

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №9 г. Киренска»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

_____ П.А. Романова

Приказ №45-ОД от
«02» сентября 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

_____ А.А.Оленникова

Приказ №45-ОД от
«02» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ А.А. Бушмагина

Приказ №45-ОД от
«02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Речевая практика»

для 1-4 классов

(уровень коррекционный)

Учитель: Мигалкина Вера Владимировна

Киренск, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа предназначена для обучения в 1-4 классе и разработана на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом от 19.12.2014г. № 1599
- ✓ Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- ✓ Учебного плана МКОУ «Основная школа № 9 г. Киренска».

Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель курса «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи обучения:

- учить школьников понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу,
- развитие интонационной выразительности речи детей, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, формирование простейших умений в части построения связного монологического высказывания.

Общая характеристика учебного предмета

Основная цель курса «Речевая практика» в начальных классах – развитие речевой коммуникации учащихся 1-4 классов, как способности использовать вербальные невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях, заложить основы интеллектуального, эмоционального, речевого, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устной и письменной речью. Данный курс обеспечивает достижение необходимых личностных, предметных и метапредметных результатов освоения программы по «Речевой практике», а также успешность изучения других предметов в начальной школе. Владение речью (в том числе и разговорной) - важнейшее умение, которое спонтанно формируется в детстве и помогает человеку жить в мире людей. К сожалению, для детей с умственной отсталостью, знакомиться, благодарить, спрашивать, просить, отвечать отказом на просьбу оказывается весьма сложным.

Речевая практика умственно отсталых детей чрезвычайно бедна и не качественна, а процесс овладения речью настолько затруднен, что к началу школьного обучения уровень речевого развития этих детей не может обеспечить успешного освоения программного материала любого из учебных предметов.

Обязательный минимум содержания и требования к уровню подготовки обучающихся в данной программе определены в соответствии с требованиями Стандарта к результатам образования. Для разработки структуры основной образовательной программы за основу взяты концептуальные основы специального федерального государственного стандарта.

Программа предусматривает реализацию образовательных программ 1 ступени обучения – начального общего образования. Основные концептуальные положения, определяющие содержание образовательной программы:

1. Дифференцированный, личностно-ориентированный подход к обучению, воспитанию и развитию каждого ребёнка;
2. Здоровье сберегающая среда в учреждении, способствующая сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса;
3. Ориентация на обновление методов обучения и воспитания, использование эффективных современных образовательных, коррекционно-развивающих технологий (или их элементов);
4. основополагающие педагогические законы специальной (коррекционной) школы-интерната: уважение к личности обучающегося, воспитанника, учет индивидуальности каждого ребенка, стремление оказать ему необходимую поддержку.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «Речевая практика» входит в обязательную часть предметной области «Язык и речевая практика». В соответствии с учебным планом МКОУ «Основная школа №9 г. Киренска» рабочая программа в 1 классе рассчитана на 66 часов в год (2 часа в неделю); во 2-4 классах на 68 ч. в год (2 ч. в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» в 1-4 классах:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять простые устные инструкции учителя; - выбирать картинку, соответствующую слову и предложению с помощью учителя; - отвечать на простые вопросы; - применять элементарные правила речевого общения; - уметь употреблять базовые формулы речевого общения с помощью учителя; - использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях с помощью учителя; - участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; - слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; - выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя. 	<p>Получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; - уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; - участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; - правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения; - принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций; - уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

Характеристика базовых учебных действий.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как

субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

<ul style="list-style-type: none"> • Личностные базовые учебные действия 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга; • положительное отношение к окружающей действительности осознание языка как основного средства человеческого общения; • понимание того, что правильная устная речь – это показатель индивидуальной культуры человека; • способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; • формирование умение проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, выражать эмоции в мимике, жестах, экспрессивности высказываний; • осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.
<ul style="list-style-type: none"> • Регулятивные базовые учебные действия 	<ul style="list-style-type: none"> • входить и выходить из учебного помещения со звонком; • ориентироваться в пространстве класса; • пользоваться учебной мебелью; • адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); • работать с учебными принадлежностями (учебник, наглядный материал, материал для театрализованных постановок) и организовывать рабочее место под руководством учителя; • принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя; • работать в группе, в паре; • участвовать в деятельности на уроках речевой практики, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя.
<ul style="list-style-type: none"> • Познавательные базовые учебные действия 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; • пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; • читать; • писать; • наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.
<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативные базовые учебные действия 	<ul style="list-style-type: none"> • вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); • отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. |
|--|--|

