

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Управление образования администрации

Киренского муниципального района

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа №9 г. Киренска»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

_____ П.А. Романова

Приказ №45-ОД от
«02» сентября 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

_____ А.А.Оленникова

Приказ №45-ОД от
«02» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ А.А. Бушмагина

Приказ №45-ОД от
«02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

уровень: коррекционный

для обучающихся 6-9 классов

Киренск, 2024 год

Пояснительная записка

АООП учебного предмета «География» для учащихся 6 - 9 классов с умственной отсталостью (I вариант) составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом от 19 декабря 2014 г. № 1599.
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы МКОУ «Основная школа № 9 г. Киренска» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Учебным планом МКОУ «Основная школа № 9 г. Киренска».

Цели и задачи обучения географии в 6 классе:

Цель: всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире.

Задачи:

образовательные: дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края. Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов. Помочь усвоить правила поведения в природе.

воспитательные: содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию. Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

коррекционно-развивающие: учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Цели и задачи обучения географии в 7 классе:

Цель: всестороннее развитие обучающихся с нарушением познавательной деятельности, расширить кругозор об окружающем мире.

Задачи:

образовательные

-дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края;

-показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов;

-помочь усвоить правила поведения в природе;

воспитательные:

-содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;

-содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе;

коррекционно-развивающие:

-учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;

-содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение;

-расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Цель обучения предмету в 8 классе: формирование у учащихся представлений о материках и океанах.

Исходя из цели вытекают следующие **задачи:**

-формировать у учащихся представления о мировом океане;

- познакомить учащихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;
- дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём;
- развивать речь, память, зрительное восприятие, внимание, мышление средствами предмета «География»;
- дать знания о правилах поведения в природе.

Цель обучения предмету в 9 классе: формирование у учащихся представлений о государствах Евразии.

Задачи:

- формировать у учащихся представления о государствах Евразии;
- познакомить учащихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей государств Евразии;
- дать общий обзор природных условий государств Евразии;
- продолжить развивать речь, память, зрительное восприятие, внимание, мышление средствами предмета «География».

Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального устного опроса учащихся, оценки их практических работ. Контрольно - измерительный материал (тесты, карточки, опросные листы) создается учителем в соответствии с психофизическими особенностями учащихся каждого класса.

Общая характеристика учебного предмета

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Естествознание», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Количество

часов в год по программе каждого класса – 68 часов; количество часов в неделю по учебному плану -2 часа.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

6 класс

Личностные результаты:

- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, -осознания себя гражданином России;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.);
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
- воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, при заполнении контурных карт и выполнении зарисовок (цветовая гамма, оттенки), при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
- воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты);
- воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы);
- учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу;
- при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
- учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- названия основных сторон горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- названия водоемов;
- основные правила безопасного поведения в природе;
- условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты;
- названия материков и океанов;
- значение Солнца для жизни на Земле;
- название нашей страны, ее столицы;
- название родного края, города, поселка.

Обучающиеся должны уметь:

- делать простые схематические зарисовки;
- составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений;
- показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и основные знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
- названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».

Обучающиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- ориентироваться на географической карте и глобусе;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте;
- выполнять задания в Рабочей тетради по географии «Начальный курс физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).

7 класс

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
- при изучении темы «Народы России» формирование представлений обучающихся о России как многонациональном государстве, разнообразии народов, их традициях, вероисповедовании;
- воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение

правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);

-совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей поставленной учителем;

-формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой (текст в таблицу, схему), формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;

-формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

воспитывать уважительное отношение к представителям малых коренных народов;

учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования;

при знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

-название своего государства, его столицы;

-названия природных зон России;

-типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся;

-основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся;

-правила поведения в природе.

