника, ответы на вопросы. Иметь представление о значении и применении кислорода.
17	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	1	По рисункам учебника уметь определить, где используется углекислый газ и азот.
18	Охрана воздуха	1	Работа с текстом учебника, ответы на вопросы.
19	Контрольная работа по теме: Воздух .№2	1	Выполнение тестовых заданий по теме.
	<b>Полезные ископаемые</b>	<b>14</b>	
20	Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи.	1	Работа с коллекцией, распределение в таблицу жидких, твердых и газообразных

			полезных ископаемых.
21	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк.	1	Работа с коллекцией, уметь находить отличительные особенности.
22	Песок. Глина.	1	Работа с коллекцией п/ископаемых, выписывание в тетрадь названий п/ископаемых. Отличительные свойства песка и глины, лепка из глины изделий
23	Горючие полезные ископаемые. Торф.	1	Рассмотреть внешний вид торфа и его свойства.
24	Каменный уголь.	1	Рассмотреть внешний вид, свойства каменного угля по плану. Записать выводы. Сравнить с торфом.
25	Добыча и использование каменного угля.	1	Работа с текстом учебника, ответы на вопросы.
26	Нефть.	1	Рассмотреть свойства нефти -цвет, запах, горючесть, сравнить с каменным углем и торфом.
27	Добыча и использование нефти.	1	Работа с текстом учебника, ответы на вопросы.
28	Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.	1	Рассмотреть свойства природного газа, Памятка о правилах пользования газом в быту.
29	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы. Сталь. Чугун.	1	Работа с коллекцией, текстом учебника. Определение свойств черных металлов. Уметь определять изделия из чугуна и стали.
30	Цветные металлы.	1	Рассмотреть коллекцию цветных металлов, уметь отличать цветные от черных металлов.
31	Благородные ( драгоценные) металлы.	1	Работа с текстом учебника, ответы на вопросы.
32	Охрана полезных ископаемых.	1	Работа с текстом учебника, ответы на вопросы. Знать об охране их значение и способах добычи.
33	Контрольная работа по теме: Полезные ископаемые №3	1	Выполнение тестовых заданий по теме.
	<b>Вода</b>	<b>14</b>	
34	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	1	Схема—Вода в природе. Составление рассказа по вопросам.
35	Свойства воды.	1	<b>Лабораторная работа № 1, 2,3,4,5.</b> Уметь описывать свойства воды.
36	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	1	<b>Лабораторная работа №6</b> Понимать свойства воды, рассказывать о некоторых опираясь на наглядный материал.

37	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1	<b>Демонстрация опыта</b> - очистка мутной воды. Называть признаки мутной воды, уметь очистить с помощью фильтра
38	Три состояния воды. Температура воды и ее измерение.	1	Работа с текстом учебника, составление схемы, измерение температуры воды.
39	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	1	<b>Демонстрация опыта:</b> расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Уметь пользоваться этими свойствами.
40	Работа воды в природе.	1	Работа с текстом учебник, ответы на вопросы.
41	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	1	Работа с текстом учебника, ответы на вопросы. Памятка бережного использования в быту.
42	Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе.	1	Показать, что воды на Земле больше, чем суши; выявить, где можно встретить воду. Показать, чем отличается пресная вода от соленой воды.
43	Воды суши: ручьи, реки.	1	Иметь представление об образования ручья, рек, об их использовании и охране.
44	Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища.	1	Определение видов водоёмов по иллюстрациям после прочтения отрывков из текста учебника; знать отличия естественных водоемов от искусственных.
45	Моря и океаны.	1	Показывать на карте моря и океаны. Уметь рассказать о значении морей и океанов на Земле и для человека. Знать названия океанов и некоторых морей.
46	Охрана воды.	1	Работа с текстом, ответы на вопросы. Памятка об охране воды.
47	Контрольная работа по теме: Вода.№4	1	Выполнение тестовых заданий по теме.
	<b>Поверхность суши. Почва</b>	<b>7</b>	
48	Формы поверхности суши: Равнины, холмы, овраги.	1	Рассматривание видов поверхности земли по макетам, рисункам учебника, выписывание в тетрадь новых слов.
49	Горы.	1	Тактильное «обследование» горной местности на макете, сравнение холмов и гор.
50	Почва - верхний слой земли. Состав почвы.	1	Дать определение, что такое почва. Выяснить каков состав почвы. <b>Опыт - Состав почвы.</b>
51	Разнообразие почв.	1	<b>Демонстрация опыта</b> - прохождение воды через разные виды почв.
52	Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы.	1	Работа с учебником, иллюстрациями.
53	Охрана почвы.	1	Работа с текстом учебника, ответы на вопросы.
54	Контрольная работа по теме: Почва.№5	1	Выполнение тестовых заданий по теме.