Содержание учебного предмета

1 класс

Аудирование и понимание речи

Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: сядь за парту и достань книгу, возьми тетради на столе и раздай их, возьми вазу и поставь в нее цветы и т.д. Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: жа-жа-жа – есть иголки у ежа; ша-ша-ша – мама моет малыша; тра-тра-тра – мы проспали до утра; тру-тру-тру – со скамейки пыль сотру. Выбор из двух близких по содержанию картин той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль. - Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. - Лена спускалась с горки. Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение. Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2 – 3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений. Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях. Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией, типа: бабушка медленно спрашивает: Ты...куда...идешь,... внучка? Внучка быстро отвечает: Я бегу к подружке. Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх. Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя). Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием. Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий

школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома»: «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Надо, надо умываться.», «Помощники», «Спокойной ночи!», «Доброе утро!». «Весенние праздники», «Я и мои товарищи»: «Знакомство во дворе», «Теремок», «В магазине игрушек», «Заячья избушка», «Петушок и бобовое зернышко», «Я за порогом дома»: «Давайте познакомимся!», «Знакомство в гостях», «Покупка школьных принадлежностей», «Зимняя прогулка».

2 класс

Аудирование

Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова). Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет – паркет, удочка – уточка, гладит – глядит и др. (с опорой на наглядные средства). Выполнение действий с предлогами: в – на, у – за, над – под, с – на, к – от и др., например, «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партией, а теперь под партией» и др. Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с последующим речевым отчетом о действии («Что ты делал?»). Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте, например, «Наташа, подойди к доске и напиши свое имя», «Миша выйди к доске и напиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке напиши свое имя и свою фамилию» и т.д. Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова – «родственники» или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку. Коля сделал маленькую скамейку. Дети слепили во дворе снеговика. Дети вылепили во дворе снегурочку.

Дикция и выразительность речи

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение. Дыхательные упражнения: посчитать Егорки на горке (сначала на одном выдохе – два Егорки, потом – три): Как на горке, на пригорке стояли 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка и т.д. Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен. Громкая, тихая и шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях. Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи. Помощники устной речи (мимика и жесты) в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой

урока. Выражение лица: веселое, грустное, удивлённое, сердитое. Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы:

«Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы»

Культура общения

Выражение благодарности. «Вежливые слова».

Расширение слов для приветствия и прощания: **доброе утро, добрый день, добрый вечер, доброй ночи.**

Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях. Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале. Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Параллельно отрабатываются программные темы из других подразделов и реализуются в пределах данного урока. Как показывает практика, работа обучающихся на уроках речевой практики не может оцениваться по традиционной 5-ти бальной системе в связи с отрицательной эмоциональной реакцией детей на низкую оценку их речи. Для поощрения речевых достижений предпочтительней использовать мотивационную шкалу «хорошо», «очень хорошо», «отлично». При этом берется во внимание не конечный результат работы ученика, а его продвижение в речевых умениях на данный момент, тем самым поощряется любая попытка ученика участвовать в коммуникации.

3 класс

Аудирование

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Повторение оппозиционных слоговых структур, предложений, различных по количеству слов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Повествовательная, вопросительная, восклицательная интонации.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Это я!», «Мои друзья», «Мир природы». Речевые ситуации: «Это моя школа», «Вместе после уроков», «Я тебе позвоню», «Обмениваемся бытовыми советами», «В гости на день рождения», «Я пешеход», «Я зритель», «Мой дом и моя семья», «На приеме у врача», «Привычки хорошие и не очень», «Вместе нам не скучно», «В зоопарке у зверей», «Погода и мы».

Культура общения

Выражение просьбы. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией. Речевое общение с малознакомыми людьми.