Обучающиеся должны уметь:

-показывать границы России на физической карте РФ;

-принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно

-вести себя в природе.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать:

-положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;

-поояса освещенности, в которых расположена наша страна;

-природные зоны России;

-природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;

-типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;

-хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;

-экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;

-правила поведения в природе;

-названия географических объектов на территории России, указанные в программе.

Обучающиеся должны уметь:

-показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;

-показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;

-делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой учащихся);

-принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

8 класс

Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- учить уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции и обычаи.
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей различных стран мира;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- при изучении растительного и животного мира разных материков воспитывать экологическую культуру, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- названия океанов земного шара, их значение;
- названия материков земного шара;
- знать, на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях России расположена местность, в которой живет обучающийся.

Обучающиеся должны уметь:

- показывать на географической карте океаны земного шара;
- показывать на географической карте материка земного шара

Достаточный уровень:

- Обучающиеся должны знать:
- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- названия изученных географических объектов.

Обучающиеся должны уметь:

- показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (1 часть) для 8 класса специальной (коррекционной) школы. Количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся

9класс

Личностные результаты:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- формирование ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ экологической культуры;
- совершенствование осознания своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края.
- формировать представление о богатстве водных ресурсов планеты, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам и полезным ископаемым.
- при изучении своей области, района, города воспитывать патриотические чувства, чувства уважения к земле, природе, окружающим людям, желание оставаться работать в своей местности, участвовать в мероприятиях экологического характера;
- в повседневной жизни выполнять правила поведения в природе

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- наиболее крупные государства Евразии;
- символику России;
- название своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

Обучающиеся должны уметь:

- показывать границы России на физической карте России;
- находить свою местность на физической карте России;
- составлять небольшой рассказ о своей местности;
 - правильно вести себя в природе.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Обучающиеся должны уметь:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико- административной, физической и карте природных зон);

- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культур- ные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе.

Содержание программы учебного курса

6 класс

Введение. География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Практические работы: чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы; знакомство с новым учебником.

Ориентирование на местности. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

Практические работы: зарисовка линии, сторон горизонта; схематическая зарисовка компаса; упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу; упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

План и карта. Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Практические работы. Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса). Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка. Зарисовка в тетрадах и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности). Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций. Изготовление топографического лото.

Формы поверхности Земли. Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Практические работы. Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана. Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

Вода на Земле. Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Практические работы. Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Проведение опытов, показывающих: а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей. Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользкие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Практические работы. Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара. Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в периодической печати.

Карта России. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки Лена, Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Работа с контурными картами. Наш край на карте России. Повторение начального курса физической географии.

Практические работы. Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране.

7 класс

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика). Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и Азиатская части России. Административное деление России: Центральный федеральный округ (центр — Москва), Северо-Западный федеральный округ (центр — Санкт-Петербург), Северо-Кавказский федеральный округ (центр — Ростов-на-Дону), Приволжский федеральный округ (центр — Нижний Новгород), Уральский федеральный

округ (центр — Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр — Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр — Хабаровск). Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования. Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России. Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы. Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

Природные зоны России. Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь. Положение на карте. Моря и острова. Климат. Особенности природы. Растительный и животный мир. Охрана природы. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры. Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Особенности природы. Растительный мир. Животные тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона. Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса. Лиственные леса. Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу. Обобщающий урок по лесной зоне.

Степи. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. Растения зоны степей. Животный мир степей. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др. Охрана природы зоны степей.

Полупустыни и пустыни. Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Охрана природы. Растительный мир и его охрана. Животный мир. Охрана животных. Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста). Субтропики. Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи. Высотная поясность в горах. Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.). Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др. Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы. Обобщающий урок по географии России.

Практические работы. Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены

природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

8 класс

Введение. Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

Океаны. Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

Практические работы. Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Материки и части света

Африка. Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР — или другие по выбору учителя). Обобщающий урок.

Практические работы. Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия. Географическое положение, очертания берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн. Обобщающий урок.

Практические работы. Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида. Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок.

Практические работы. Обозначение на контурной карте изучаемого материка. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида»

Америка. Открытие Америки.