<b>1V</b>	<b>Есть на Земле страна Россия</b>	<b>14</b>	
55	Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	1	Найти на глобусе Россию, сравнить ее территорию с территориями других государств. Слушание рассказа о России. Работа по учебнику: чтение, беседа по прочитанному тексту, ответы на вопросы. Работа с картой и ее условными обозначениями и условными цветами карты. Работа в тетради: зарисовать условные знаки физической карты.
56	Моря и океаны, омывающие берега России.	1	Слушают рассказ о морях и океанах России. Работа с учебником: чтение, беседа по прочитанному тексту, ответы на вопросы. Работа с картой: нахождение морей и океанов России. Запись название морей и океанов в тетрадь
57	Равнины и горы на территории нашей страны.	1	Слушают рассказ о равнинах и горах нашей страны. Работа с учебником: чтение, беседа по прочитанному тексту, ответы на вопросы. Работа с картой: соотнесение условных цветов карты с равнинами и горами, нахождение их на карте. Запись названий равнин и гор в тетрадь.
58	Реки и озера России.	1	Слушают рассказ о реках и озерах нашей страны. Работа с учебником: чтение, беседа по прочитанному тексту, ответы на вопросы. Работа с картой: находят реки и озера по условным знакам, учатся называть их. Составляют рассказ о реке Волге по плану. Запись название рек и озер в тетради.
59	Москва - столица России.	1	Работа с презентацией. Работа с картой. Работа с учебником: чтение, объяснение новых слов и понятий, беседа по прочитанному тексту, ответы на вопросы. Рассматривают открытки и иллюстрации с достопримечательностями. Учатся их определять и называть. Составляют рассказа о Москве по заданному плану. Выписывают достопримечательности Москвы в тетрадь.
60	Санкт-Петербург.	1	Работа с презентацией. Работа с картой. Работа с учебником: чтение, объяснение новых понятий и слов, беседа по прочитанному тексту, ответы на вопросы.

			Рассматривают открытки и иллюстрации с достопримечательностями. Учатся их определять и называть. Составляют рассказы о Санкт-Петербурге по заданному плану. Выписывают достопримечательности в тетрадь.
61	Города золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий.	1	Заочная экскурсия по городам золотого кольца России по презентации. Работа с картой. Работа с учебником: чтение, объяснение новых понятий, беседа по прочитанному тексту, ответы на вопросы. Рассматривают открытки и иллюстрации с достопримечательностями этих городов. Составляют рассказ об одном из этих городов. Выписывают достопримечательности в тетрадь.
62	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1	Заочная экскурсия по городам России по презентации. Работа с картой. Работа с учебником: чтение, объяснение новых понятий, беседа по прочитанному тексту, ответы на вопросы. Рассматривают открытки и иллюстрации с достопримечательностями этих городов. Составляют рассказ об одном из этих городов. Выписывают достопримечательности в тетрадь.
63	Новосибирск, Владивосток.	1	Заочная экскурсия по городам России по презентации. Работа с картой. Работа с учебником: чтение, объяснение новых понятий, беседа по прочитанному тексту, ответы на вопросы. Рассматривают открытки и иллюстрации с достопримечательностями этих городов. Составляют рассказ об одном из этих городов. Выписывают достопримечательности в тетрадь.
64	Население нашей страны.	1	Работа по презентации: слушают рассказ учителя, знакомятся с новыми словами и понятиями. Работа с учебником: чтение, беседа по прочитанному тексту, ответы на вопросы. Составляют рассказ о занятиях населения в городе и сельской местности по плану. Выясняют, от чего зависят занятия населения. Записывают в тетради названия народов России. Рассматривают национальные промыслы и запоминают.
65	Важнейшие географические объекты региона.	1	Познакомить с достопримечательностями Костромы по презентации.