4 класс

Аудирование.

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем. Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

Дикция и выразительность речи.

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях. Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами. Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Общение и его значение в жизни.

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана? Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник - устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение? Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов. Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

Культура общения. Устные и письменные приглашения, поздравления. Извинение. Вежливый отказ от предложения, приглашения. Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1—3 классах) Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, поздравительной открытке. Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др. Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю». Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Замечание, извинение. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения. Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

Примерные темы речевых ситуаций.

«Я дома»: «Делимся новостями», «Я выбираю книгу» «У телевизора». «Я и мои товарищи»: «Задушевный разговор». «Я за порогом дома»: «Я — пассажир», «Знаки-помощники», «Приглашение» «Поздравляю!» «Подскажите, пожалуйста». «Играем в сказку»: «Петушок — Золотой гребешок», «Лисичка-сестричка». «Мы-писатели»: «Сочиняем сказку» «Новогодние истории». «Я в мире природы»: «В гостях у леса», «Во саду ли в огороде».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации.

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление предложений по теме ситуации, в т. ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Моделирование речевой ситуации. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

1 класс

№	Тематика	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
Школьная жизнь			
1	Давайте познакомимся.	1	Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов «здравствуйте» и «до свидания». Называние своего имени и имён одноклассников.
2	Где мы учимся.	1	Употребление слов «здравствуйте, до свидания, доброе утро. Правила поведения при знакомстве. Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательной улыбки).
3	Знакомство со школой и учителями.	1	Употребление слов приветствия и прощания правила поведения при знакомстве, при обращении за помощью. Экскурсия по школе: посещение медицинского кабинета, знакомство с персоналом. Диалог с врачом «Маша заболела».
4, 5	Покупка школьных принадлежностей	2	Познакомить школьников с основными правилами поведения в магазине. Использование слов: «пожалуйста», «спасибо». Разучивание чистоговорки «Расскажи мне про покупку».
6	Ролевая игра «Магазин «Школьник»	1	Познакомить школьников с основными правилами поведения в магазине. Использование слов: «пожалуйста», «спасибо». Отгадывание загадок.
7, 8	Школьный двор.	2	Беседа с учащимися во время экскурсии по школьному двору. Ситуация «Знакомство во дворе». Использование в диалоге вопросительных предложений «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?»
9	Знакомство во дворе.	1	Беседа с учащимися во время экскурсии по школьному двору. Ситуация «Знакомство во дворе». Использование в диалоге вопросительных предложений. Дополнение предложений.
Играем в сказку.			
10	«Кто в теремочке живёт?» (Слушание сказки «Теремок»).	1	Разучивание чистоговорки «В чистом поле теремок, всем найдётся уголок». Слушание сказки «Теремок». Установление последовательности появления в теремке животных с называнием их.

11	Рассказываем сказку «Теремок».	1	Закрепление знания чистоговорки «В чистом поле теремок, всем найдётся уголок». Слушание сказки «Теремок».
12	Мы играем в «Теремок».	1	Просмотр мультфильма «Теремок». Коллективное рассказывание сказки.
У нас праздник.			
13	Мы в гостях.	1	Поздравление. Коллективное составление рассказа « Как мы ходили в гости» по опорным картинкам. Интонирование поздравительной речи. Обращение к человеку при поздравлении. Устное поздравление с опорой на символический план.
14	Знакомимся с гостями.	1	Составление высказывания из четырёх предложений на заданную тему по символическому плану. Умение строить диалог между хозяином и гостями по предложенной схеме Диалог – знакомство. Коллективное составление рассказа « Как я гостей встречал» по вопросам учителя.
15	Провожаем гостей.	1	Диалоги при расставании. Ролевая игра «Кукла провожает гостей». Расширять представления учащихся о правилах поведения при прощании с ровесниками и старшими.
Игры и игрушки			
16	В магазине игрушек.	1	Называние игрушек. Сравнение игрушек по заданному учителем признаку. Обогащать лексический запас словами, называющими игрушки, их основные признаки и действия с ними. Составление предложений с противительным союзом «а».
17	«Моя любимая игрушка».	1	Чтение учителем стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку». Диалог «Давай приберём свои игрушки». Ответы на вопросы учителя «Игрушки ночью». Описание игрушки по картинно -графическому плану. Игра «Назови ласково».
18	«Магазин игрушек».	1	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки. Ролевая игра «Магазин игрушек». Повторить основные правила поведения в магазине.
Слушаем сказку.			
19	Слушание сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»	1	Слушание сказки. Установление последовательности появления животных с названием их.
20	Рассказываем сказку «Лисичка-сестричка и серый волк».	1	С помощью наводящих вопросов с опорой на картинку пересказ содержания сказки. Обогащать лексический запас школьников.
21	Описание предметов по картинке.	1	Учить уч-ся составлять описание по картинке. Развивать умение строить предложения в диалоге. Расширять словарный запас.
Зимняя прогулка.			
22	Зимняя одежда.	1	Заучивание чистоговорки «В шапке и шубке хорошо Мишутке». Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку». Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды и обуви. Описание зимней одежды детей по данному символическому плану.
23	Зимняя прогулка	1	Учить уч-ся строить высказывание, содержащее просьбу. Формировать умение использовать интонацию просьбы в связи с ситуацией. Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта

24	Мы катаемся с горы. Мы лепим снеговика.	1	Слушание стихотворения А. Сурикова «Детство» (отрывок). Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта. Моделирование диалога между мальчиком и девочкой.
25	Зимние забавы.	1	Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесённых учителем (У Миши- санки. У Маши- санки). Моделирование возможных диалогов между героями.
26	Составление рассказа "За что я люблю зиму".	1	Уточнить знания детей о зимних природных явлениях, взаимосвязи их с жизнью. Развивать связную речь и творческое воображение.
27	Зимние виды спорта	1	Обобщить знания детей о зиме; учить рассказать о зимних видах спорта. Знать основные зимние виды спорта. Правила безопасного поведения при зимних видах спорта. .
28	Составление предложений по картинке «Зимние развлечения детей»	1	Составление предложений по картинке, предложенной педагогом. Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта
Мы встречаем Новый год			
29,30	Готовимся к празднику.	2	Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя. Учить первоклассников отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение. Составление диалогов по сюжетным картинкам. Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений.
31	Новогодние поздравления.	1	Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесённой учителем. Учить первоклассников строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков. Выражение благодарности.
32-34.	Новогодние чудеса	3	расширить представления учащихся о традициях празднования новогоднего праздник. Составление предложений по схемам и картинкам. Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки.
Я и мои друзья.			
35	Составление рассказа «Как я встретил Новый год».	1	Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта. Моделирование диалога между учениками. Строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план. Составление рассказа по опорному плану.
36	Правила этикета.	1	Познакомить учащихся с элементарными нормами поведения в обществе. Инсценировка стихотворения В. Лившица «Неряха». Стихотворение И. Горюновой «В транспорте».
37	«Волшебные слова».	1	Сформировать в сознании детей понятие «вежливость». Формировать умение давать оценку поступкам, высказывать свое мнение по теме. Игра «Угадай вежливое слово». В. Осеева «Волшебное слово». Стихотворение И. Токмакова «Про Машу».
38	Я и мои товарищи	1	Формирование у детей правильного отношения к окружающим людям. развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением. Рассказ В. Осеевой «Ни за что и ни за это». Стихи А. Барто «Требуется друг», «Защитник».