Северная Америка. Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

Практические работы. Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

Южная Америка. Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя), их столицы. Обобщающий урок Часть света — Америка.

Практические работы. Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив. Нанесение изученных государств и их столиц. Запись названий и зарисовки в тетрадах типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Евразия. Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок. Повторение.

Практические работы. Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Аппенинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум). Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

9 класс

Государства Евразии. Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор). Западная Европа. Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). Южная Европа. Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика). Северная Европа. Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика). Восточная Европа. Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Югославия. Албания (Республика Албания). Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).

Центральная Азия. Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан (Республика Таджикистан). Юго-Западная Азия. Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

Южная Азия. Индия (Республика Индия).

Восточная Азия. Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

Юго-Восточная Азия. Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд) или другие страны по выбору учителя.

Россия. Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России (повторение). Административное деление России (повторение). Столица, крупные города России. Обобщающий урок. Контрольная работа.

Практические работы. Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».

Свой край. История возникновения нашего края. Положение на карте области, края. Границы. Поверхность. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов. Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. Население нашего края (области). Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы. Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.). Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наш город (поселок, деревня). Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Практические работы. На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры. Обозначить на контурной карте России свою область. К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

6 класс

№	раздел, учебная тема	количество часов	основные виды учебной деятельности обучающихся
	Введение	4	
1	География - наука о природе Земли, населении, его хозяйственной деятельности.	1	Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением – атласом, рабочими тетрадями на печатной основе
2,3	Наблюдения за изменениями высоты солнца и погоды. Явления природы. Признаки времен	2	Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 кл.
4	Географические сведения о вашей местности и труде населения.	1	Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.
	Раздел I Ориентирование на местности	5	
5	Горизонт. Линия горизонта	1	Ознакомление с понятием горизонт.

6	Стороны горизонта	1	Зарисовка линии горизонта.
7	Компас и правила пользования им.	1	Ознакомление с понятием компаса. Схематическая зарисовка компаса
8	Ориентирование по местным признакам природы.	1	Ознакомление со способами ориентирования по местным признакам природы.
9	Экскурсия для закрепления понятий о горизонте.	1	Упражнения в ориентировании по Солнцу и компасу. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам.
Раздел II План и карта		9	
10	Рисунок и план предмета.	1	Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов) в рабочей тетради на печатной основе.
11	План и масштаб	1	Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане в масштабе.
12	План класса	1	Вычерчивание плана класса.
13	План школьного участка	1	Чтение простейших планов (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков.
14	Условные знаки плана местности	1	Упражнения в определении направлений на местности, плане и
15	План и географическая карта.	1	Зарисовка в тетрадях и изготовление
16	Основные направления на карте. Масштаб карты.	1	Соотносят знаки и цвета с иллюстрациями.
17	Условные цвета физической карты	1	Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)
18	Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки)	1	
Раздел III. Формы поверхности Земли		4	
19	Экскурсия. Рельеф местности	1	Уточнение и закрепление знаний по данной теме.
20	Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы.	1	Зарисовка схемы «Строение холма» или моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины и
21	Овраги, их образование.	1	Зарисовка образования оврагов или моделирование из сырого песка, глины или пластилина оврага.
22	Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.	1	Зарисовка схемы «Строение вулкана» или моделирование из сырого песка, глины или пластилина
Раздел IV Вода на Земле		10	
23	Вода в природе	1	Узнают процентное соотношение воды к суше, значение воды для
24	Родник, его образование.	1	всего живого.
25	Колодец, водопровод	1	Зарисовка схемы колодца