			Беседа по презентации. Уметь их узнавать и называть.
66	Экскурсия по городу	1	Уметь определять на местности главные достопримечательности, соотносить с маршрутным листом.
67	Контрольная работа № 6 по теме: Есть на Земле страна Россия.	1	Выполнение тестовых заданий по теме.
68	Повторение по курсу: «Неживая природа»	1	Ответы на вопросы учебника с 154

### 6 класс

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Виды работ
<b>I</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>	
1	Живая природа: Растения, животные, человек.	1	1. Рассказ учителя по теме. 2. Чтение текста учебника. 3. Словарная работа 4. Рассмотреть предметы живой и неживой природы. 3. Уметь приводить примеры представителей живой природы. (Записать или зарисовать) 5. Ответить на вопросы учебника.
<b>II</b>	<b>Растительный мир</b>	<b>17</b>	
2.	Разнообразие растительного мира на нашей планете	1	1. Рассказ учителя по теме. 2. Чтение текста учебника. 3. Словарная работа 4. Рассмотреть дикорастущие и культурные растения при помощи иллюстраций и гербарного материала. 5. Уметь приводить примеры дикорастущих и культурных растений. (Записать или зарисовать) 6. Определение, что такое «Красная книга»
3	Среда обитания растений	1	1. Рассказ учителя по теме. 2. Чтение текста учебника. 3. Словарная работа 4. Рассмотреть растения, произрастающие в разных средах обитания- лес, сад, огород, луг, водоем. 5. Уметь приводить примеры растений, которые растут в лесу, саду, огороде на лугу и т.д. (Записать или зарисовать) 6. Ответить на вопросы учебника.
4	Строение растений	1	1. Рассказ учителя по теме. 2. Чтение текста учебника. 3. Словарная работа

			<p>4. Рассмотреть таблицу «Строение цветкового растения»</p> <p>5. Зарисовать рис.19 «Строение цветкового растения»</p> <p>6. Уметь находить все части цветкового растения.</p> <p>7. Ответить на вопросы учебника.</p>
5	Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы	1	<p>1. Рассказ учителя по теме.</p> <p>2. Чтение текста учебника.</p> <p>3. Словарная работа</p> <p>4. Выяснить чем по внешнему виду отличаются растения - деревья,</p> <p>5. Уметь отличать деревья, кустарники, травы. И приводить примеры.</p> <p>6. Заполнить таблицу «Деревья, кустарники, травы»</p> <p>7. Ответить на вопросы учебника.</p>
6	Лиственные деревья	1	<p>1. Рассказ учителя по теме.</p> <p>2. Чтение текста учебника.</p> <p>3. Словарная работа.</p> <p>4. Рассмотреть иллюстрации и гербарий лиственных деревьев.</p> <p>5. Уметь различать лиственные деревья по существенным признакам (стволу, листьям, плодам).</p> <p>6. Дать определение, что такое «Листопад»</p> <p>7. Ответить на вопросы учебника.</p>
7	Хвойные деревья	1	<p>1. Рассказ учителя по теме.</p> <p>2. Чтение текста учебника.</p> <p>3. Словарная работа.</p> <p>4. Рассмотреть иллюстрации и гербарий хвойных деревьев.</p> <p>5. Уметь различать хвойные деревья по существенным признакам (стволу, шишкам, хвое).</p> <p>6. Ответить на вопросы учебника.</p>
8	Дикорастущие кустарники	1	<p>1. Рассказ учителя по теме.</p> <p>2. Чтение текста учебника.</p> <p>3. Словарная работа.</p> <p>4. Рассмотреть иллюстрации и гербарий дикорастущих кустарников.</p> <p>5. Уметь отличать и называть по иллюстрации и гербарии.</p> <p>6. Ответить на вопросы учебника.</p>
9	Культурные кустарники	1	<p>1. Рассказ учителя по теме.</p> <p>2. Чтение текста учебника.</p> <p>3. Словарная работа.</p> <p>4. Рассмотреть иллюстрации и гербарий культурных кустарников.</p> <p>5. Уметь отличать и называть по</p>

			иллюстрации и гербарию. 6. Ответить на вопросы учебника.
10	Травы	1	1. Рассказ учителя по теме. 2. Чтение текста учебника. 3. Словарная работа. 4. Рассмотреть иллюстрации и гербарий культурных и дикорастущих трав. 5. Уметь отличать и называть по иллюстрации и гербарию. 6. Заполнить таблицу «Дикорастущие и культурные травы» 7. Ответить на вопросы учебника.
11	Декоративные растения	1	1. Рассказ учителя по теме. 2. Чтение текста учебника. 3. Словарная работа. 4. Рассмотреть иллюстрации декоративных растений. 5. Уметь отличать и называть по иллюстрациям и презентации. 6. Ответить на вопросы учебника.
12	Лекарственные растения	1	1. Рассказ учителя по теме. 2. Чтение текста учебника. 3. Словарная работа 4. Рассмотреть иллюстрации лекарственных растений. 5. Уметь отличать и называть по иллюстрациям и презентации. 6. Выяснить правила сбора лекарственных растений и применение. 7. Ответить на вопросы учебника.
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	1	1. Рассказ учителя по теме. 2. Чтение текста учебника. 3. Словарная работа. 4. Рассмотреть иллюстрации и живые объекты комнатных растений. 5. Уметь отличать и называть комнатные растения. 6. Практическая работа-Уход за комнатными растениями. 7. Ответить на вопросы учебника.
14	Растительный мир разных районов земли	1	1. Рассказ учителя по теме. 2. Чтение текста учебника. 3. Словарная работа 4. Рассмотреть иллюстрации и презентацию «Растения природных зон». 5. Ответить на вопросы учебника. Выяснить зависимость между климатом и приспособляемостью растений.