39	Что такое дружба	1	Понятия "дружба", "друг". "Правила дружбы». Игровое упражнение «Найди себе подобного». Стихотворение «Дружба». Пословицы. Викторина «Кто с кем дружит?». Развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением.
40	Составление рассказа "Мои друзья во дворе".	1	Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта. Моделирование диалога между учениками. Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве. Использование в диалоге вопросительных предложений.
41	Как вежливо просить о помощи.	1	Построение вежливого высказывания о помощи. Составление предложений по сюжетной картинке и схемам предложения. Игра «Словарь вежливых слов», «Доскажи словечко».
42	Что такое вежливость	1	Закрепить понятие «вежливость». Правила вежливого человека. Дидактическая игра «Назови волшебные слова». Стихотворение С. Маршака «Ежели вы вежливы».
43	Учимся слушать	1	Познакомить учащихся с содержанием сказки "Зимовье зверей". Учить слушать учителя, отвечать на заданный вопрос полными ответами.
44	Слова благодарности воинам.	1	Учить составлять небольшие пожелания воинам-ветеранам. Рассматривание иллюстраций и составление предложений о воинах. Формировать устную связную речь.
45	Пересказ сказки	1	Продолжать учить пересказу. Пересказывать сказку «Зимовье зверей» близко к тексту. Развивать устную речь. Расширить словарный запас.
Мамины помощники.			
46	Помощники.	1	Моделирование диалога между членами семьи, одноклассниками ситуацией «Мамины помощники». Слушание стихотворения А. Барто «Помощница». Составление диалогов «Делаем уборку вместе» с опорой на сюжетные картинки и личный опыт детей. Рисование «живой» картины по стихотворению. Употребление слов спасибо, пожалуйста.
47	Помощники. Домашние дела.	1	Учить первоклассников строить реплику - предложение, альтернативные ответные реплики. Виды домашних дел. Хозяйственный инвентарь. Составление предложений по сюжетной картинке и схемам предложения.
48	Помощники. Я помогаю маме прибираться.	1	Слушание стихотворения А. Барто «Помощница». Составление диалогов «Делаем уборку вместе» с опорой на сюжетные картинки и личный опыт детей. Рисование «живой» картины по стихотворению. Составление предложений по сюжетной картинке и схемам предложения.
49	Я помогаю маме прибираться в доме.	1	Разучивание стихотворения А. Барто «Помощница». Обратит внимание учащихся на значение интонационного выделения слов. Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке.
50	Содержу одежду в	1	Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?» Ответы на вопросы учителя.

	чистоте.		Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы, используемые при уходе за одеждой.
51	Стихотворение А. Барто «Помощница»	1	Учить детей вести беседу, высказываться самим и слушать других. Разучивание стих-я А. Барто «Помощница». Обратить внимание учащихся на значение интонационного выделения слов. Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке.
52	Викторина "Помощники».	1	Обобщение изученного материала. Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассматривание картинок. Составление рассказа по сюжетные иллюстрированным картинкам «Федорино горе».
53	Рассказ «Как я помогаю дома».	1	Учить составлять рассказ на тему «Что я умею делать дома?» по сюжетным картинкам. Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассматривание картинок.
Я дома			
54	Спокойной ночи! С Маршак «Сказка о глупом мышонке».	1	Слушание «Сказки о глупом мышонке» С. Маршака Составление диалогов по прочитанной сказке. Составление предложений по серии сюжетных картинок. Короткий рассказ по образцу.
55	Спокойной ночи!	1	Разучивание чистоговорки «Та – та - та – наступила темнота. Ты-ты-ты – ты боишься темноты?» Учить первоклассников выбирать интонацию и силу голоса для пожелания перед сном. Слушание и пение колыбельных песенок. Составление диалога по картинкам, по данному образцу (подготовка ко сну).
56	Спокойной ночи!	1	Рассматривание картинок в учебнике. Составлять предложения на тему «Перед сном», коротких рассказов « Как я ложусь спать» по образцу. Игра «Дополни предложение».
57-59	Доброе утро!	3	Слушание и воспроизведение чистоговорок: «Вот проснулся петушок, Встала курочка, Поднимайся, мой сынок, Встань, дочурка!» Составление диалогов по заданной ситуации «С добрым утром!» Игра «Живые загадки». Составление предложений по сюжетным картинкам (договаривание предложений).
60	Занятия людей утром.	1	Слушание интонации (весело, бодро – вяло, грустно; приветливо – не приветливо, хмуро). Составление диалогов на основе сюжетных картинок. Участие в беседе «Как начинается твоё утро».
61-62	Режим дня школьника.	2	Слушание стихотворения С. Михалкова «Про Мимозу» Составление диалогов с опорой на картинки, по заданной ситуации. Познакомить детей с режимом дня школьника, с последовательностью событий дня. Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа.по
63	Составление рассказа «Как я ложусь спать».	1	Составление предложений на тему «Перед сном». Диалог общения ребёнка и мамы перед сном. Загадки по теме. Рассмотреть плакаты о ЗОЖ. Правила личной гигиены перед сном. Игра «С добрым утром» (последовательность картинок).
64	Беседа «Как начинается твое утро».	1	Составление коротких рассказов из личного опыта. Актуализировать в словаре учащихся выражения, традиционно используемые как утренние