26	Реки горные и равнинные, их части	1	Зарисовка схемы и изготовление макета реки
27	Как люди используют реки.	1	Опыт «Растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой»
28	Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.	1	Зарисовка схемы и изготовление макета озера
29	Болота. Их осушение.	1	Знакомятся с определением «болото», учатся находить их на карте, дают характеристику болот.
30	Океаны и моря	1	Дают определения терминов, понятий по тематике урока; учатся называть и показывать составные части гидросферы морей и океанов
31	Острова и полуострова	1	Зарисовка схемы и изготовление макета острова и полуострова
32	Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.	1	Опыт «Очистка воды фильтрованием»
	Раздел V Земной шар	14	
33	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1	Работают с учебником, составляют опорный конспект.
34	Планеты	1	Знакомятся с названиями всех планет солнечной системы, учатся правильно их называть.
35	Земля - планета, освоение космоса.	1	Узнают как менялись представления о размере и форме Луны, учатся приводить доказательства шарообразности Земли.
36	Глобус - модель Земного шара.	1	Узнают что такое глобус, какое строение он имеет, какими условными цветами на глобусе обозначены равнины,
37	Физическая карта полушарий	1	Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.
38	Распределение воды и суши на Земле.	1	Оформление таблицы названий океанов и материков.
39	Океаны на глобусе и карте полушарий	1	Дают определения терминов, понятий по тематике урока; узнают, какие океаны составляют мировой океан, какое хозяйственное значение имеет мировой океан, почему Северный Ледовитый океан
40	Материки на глобусе и карте полушарий	1	Дают определения терминов, понятий по тематике урока; узнают названия материка, на котором мы живем, на какие две части разделен материк Евразия.

41	Первые кругосветные путешествия	1	Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий (в рабочей тетради на печатной основе).
42	Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании солнцем земной поверхности.	1	Выявляют зависимость температуры от высоты солнца и угла падения солнечных лучей на земную поверхность, продолжают работу по правильному оформлению работ в тетради.
43	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1	Выполняют в тетради рисунок учебника на стр.119
44	Пояса освещенности: жаркий, умеренный, холодный.	1	Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.
45	Природа тропического пояса	1	Дают определения терминов, понятий по тематике урока; узнают, какие материки и океаны расположены в пределах тропического пояса, Почему в тропическом поясе круглый год
46	Природа умеренных и полярных поясов	1	Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.
Раздел VI Карта России		22	
47	Положение России на глобусе, карте, столица – Москва.	1	Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств в контурной карте России
48	Границы России. Сухопутные границы на Западе и Юге	1	
49	Морские границы. Моря Северного Ледовитого океана	1	Нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России
50	Моря Тихого и Атлантического океанов	1	
51,52	Острова и полуострова России	2	Дают определения терминов, понятий по тематике урока; узнают основные острова и полуострова России, учатся показывать их на
53, 54	Поверхность нашей страны: низменности, возвышенности, плоскогорья.	2	Нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России
55	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны	1	
56, 57	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	2	Знакомятся с условными знаками полезных ископаемых, учатся ориентироваться на карте, пользоваться контурной картой.
58	Реки: Волга с Окой и Камой	1	Дают определения терминов, понятий по тематике урока; учатся находить на карте реки.
59	Реки: Дон, Днепр, Урал	1	
60	Реки Сибири: Обь, Енисей	1	
61	Реки: Лена и Амур	1	

62, 63	Озера: Ладожское, Онежское, Байкал.	2	Дают определения терминов, понятий по тематике урока; учатся находить на карте озера.
64-66	Наш край на карте России	3	Узнают особенности рельефа и климата, животного и растительного мира, основные отрасли своего края.
67,68	Повторение начального курса	2	Работают с учебником, контурными картами, атласом.