			6.Зарисовать по одному растению из разных природных зон и запомнить их название.
15	Растения нашей страны	1	1.Рассказ учителя по теме. 2.Чтение текста учебника. 3 Словарная работа 4.Рассмотреть иллюстрации и презентацию «Растения нашей страны». 5. Ответить на вопросы учебника. Выяснить, как меняется растительный мир нашей страны с севера на юг. 6.Зарисовать по одному растению из разных природных зон и запомнить их название.
16	Растения вашей местности: Дикорастущие и культурные	1	1.Рассказ учителя по теме. 2.Чтение текста учебника. 3 Словарная работа 4.Практическая работа: Описать по плану дерево или кустарник: 1.Название 2.Ствол 3.Ветви 3.Листья 4.Цветы ( Плоды для культурных растений) 5.Зарисовать дерево или кустарник нашей местности.
17	Красная книга России и Костромской области.	1	1.Рассказ учителя по теме. 2.Чтение текста учебника. 3 Словарная работа 4.Рассмотреть иллюстрации и презентацию «Растения Красной книги России и Костромского края». 5. Сформулировать правила поведения в природе. 6.Узнавать и называть некоторые растения Красной книги. 7.Зарисовать 1-2 растения Красной книги Костромского края.
18	Контрольная работа по теме «Растительный мир»	1	Выполнение контрольных тестовых заданий по теме: «Растительный мир»
<b>III</b>	<b>Животный мир</b>	<b>35</b>	
19	Разнообразие животного мира	1	1.Рассказ учителя по теме. 2.Чтение текста учебника. 3 Словарная работа 4. Рассмотреть иллюстрации животных. 5.Выяснить чем отличаются животные друг от друга ( окраской, размером,

			<p>способом передвижения, местом обитания, способом питания.</p> <p>6. Выяснить, чем сходны животные и объединены в группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие( звери.)</p> <p>7. Уметь соотносить животных с соответствующей группой животного.</p> <p>Заполнение таблицы.</p>
20	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов	1	<p>1. Рассказ учителя по теме.</p> <p>2. Чтение текста учебника.</p> <p>3. Словарная работа</p> <p>4. Рассмотреть иллюстрации животных в разных средах обитания.</p> <p>5. Уметь соотносить животных с разными средами обитания.</p> <p>6. Рассказать о любом лесном животном по плану: Где живет Описание внешнего вида животного. Чем питается.</p>
21	Животные: Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	1	<p>1. Рассказ учителя по теме.</p> <p>2. Чтение текста учебника.</p> <p>3. Словарная работа</p> <p>4. Рассмотреть иллюстрации разных групп животных.</p> <p>5. Выяснить общие признаки каждой группы животных.</p> <p>5. Уметь приводить примеры основных групп животных.</p> <p>6. Заполнение таблицы.</p> <p>7. Зарисовать животное и подписать к какой группе относится животное.</p>
22	Насекомые	1	<p>1. Рассказ учителя по теме.</p> <p>2. Чтение текста учебника.</p> <p>3. Словарная работа</p> <p>4. Рассмотреть строение тела насекомого.</p> <p>5. Выяснить роль насекомых в природе.</p> <p>6. Задание-подписать части тела насекомого.</p> <p>7. Ответить на вопросы учебника.</p>
23	Бабочки, стрекозы, жуки	1	<p>1. Рассказ учителя по теме.</p> <p>2. Чтение текста учебника.</p> <p>3. Словарная работа</p> <p>4. Рассмотреть иллюстрации бабочки, стрекозы, жука.</p> <p>5. Выяснить общие и отличительные признаки насекомых.</p> <p>6. Уметь определить насекомых по</p>