			приветствия. Учить выбирать интонацию и силу голоса для утреннего приветствия в зависимости от ситуации. Повторение чистоговорки «Вот проснулся петушок, встала курочка. Поднимайся, мой сынок, Встань, дочурочка!» Составление диалогов по заданной ситуации «С добрым утром!». Составление предложений по сюжетным картинкам.
65	Мы - хорошие друзья.	1	Закреплять умение словесному общению с друзьями. Повторить знание вежливых слов. Расширять словарный запас.
66	Повторительно-обобщающий урок	1	Обобщение и систематизация полученных знаний. Развивать речевые умения.

2 класс

№	Тематика	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
Школьная жизнь			
1	Урок знаний	1	<i>отвечать</i> на вопросы учителя, <i>строить</i> ответные реплики в типовом диалоге, <i>рассматривать</i> иллюстрации, <i>играть</i> в игры, <i>дополнять</i> предложения, <i>наблюдать</i> . <i>Отвечать</i> на вопросы учителя, <i>строить</i> ответные реплики в типовом диалоге, <i>рассматривать</i> иллюстрации, <i>Составлять</i> рассказ, <i>играть</i> в игры.
2	Добро пожаловать!	1	
3	Кто нас лечит и кормит	1	
4	Правила для школьника.	1	
5	Дежури́м с другом (подругой)	1	
6	«Ура! Перемена!»	1	
7	Истории о лете	1	
8	Я расскажу вам, где отдыхал	1	
Игры и игрушки			
9	«Игрушки»	1	<i>отвечать</i> на вопросы учителя, <i>строить</i> ответные реплики в типовом диалоге, <i>рассматривать</i> иллюстрации, <i>играть</i> в игры, <i>дополнять</i> предложения, <i>наблюдать</i> . <i>Отвечать</i> на вопросы учителя, <i>строить</i> ответные реплики в типовом диалоге, <i>рассматривать</i> иллюстрации, <i>Составлять</i> рассказ, <i>играть</i> в игры.
10	«Моя любимая игрушка»	1	
11	«Магазин игрушек»	1	
12	«Уложим куклу спать»	1	
13	«Мы уже не малыши»	1	
Играем в сказку			
14	Знакомство со сказкой «Три медведя»	1	<i>Отвечать</i> на вопросы учителя, <i>строить</i> ответные реплики в типовом диалоге, <i>рассматривать</i> иллюстрации, <i>слушать</i> , <i>проигрывать</i> роль, <i>характеризовать</i> героев, <i>играть</i> в игры, <i>дополнять</i> предложения, <i>наблюдать</i> .
15	Инсценировка сказки «Три медведя»	1	
16	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	1	
17	Инсценировка сказки «Три поросенка»	1	
18	.Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	1	
19	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1	
20	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	1	