7 класс

№	раздел, учебная тема	количество часов	основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Введение	1	
	Раздел I Особенности природы и хозяйства России.	11	
2	Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы	1	Знакомятся с понятием «географическое положение», работают с картой мира, самостоятельно выделяют главную мысль из прочитанного в учебнике.
3	Европейская и Азиатская части России	1	Работают с физической картой в атласе - приложении к учебнику.
4	Административное деление России	1	Узнают административное деление России на области, округа и республики, самостоятельно работают с картой
5	Разнообразие рельефа. Острова и полуострова	1	Работают с физической картой в атласе - приложении к учебнику.
6	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1	Изготавливают из бумаги условные знаки полезных ископаемых.
7	Климат России.	1	Узнают какие факторы влияют на климат, почему на территории России находится несколько климатических поясов, чем климат Западной Сибири отличается от климата Восточной Сибири Дальнего Востока.
8	Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование	1	Работают с физической картой в атласе - приложении к учебнику.
9	Численность населения, народы, размещение на территории России.	1	Узнают, какое государство называют многонациональным, какие народы живут в России, где находятся самые густонаселенные районы в России, чем отличается занятие городского и сельского населения.
10	Промышленность - основа хозяйства, ее отрасли	1	Узнают какую продукцию выпускают предприятия тяжелой промышленности, что такое легкая промышленность, какие отрасли относятся к пищевой промышленности.

11	Сельское хозяйство - его отрасли. Экологические проблемы.	1	Называют отрасли с/х, главную зерновую культуру нашей страны, отрасли животноводства, как природа влияет на климат и развитие с/х.
12	Уровни экономического развития Европейской и Азиатской части России.	1	
	Раздел II Природные зоны России	55	
13	Размещение природных зон на территории России.	1	Работают с картой природных зон России в атласе-приложении к учебнику.
14	Карта природных зон России	1	
	Зона Арктических пустынь	5	
15	Положение на карте. Моря и острова	1	Нанесение на контурные карты изученных объектов
16	Климат. Особенности природы.	1	Знакомятся с климатическими условиями зоны арктических пустынь, описывают полярный день и полярную ночь, доказывают, что зима – трудное время в арктической пустыне.
17	Растительный и животный мир. Охрана природы	1	Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.
18	Население и его основные занятия	1	Знакомятся с особенностями населения Арктики и его основными занятиями, объясняют, почему на островах Северного Ледовитого океана нет постоянного населения, узнают, чем занимаются ученые в Арктике
19	Северный морской путь	1	Нанесение на контурные карты изученных объектов
	Зона тундры	8	
20	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1	Нанесение на контурные карты изученных объектов
21	Климат. Водоемы тундры	1	Знакомятся с климатом и водоемами тундры, сравнивают зиму и лето зоны тундры с другими зонами.
22	Особенности природы. Растительный мир	1	Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений, животных.
23	Животные тундры	1	
24	Хозяйство. Население, его основные занятия	1	Узнают, кто проживает в тундре, чем занимаются жители тундры.
25	Города тундры: Мурманск, Архангельск.	1	Нанесение на контурные карты изученных объектов
26	Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь	1	

27	Экологические проблемы Севера. Охрана природы	1	Узнают какой вред наносит человек тундре, как можно избежать, или уменьшить вредное воздействие на природу, для чего создаются заповедники, работают с картой.
	Лесная зона	18	
28	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Экологические проблемы	1	Нанесение на контурные карты изученных объектов
29	Климат. Особенности природы.	1	Узнают какое влияние на климат
30	Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов	1	Нанесение на контурные карты изученных объектов
31	Природные богатства лесной зоны.	1	Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений, животных.
32	Смешанные леса	1	
33	Лиственные леса	1	
34	Животный мир лесной зоны	1	
35	Пушные звери	1	
36	Охрана леса. Значение леса	1	Знакомятся с экологическими проблемами леса, которые возникли по вине человека, сохранной деятельностью людей.
37	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России	1	Узнают какие предприятия расположены в Центральной России, почему сельское хозяйство специализируется на выращивании картофеля и овощей.
38	Города Центральной России	1	Работают с физической и контурной картой России. Составляют рассказ об одном из городов
39	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России	1	Учатся доказывать, что Северо-Западная Россия – экономически развитый район.
40	Города: Санкт-Петербург. Новгород. Псков. Калининград	1	Работают с физической и контурной картой России
41	Западная Сибирь	1	Узнают, какую территорию занимает Западная Сибирь, учатся показывать ее на карте, какие отрасли являются ведущими.
42	Восточная Сибирь	1	Узнают, какую территорию занимает Восточная Сибирь, учатся показывать ее на карте, какие отрасли являются ведущими.
43	Дальний Восток	1	Наносят на контурные карты изученные объекты.
44	Заповедники и заказники лесной зоны	1	Знакомятся с правилами поведения в лесу, узнают к чему может привести исчезновение лесов, почему лес надо охранять.
45	Обобщающий урок	1	Усвоение пройденного материала.
	Зона степей	8	