			иллюстрациям. 7. Ответить на вопросы учебника.
24	Кузнечики, муравьи, пчелы	1	1. Рассказ учителя по теме. 2. Чтение текста учебника. 3. Словарная работа 4. Рассмотреть иллюстрации кузнечика, муравья, пчелы, 5. Выяснить общие и отличительные признаки насекомых. 6. Уметь определить насекомых по иллюстрациям. 7. Уметь описать внешний вид кузнечика.
25	Рыбы	1	1. Рассказ учителя по теме. 2. Чтение текста учебника. 3. Словарная работа 4. Рассмотреть иллюстрации рыб и строение тела рыбы. 5. Задание - подписать части тела рыбы. 6. Ответить на вопросы учебника.
26	Морские и речные рыбы	1	1. Рассказ учителя по теме. 2. Чтение текста учебника. 3. Словарная работа 4. Выяснить какие рыбы являются морскими а какие, речными. 5. Рассказать об одной из рыб по плану: - внешний вид - где живет - чем питается 6. Ответить на вопросы учебника.
27	Земноводные: лягушки, жабы	1	1. Рассказ учителя по теме. 2. Чтение текста учебника. 3. Словарная работа. 4. Дать определение, кто такие земноводные животные. 5. Уметь перечислять признаки земноводных животных. 6. Выяснить чем жаба отличается от лягушки. 7. Ответить на вопросы учебника.
28	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы	1	1. Рассказ учителя по теме. 2. Чтение текста учебника. 3. Словарная работа. 4. Дать определение, кто такие пресмыкающиеся. 5. Уметь перечислять признаки пресмыкающихся животных. 6. Уметь отличать пресмыкающихся от

			земноводных. 7. Ответить на вопросы учебника.
29	Птицы	1	1. Рассказ учителя по теме. 2. Чтение текста учебника. 3. Словарная работа. 4. Рассмотреть общие признаки птиц, уметь перечислять их. 5. Уметь называть перелетных и оседлых птиц. 6. Выяснить пользу птиц в природе и человеку. 7. Ответить на вопросы учебника.
30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	1	1. Рассказ учителя по теме. 2. Чтение текста учебника. 3. Словарная работа 4. Рассмотреть иллюстрации птиц. 5. Уметь отличать их друг от друга. 6. Рассказать об одной из птиц по плану: - внешний вид - где обитает - чем питается - где строит гнездо - перелетная или нет
31	Лебеди, журавли, чайки	1	1. Рассказ учителя по теме. 2. Чтение текста учебника. 3. Словарная работа 4. Рассмотреть иллюстрации птиц. 5. Уметь отличать их друг от друга. 6. Рассказать об одной из птиц по плану: - внешний вид - где обитает - чем питается - улетает на зиму или нет
32	Птицы вашего края. Охрана птиц	1	1. Рассказ учителя по теме. 2. Чтение текста учебника. 3. Словарная работа 4. Рассмотреть иллюстрации птиц. 5. Уметь отличать их друг от друга. 6. Рассказать об одной из птиц по плану: - название, окрас, голова, шея, туловище, крылья, ноги, хвост, как передвигаются, как подают голос.
33	Млекопитающие	1	1. Рассказ учителя по теме. 2. Чтение текста учебника. 3. Словарная работа 4. Рассмотреть иллюстрации и презентацию "Млекопитающие"

			<p>5.Выяснить по каким признакам сходны и отличаются все млекопитающие.</p> <p>6.Выяснить, какое значение имеют млекопитающие в жизни человека и в природе.</p>
34	Млекопитающие суши	1	<p>1.Рассказ учителя по теме.</p> <p>2.Чтение текста учебника.</p> <p>3 Словарная работа.</p> <p>4.Рассмотреть иллюстрации и презентацию "Млекопитающие суши"</p> <p>5. Ответить на вопросы учебника.</p> <p>6.Выполнить задание " Третий лишний"</p>
35	Млекопитающие морей и океанов	1	<p>1.Рассказ учителя по теме.</p> <p>2.Чтение текста учебника.</p> <p>3.Рассмотреть иллюстрации и презентацию "Млекопитающие морей и океанов"</p> <p>5.Выяснить как приспособился организм млекопитающих животных к обитанию морей и океанов.</p> <p>5. Уметь сравнивать (сходство и различие) млекопитающих живущих на суше и в воде.</p> <p>6. Ответить на вопросы учебника.</p>
36	Домашние животные в городе и деревне	1	<p>1.Рассказ учителя по теме.</p> <p>2.Чтение текста учебника.</p> <p>3 Словарная работа</p> <p>4.Рассмотреть иллюстрации и презентацию "Сельскохозяйственные животные".</p> <p>5.Уметь различать и называть домашних животных.</p> <p>6.Выяснить для чего люди занимаются животноводством.</p> <p>7. Ответить на вопросы учебника.</p>
37	Сельскохозяйственные животные: лошади	1	<p>1.Рассказ учителя по теме.</p> <p>2.Чтение текста учебника.</p> <p>3 Словарная работа</p> <p>4.Выяснить с какой целью одомашнили лошадь.</p> <p>5.Узнать, какой уход необходим за лошадью.</p> <p>6. Ответить на вопросы учебника.</p>
38	Сельскохозяйственные животные: коровы	1	<p>1.Рассказ учителя по теме.</p> <p>2.Чтение текста учебника.</p> <p>3 Словарная работа.</p> <p>4.Выяснить с какой целью одомашнили корову.</p> <p>5.Узнать, какой уход необходим за коровой и теленком.</p>

			6. Ответить на вопросы учебника.
39	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы	1	1. Рассказ учителя по теме. 2. Чтение текста учебника. 3. Словарная работа. 4. Выяснить с какой целью одомашнили свинью, козу, овцу. 5. Узнать, какой уход необходим за этими животными. 6. Ответить на вопросы учебника.
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1	1. Рассказ учителя по теме. 2. Чтение текста учебника. 3. Словарная работа 4. Выяснить с какой целью одомашнили кур, уток, индюков. 5. Узнать, какой уход необходим за этими домашними птицам. 6. Ответить на вопросы учебника.
41	Уход за животными в живом уголке или дома	1	1. Рассказ учителя по теме. 2. Чтение текста учебника. 3. Словарная работа 4. Выяснить, что такое живой уголок, и каких животных в нем содержат. 5. Узнать, какой уход необходим животным живого уголка. 6. Ответить на вопросы учебника.
42	Аквариумные рыбки	1	1. Рассказ учителя по теме. 2. Чтение текста учебника. 3. Словарная работа. 4. Выяснить, каких рыб содержат в аквариуме. 5. Узнать, какой уход необходим аквариумным рыбкам. 6. Ответить на вопросы учебника.
43	Попугаи, канарейки	1	1. Рассказ учителя по теме. 2. Чтение текста учебника. 3. Словарная работа 4. Выяснить, каких птиц называют певчими. 5. Узнать, как ухаживают за птицами, живущих в домашних условиях. 6. Составить рассказ о волнистом попугайчике по плану: 1. Описание внешнего вида. 2. Способы содержания. Уход. 3. Питание. 4. Особенности приручения птицы.
44	Морские свинки, хомяки,	1	1. Рассказ учителя по теме.

	черепахи		<p>2.Чтеие текста учебника.</p> <p>3 Словарная работа</p> <p>4.Выяснить, каких животных можно содержать в живом уголке.</p> <p>5.Узнать, какой уход требуется морской свинке, хомяку, черепахе.</p> <p>6.Составить рассказ по плану об одном из животных:</p> <p>1.Описание внешнего вида.</p> <p>2.Способы содержания. Уход.</p> <p>3.Питание.</p> <p>4.Особенности приручения животного.</p>
45	Домашние кошки	1	<p>1.Рассказ учителя по теме.</p> <p>2.Чтеие текста учебника.</p> <p>3 Словарная работа</p> <p>4.Выяснить породы длинношерстных и короткошерстных пород кошек.</p> <p>5.Узнать, кокой уход необходим за кошкой домой.</p> <p>6.Рассказать о своем домашнем питомце по плану:</p> <p>1.Кличка</p> <p>2.Внешний вид</p> <p>3.Уход и питание.</p> <p>4.Повадки питомца</p>
46	Собаки	1	<p>1.Рассказ учителя по теме.</p> <p>2.Чтеие текста учебника.</p> <p>3 Словарная работа</p> <p>4.Выяснить, какие породы собак существуют.</p> <p>5.Узнать, какой уход необходим за собакой дома.</p> <p>6.Заполнить таблицу Служебные, охотничьи, декоративные собаки.</p> <p>7.Рассказать о своем домашнем питомце по плану:</p> <p>1.Кличка</p> <p>2.Внешний вид</p> <p>3.Уход и питание.</p> <p>4.Повадки питомца</p>
47	Животные холодных районов Земли	1	<p>1.Рассказ учителя по теме.</p> <p>2.Чтеие текста учебника.</p> <p>3 Словарная работа</p> <p>4.Выяснить, какие животные обитают в холодных районах Земли.</p> <p>5.Узнать, как приспособились животные к жизни в суровых условиях.</p> <p>6. Ответить на вопросы учебника.</p>
48	Животные умеренного пояса	1	<p>1.Рассказ учителя по теме.</p> <p>2.Чтеие текста учебника.</p>