46,47	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.	2	Наносят на контурные карты изученные объекты.
48	Растительный мир	1	Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных для изучаемой природной зоны.
49	Животный мир	1	животных.
50	Хозяйство. Население и его основные занятия	1	Учатся перечислять основные занятия населения, составляют рассказ о с/х культурах. Узнают какие отрасли промышленности развиты в зоне степей.
51	Города: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	1	Наносят на контурные карты изученные объекты.
52	Города: Самара, Саратов, Волгоград	1	
53	Охрана природы зоны степей	1	
	Полупустыни и пустыни	6	
54	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1	Знакомятся с понятиями «пустыня» и «полупустыня», где расположена, отмечают их на карте.
55	Климат. Реки. Охрана природы	1	Узнают какой климат характерен для зоны пустынь, какие реки протекают, что такое оазис.
56	Растительный мир и его охрана	1	Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.
57	Животный мир. Охрана животных	1	
58	Хозяйство. Население и его основные занятия	1	Нанесение на контурные карты изученных объектов
59	Города: Астрахань, Элиста	1	
	Зона субтропиков	2	
60	Положение на карте. Поверхность, климат, растительный мир. Охрана природы	1	Учатся показывать на карте, узнают, что характерно для климата зоны субтропиков, почему в горах обитают разные виды животных
61	Курортное хозяйство. Население и его занятия. Города-курорты.	1	Наносят на контурные карты изученные объекты.
	Высотная поясность	6	
62	Положение на карте. Рельеф, климат и полезные ископаемые	1	Учатся рассказывать о природе Северного Кавказа, узнают, какие отрасли сельского хозяйства развиты в предгорьях Кавказа, называют основные занятия горцев.
63	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	1	
64	Экономические проблемы. Города Урала	1	Находят и показывают на карте Уральские горы. Узнают, почему Урал называют «Малахитовой шкатулкой».

65, 66	Алтайские горы. Хозяйство, население, города	2	Учатся рассказывать о природе, о занятиях населения Алтайских гор.
67	Горы Восточной Сибири.	1	Учатся рассказывать о горах Восточной Сибири
68	Обобщающий урок	1	Выполняют тестовые задания

8 класс

№ п/п	раздел, учебная тема	количество часов	основные виды учебной деятельности обучающихся
	Введение	1	
1.	Что изучает география: материка, части света. География положение материков.	1	Обозначение океанов на контурной карте полушарий
	Раздел I Мировой океан	5	
2.	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	Зарисовки рыб, морских животных, айсберга. Составление схемы хозяйственного использования океанов. Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».
3	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	
4	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	
5	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	
6	Современное изучение Мирового океана.	1	
	Раздел II Материки и части света. Африка	11	
7	Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова.	1	Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов
8	Разнообразие рельефа, климата и природных условий.	1	
9	Растения тропических лесов.	1	Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.
10	Животные тропических лесов.	1	
11	Растительный мир Саванны.	1	
12	Животный мир Саванны.	1	
13	Растительный и животный мир пустынь.	1	
14	Население. Жизнь и быт народов.	1	Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе изучаемых государств.
15, 16	Государства, их столицы	2	
17	Обобщающий урок.	1	
	Австралия	8	
18	Географическое положение, очертания берегов, острова.	1	Обозначают на контурной карте изучаемые географические объекты.
19	Природные условия, поверхность. Климат. Реки и озера.	1	
20	Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н.Н.Миклухо-Маклая.	1	
21	Растительный мир.	1	Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.
22	Животный мир. Охрана природы.	1	
23	Население (коренное и пришлое).	1	Обозначение на контурной карте