			<p>3 Словарная работа</p> <p>4.Выяснить, какие животные обитают в умеренном поясе.</p> <p>5.Уметь различать хищных и травоядных животных.</p> <p>6. Ответить на вопросы учебника.</p> <p>7..Заполнить таблицу Травоядные. хищники. Пресмыкающиеся.</p>
49	Животные жарких районов Земли	1	<p>1.Рассказ учителя по теме.</p> <p>2.Чтение текста учебника.</p> <p>3 Словарная работа.</p> <p>4.Выяснить, какие животные обитают в жарких районах Земли.</p> <p>5.Узнать, как приспособились животные к жизни в жарких районах Земли.</p> <p>6.Рассказать об одном из животных по плану:</p> <p>1.Название животного</p> <p>2.Внешний вид</p> <p>3.Питание</p> <p>4.Особенности поведения.</p>
50	Животный мир нашей страны	1	<p>1.Рассказ учителя по теме.</p> <p>2.Чтение текста учебника.</p> <p>3 Словарная работа</p> <p>4.Выяснить, какие животные нашей страны живут на севере, в лесах, степях, пустынях и горах. Уметь приводить примеры.</p> <p>5. Рассказать об одном из животных по плану:</p> <p>1.Название животного</p> <p>2.Внешний вид</p> <p>3.Питание</p> <p>4.Особенности поведения.</p>
51	Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России	1	<p>1.Рассказ учителя по теме.</p> <p>2.Чтение текста учебника.</p> <p>3 Словарная работа</p> <p>4.Выяснить, что такое заповедники, заказники.</p> <p>5.Узнать, какие животные занесены в Красную книгу России. Уметь приводить примеры.</p> <p>6. Рассказать об одном из животных по плану:</p> <p>1.Название животного</p> <p>2.Внешний вид</p> <p>3.Питание</p> <p>4.Причина занесения в Красную книгу.</p>
52	Животные вашей местности. Красная книга области (края)	1	<p>1.Рассказ учителя по теме.</p> <p>2.Чтение текста учебника.</p>

	(на примере Костромской области)		<p>3 Словарная работа</p> <p>4. Уметь знать и называть животных, обитающих в нашей местности.</p> <p>5. Уметь соотносить животных своей местности к различным классификациям (млекопитающие, птицы, рыбы; хищные, травоядные)</p> <p>6. Заполнить таблицу Млекопитающие. Птицы. Насекомые. Рыбы.</p>
53	Контрольная работа по теме « Животный мир»	1	Выполнение контрольных тестовых заданий по теме: «Животный мир»
<b>IV</b>	<b>Человек</b>	<b>15</b>	
54	Как устроен человек	1	<p>1. Рассказ учителя по теме.</p> <p>2. Чтение текста учебника.</p> <p>3 Словарная работа</p> <p>4. Уметь узнавать и называть части тела на иллюстрациях и фотографиях.</p> <p>5. Уметь называть органы человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств) на иллюстрациях и схемах тела человека.</p>
55	Как работает наш организм	1	<p>1. Рассказ учителя по теме.</p> <p>2. Чтение текста учебника.</p> <p>3 Словарная работа.</p> <p>4. Выяснить о взаимосвязях между органами организма человека</p> <p>5. Называть названия систем органов.</p> <p>6. Работа с вопросами учебника.</p>
56	Здоровый образ жизни человека	1	<p>1. Рассказ учителя по теме.</p> <p>2. Чтение текста учебника.</p> <p>3 Словарная работа.</p> <p>4. Учиться соблюдать правила здорового образа жизни, совершенствовать действия по соблюдению санитарно - гигиенических норм . Составление памяток.</p> <p>5. Работа с вопросами учебника.</p>
57	Осанка	1	<p>1. Рассказ учителя по теме.</p> <p>2. Чтение текста учебника.</p> <p>3. Словарная работа.</p> <p>4. Узнавание правильной осанки на иллюстрациях и фотографиях.</p> <p>5. Составление памятки «Правила по сохранению осанки»</p> <p>6. Работа с вопросами учебника.</p>