24	Государство Австралийский Союз. Города: Канберра, Сидней, Мельбурн.	1	
25	Обобщающий урок.	1	
	Антарктида	7	
26	Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.	1	Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду,
27	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1	
28	Особенности природы, ее поверхность и климат.	1	
29, 30	Растительный и животный мир. Охрана природы.	2	Зарисовки птиц и животных Антарктиды.
31	Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды.	1	Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида». Изготовление простейшего макета изучаемого материка.
32	Обобщающий урок.	1	
	Америка	1	
33	Открытие Америки.	1	
	Северная Америка	8	
34	Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова.	1	Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов (океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку, острова Гренландия, Куба, полуострова Лабрадор, Аляска, Флорида, Калифорния, горы Кордильеры, реки Миссисипи и Миссури, Великие озера).
35	Природные условия, рельеф, климат.	1	
36	Реки и озера.	1	
37	Растительный и животный мир.	1	
38	Населения и государства.	1	Обозначение на контурной карте изучаемых государств.
39	США	1	
40	Канада.	1	
41	Мексика, Куба.	1	
	Южная Америка	11	
42	Географическое положение, очертания берегов.	1	Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов (океаны, омывающие Южную Америку, остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская низменность, горы Анды, река Амазонка, Магелланов пролив).
43	Природные условия, рельеф, климат.	1	
44	Реки и озера.	1	
45	Растительный мир тропических лесов.	1	Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.
46	Растительный мир пустынь, саваны и горных районов.	1	

47, 48	Животный мир.	2	
49	Население (коренное и пришлое).	1	Обозначение на контурной карте изучаемых государств.
50, 51	Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу) и их столицы.	2	
52	Обобщающий урок.	1	
	Евразия	16	
53, 54	Евразия - величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия, граница между ними.	2	Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради на печатной основе.
55	Очертания Берегов. Крупнейшие острова и полуострова.	1	Обозначают на контурной карте изучаемые географические объекты.
56	Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Евразии.	1	
57	Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии.	1	
58	Типы климата Евразии.	1	Сравнивают, делают выводы
59	Водные ресурсы Европы, их использование.	1	Обозначают на контурной карте изучаемые географические объекты.
60	Реки и озера Азии.	1	
61, 62	Растительный и животный мир Евразии.	2	Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.
63, 64	Население. Народы Евразии.	2	Изготовление коллажа по темам
65, 66	Культура и быт народов Европы и Азии.	2	
67	Повторительно-обобщающий урок по теме «Евразия»	1	
68	Повторение пройденного за год	1	

9 класс

№	раздел, учебная тема	количество часов	основные виды учебной деятельности обучающихся
	Введение	1	
1	Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Обзор.	1	Работают с глобусом и политической картой мира, наносят границу
	Раздел I Европа	23	
	Западная Европа	5	
2, 3	Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северная Ирландия).	2	Составляют описания географического положения стран с опорой на политическую карту, составляют рассказ о столицах стран и их достопримечательностях.
4	Франция (Французская Республика).	1	
5	Германия (Федеративная Республика Германия).	1	
6	Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	1	
	Южная Европа	4	