58	Органы чувств	1	<p>1. Рассказ учителя по теме.</p> <p>2. Чтение текста учебника.</p> <p>3. Словарная работа.</p> <p>4. Узнавание органов чувств (глаз, ушей, носа, языка) на иллюстрациях и схемах; называние изученных органов, представление о значении органов чувств.</p> <p>5. Работа с вопросами учебника.</p>
59	Правила гигиены и охран органов чувств	1	<p>1. Рассказ учителя по теме.</p> <p>2. Чтение текста учебника.</p> <p>3. Словарная работа.</p> <p>4. Составление памятки « Гигиена зрения», « Гигиена слуха», « Правила гигиены и охрана органа вкуса и осязания»</p> <p>5. Работа с вопросами учебника. Задания-продолжи предложения, вставь пропущенные слова, отгадай загадки.</p>
60	Здоровое питание	1	<p>1. Рассказ учителя по теме.</p> <p>2. Чтение текста учебника.</p> <p>3. Словарная работа.</p> <p>4. Уметь узнавать и называть продукты животного и растительного происхождения, выделять их признаки, относить продукты к соответствующим группам.</p> <p>5. Работа с вопросами учебника.</p>
61	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	1	<p>1. Рассказ учителя по теме.</p> <p>2. Чтение текста учебника.</p> <p>3. Словарная работа.</p> <p>4. Уметь узнавать и называть изученные органы (нос, легкие), показывать их на рисунках, схемах, макетах.</p> <p>Отнесение носа, легких к органам дыхания, представление о взаимосвязи органов в организме и их значении.</p> <p>5. Пр. работа: Посчитать количество вдохов в 1 минуту в спокойном состоянии и после физической нагрузки.</p> <p>6. Работа с вопросами учебника</p>
62	Оказание первой медицинской помощи	1	<p>1. Рассказ учителя по теме.</p> <p>2. Чтение текста учебника.</p> <p>3. Словарная работа.</p> <p>4. Пр. работа: Выполнение доступных возрасту мер первой доврачебной помощи.</p> <p>5. Работа с вопросами учебника.</p>
63	Профилактика простудных заболеваний	1	<p>1. Рассказ учителя по теме.</p> <p>2. Чтение текста учебника.</p>

			<p>3 Словарная работа.  4.Учиться знать и соблюдать правила поведения при простудных заболеваниях.  5.Выполнение доступных возрасту мер первой доврачебной помощи при простудных заболеваниях.  6. Работа с вопросами учебника..</p>
64	Специализация врачей	1	<p>1.Рассказ учителя по теме.  2.Чтение текста учебника.  3 Словарная работа.  4. Уметь называть специализацию врачей (педиатр, терапевт, лор, окулист), соотносить заболевания внутренних органов и специализацию врача  5.Ролевая игра « На приеме у врача»  6.Работа с вопросами учебника.</p>
65	Медицинские учреждения вашего города. Телефон экстренной помощи	1	<p>1.Рассказ учителя по теме.  2.Чтение текста учебника.  3 Словарная работа.  4.Уметь называть медицинские учреждения своего города.  5.Знать правила поведения в медицинских учреждениях. Составление памятки действий вызова врача, на дом, «скорой помощи»</p>
66	Контрольная работа по теме «Человек»	1	Выполнение контрольных тестовых заданий по теме: «Человек»
67	Обобщающий урок по тем « Неживая природа»	1	<p>Узнавание и называние изученных предметов неживой природы на картинах, схемах и в натуральном виде, отнесение предметов неживой природы к разным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва), выделение существенных признаков каждой группы. Наличие представлений о взаимосвязях между неживой и живой природой. Знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе.</p>
68	Обобщающий урок по теме « Живая природа»	1	<p>Узнавание и называние изученных объектов живой природы на картинах, схемах и в натуральном виде, отнесение объектов живой природы к разным группам (растения (деревья, кустарники, травы; хвойные, лиственные; декоративные); животные (насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, млекопитающие); организм человека), выделение существенных признаков разных</p>

			<p>групп растений и животных.  Представление о взаимосвязях между неживой и живой природой. Знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и действий по соблюдению санитарно- гигиенических норм.</p>
--	--	--	--

### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Список учебно-методической литературы:

1. Учебник под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной «Природоведение» (5 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2021 (ФГОС ОВЗ).
2. Учебник под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной «Природоведение» (6 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2021 (ФГОС ОВЗ).

Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

1. Глобус Земли

Средства обучения: технические и электронные средства обучения:

Компьютер.

Натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии.

Компьютерные презентации по темам.

Комплекты сюжетных и предметных картинок по темам.

Демонстрационные таблицы по темам.

Памятка с условными изображениями погодных условий.

Оборудование для опытов.