7	Испания. Португалия (Португальская Республика).	1	Обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе
8,9	Италия (Итальянская Республика).	2	государств Южной Европы: Испании, Португалии, Италии,
10	Греция (Греческая Республика).	1	Греции и их столиц.
	Северная Европа	3	
11	Норвегия (Королевство Норвегия)	1	Обозначают на контурной карте изучаемого государства
12	Швеция (Королевство Швеция).	1	
13	Финляндия (Финляндская Республика).	1	
	Восточная Европа.	10	
14	Польша (Республика), Чешская Республика, Словацкая Республика.	1	Составляют описания географического положения стран с опорой на политическую карту, составляют рассказ о столицах стран и их достопримечательностях. Работают с политической картой мира. Работают с текстом учебника. Показывают географические объекты на карте. Обозначают на контурной карте изучаемые государства и их столицы.
15	Венгрия (Венгерская Республика).	1	
16	Румыния. Болгария.	1	
17	Югославия. Албания.	1	
18	Эстония (Эстонская Республика)	1	
19	Латвия (Латвийская Республика).	1	
20	Литва (Литовская Республика).	1	
21	Белоруссия (Белорусская Республика).	1	
22	Украина.	1	
23	Молдавия (Республика Молдова).	1	
	Раздел II Азия	22	
	Центральная Азия.	5	
24	Казахстан (Республика Казахстан).	1	Обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе государств Центральной Азии: их столиц.
25	Узбекистан (Республика Узбекистан).	1	
26	Туркмения (Туркменистан).	1	
27	Киргизия (Кыргызстан).	1	
28	Таджикистан (Республика Таджикистан).	1	
	Юго-Западная Азия.	7	
29	Грузия (Республика Грузия).	1	Обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе государств Юго-Западной Азии: Грузии, Азербайджана, Армении, Турции, Ирака, Ирана, Афганистана и их столиц.
30	Азербайджан (Азербайджанская Республика).	1	
31	Армения (Республика Армения).	1	
32	Турция (Республика Турция).	1	
33	Ирак (Республика Ирак).	1	
34	Иран (Исламская Республика Иран).	1	
35	Афганистан (Исламская Республика Афганистан).	1	
	Южная Азия.	1	
36	Индия (Республика Индия).	1	Обозначают на контурной карте изучаемого государства
	Восточная Азия.	4	
37	Китай (Китайская Народная Республика).	1	Обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе государств Восточной Азии: Китая, Монголии, КНДР, Республики Корея, Японии и их столиц.
38	Монголия (Монгольская Народная Республика).	1	
39	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).	1	

40	Япония.	1	
	Юго-Восточная Азия.	1	
41	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос. Таиланд. Индонезия (Республика Индонезия)	1	Обозначают на контурной карте изучаемого государства
	Раздел III. Россия	8	
42,43	Россия (Российская Федерация) - крупнейшее государство Евразии.	2	Составляют описания географического положения страны с опорой на политическую карту,
44	Сухопутные и морские границы (повторение).	1	составляют рассказ о столице страны и крупных городах России и их достопримечательностях. Работают с политической картой мира. Работают с текстом учебника по плану. Показывают географические объекты на карте. Работают с контурной картой России.
45,46	Административное деление России	2	
47,48	Столица, крупные города России.	2	
49	Обобщающий урок.	1	
	Раздел IV. Свой край.	19	
50,51	История возникновения нашего края.	2	На карте своей области обозначают условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками - областной и районные центры.
52	Положение на карте области, границы. Поверхность.	1	
53	Климат. Народные приметы.	1	
54	Полезные ископаемые и почвы нашей области.	1	Обозначают на контурной карте России свою область. Записывают в тетрадь названия форм земной поверхности. Записывают в тетрадь названия местных водоемов
55	Реки, пруды, озера. Водоснабжение края питьевой водой. Охрана водоемов.	1	Зарисовывают и подписывают растения, занесенные в Красную книгу области.
56,57	Растительный мир нашего края.	2	
58,59	Животный мир. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники.	2	
60,61	Население. Его состав. Национальные обычаи, фольклор, национальная кухня.	2	
62	Промышленность. Предприятия, где могут работать выпускники школы.	1	
63	Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный).	1	
64,65	Архитектурно-исторические и культурные памятники края.	2	
66,67	Наш Город	2	
68	Обобщающий урок «Моя малая Родина».	1	

Материально-техническое обеспечение

1. Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. География. 6 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида// Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение.
2. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География». 7 класс: для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение.
3. Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. География. 8 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение.

4. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География». 9 класс: для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение.
5. Географические карты.
6. Демонстрационный и раздаточный материал.