21	Чтение наизусть стихотворения С. Михалкова «Мой щенок»	1	
Я дома			
22	В воскресенье все дома	1	<i>Отвечать на вопросы учителя, строить ответные реплики в типовом диалоге, рассматривать иллюстрации, играть в игры, дополнять предложения.</i>
23	Расскажи о себе	1	
24	Я звоню себе домой	1	
25	Я звоню в экстренные службы	1	
Мои товарищи в школе			
26	Играем во дворе	1	<i>Отвечать на вопросы учителя, строить ответные реплики в типовом диалоге, рассматривать иллюстрации, играть в игры, дополнять предложения.</i>
27	Не надо больше ссориться	1	
28	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1	
29	Наш товарищ заболел	1	
Готовим новогодний праздник			
30	Готовимся к 3празднику	1	<i>Отвечать на вопросы учителя, строить ответные реплики в типовом диалоге, рассматривать иллюстрации, наблюдать, составлять рассказ, играть, кататься с горки, лепить снеговика</i>
31	Новогодние чудеса	1	
32	Новогодние поздравления	1	
Зимняя прогулка			
33	Зимняя одежда	1	<i>Отвечать на вопросы учителя, строить ответные реплики в типовом диалоге, рассматривать иллюстрации, наблюдать, составлять рассказ, играть, кататься с горки, лепить снеговика</i>
34	Зимние забавы	1	
35	Мы катаемся с горы	1	
36	Мы лепим снеговика	1	
Мойдодыр			
37	Я умываюсь	1	<i>Отвечать на вопросы учителя, рассматривать иллюстрации, играть в игры, дополнять предложения, составлять рассказ, ухаживать за одеждой, обувью</i>
38	Я чищу зубы	1	
39	Режим дня школьника	1	
40	Я правильно одеваюсь	1	
41	Вещи в моем шкафу	1	
42	Я собираюсь на прогулку	1	
43	Содержу одежду в чистоте	1	
44	Опрятному человеку нужны помощники	1	
45	Я обуваюсь	1	
46	Я ухаживаю за обувью.	1	
47	Я по лужам прогулялся	1	
48	Мишка заболел	1	
Я за порогом дома			
49	Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	1	<i>Отвечать на вопросы учителя, рассматривать иллюстрации, слушать учителя. Проигрывать роль. Слушать учителя. Отгадывать загадки. Отвечать на вопросы. Составлять рассказ.поздравлять, изготавливать поздравительные открытки</i>
50	Мы не знаем, как пройти, Как быть?	1	
51	Где я живу	1	
52	Моя дорога в школу	1	
53	За покупками в магазин	1	
54	Я иду в кружок. Кто со мной?	1	
55	Мы в гостях на день	1	

	рождении		
56	День рождения! Знакомимся с гостями	1	
57	День рождения! Провожаем гостей	1	
58	Накрываем на стол	1	
59	Поздравляем маму	1	
Мир природы			
60	«К нам весна шагает...»	1	<i>Отвечать на вопросы учителя, строить ответные реплики в типовом диалоге, активизировать словарь, рассматривать иллюстрации, слушать учителя.</i>
61	Первоцветы	1	
62	Весенняя прогулка.	1	
63	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	1	
64	Учу попугая говорить	1	
65	У меня есть щенок!	1	
66	Здравствуй лето!	1	
67	Здравствуй, лето!	1	
68	Итоговое занятие	1	

3 класс

№	Тематика	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
Снова в школу!			
1.	Вот и лето пролетело!	1	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). 3. Актуализация правил приветствия (конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов). 4. Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание
2.	Расскажи об осени.	1	
3.	Учимся общаться. «Добро пожаловать».	1	
4.	Составление рассказа. «Весёлые каникулы».	1	
5.	Экскурсия по школе: расскажи мне о школе	1	
Мы собрались поиграть...			
6.	Я за порогом дома.	1	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). 3. Конструирование диалога-конфликта (анализ иллюстрации; составление реплик; тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией, с использованием мимики и жестов; проигрывание диалога; редактирование диалога после обсуждения способов избегания конфликта). 4. Актуализация опыта обучающихся в участии в играх с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору обучающихся). 5. Разучивание считалок. 6. Составление «Копилки игр». 7. Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни
7.	Правила игры.	1	
8.	Правила общения во время игр. Считалочки.	1	
9.	Игры с правилами.	1	

			предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план). 8.Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». 9.Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
В библиотеке			
10.	Знакомство с библиотекой. Игра «Прятки со сказкой».	1	1.Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2.Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). 3.Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке. 4.Конструирование возможных диалогов с библиотекарем. 5.Экскурсия в школьную библиотеку. 6.Ролевая игра «В библиотеке». 7.Обобщение полученных знаний: составление правил поведения в библиотеке. 8.Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». 9.Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
11.	Правила поведения в библиотеке.	1	
12.	Экскурсия в библиотеку. Ролевая игра «Библиотеке».	1	
13.	Читаю и рассказываю сказку.	1	
На приёме у врача			
14.	Знакомство с темой «На приёме у врача». Правила поведения. Слова поддержки, утешения.	1	1.Введение в ситуацию (обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). 3. Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения на приёме у врача. 4. Конструирование возможных диалогов в регистратуре. 5. Конструирование возможных диалогов с врачом. 6. Ролевая игра «На приёме у врача». 7. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». 8. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
15.	Конструирование и моделирование возможных диалогов на основе иллюстраций.	1	
16.	Ролевая игра «На приёме у врача».	1	
«Лисичка со скалочкой»			
17.	Сказка «Лисичка со скалочкой»	1	1.Введение в ситуацию (обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). 3. Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения на приёме у врача. 4. Конструирование возможных диалогов в регистратуре. 5. Конструирование возможных диалогов с врачом. 6. Ролевая игра «На приёме у врача». 7. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». 8. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
18.	Закрепление содержания сказки. Выборочный пересказ	1	
19.	Чтение сказки по ролям. Выбор роли и атрибутов к ней.	1	
Сказки про Машу			
20.	Отгадай сказку.	1	1.Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию). 2. Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи)
21.	Рассказывание сказки «Маша и медведь»	1	

22.	Рассказывание сказки «Три медведя».	1	сказки с опорой на иллюстрации). 3. Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.).
23.	Играем в сказку.	1	
Отправляюсь в магазин			
24.	Отделы магазина.	1	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). 3. Актуализация имеющихся знаний о покупках в супермаркете (работа с предметными картинками: отдел—товар). 4. Конструирование возможных диалогов с продавцом. 5. Проигрывание диалогов с акцентированием внимания на необходимости громкого чёткого произнесения реплик при общении с продавцом. 6. Ролевая игра «В магазине». 7. Экскурсия в магазин. 8. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». 9. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
25.	Правила хорошего тона.	1	
26.	Ролевая игра «В магазине».	1	
Телефонный разговор			
27.	Телефон в нашей жизни.	1	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Актуализация имеющихся знаний по теме. 3. Составление «Правил общения по телефону». 4. Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон». 5. Чтение фрагментов сказки по ролям. 6. Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности, прощания. 7. Ролевые игры «Телефонный разговор». 8. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
28.	Правила общения по телефону.	1	
29.	Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон...»	1	
30.	Разыгрывание ситуаций «Звонок другу».	1	
Новогодние поздравления			
31	Выявление представлений детей по теме «Новогодние поздравления»	1	1. Введение в тему (беседа с использованием личного опыта поздравления обучающихся). 2. Составление предложений по теме с опорой на образец, условно-графические схемы. 3. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики. 4. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник
32	Новогодние поздравления. Обращение в поздравительной открытке.	1	
Я – зритель			
33.	Знакомство с театром.	1	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме. 3. Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы). 4. Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре. 5. Составление «Правил вежливого зрителя».
34.	Правила вежливого зрителя.	1	
35.	Составление памятки «В кино».	1	

			6.Ролевая игра «Кинотеатр». 7.Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». 8. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
Какая сегодня погода?			
36.	Стихи и загадки об осени.	1	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). 3. Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени. 4. Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения. 5. Ролевая игра «Прогноз погоды». 6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
37.	Картины осени.	1	
38.	Стихи и загадки о зиме.	1	
39.	Расскажи мне о зиме.	1	
40.	Прогноз погоды.	1	
41.	Источники прогноза погоды.	1	
42.	Расскажи мне о погоде.	1	
Снегурочка			
43.	Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка».	1	1.Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрацию). 3. Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.). 5. Инсценирование сказки. 6. Конкурс «Мастер сказки сказывать»
44.	Рассказывание сказки по иллюстрациям.	1	
45.	«Мастер сказки сказывать».	1	
46.	Расскажи мне сказку.	1	
Весенние поздравления			
47.	Беседа с опорой на иллюстрации по теме «Весенние поздравления»	1	1.Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесённых учителем). 6. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. 7. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. 8. Создание поздравительных открыток. Подпись
48.	Праздник весны: составление поздравлений	1	
49.	Праздник весны: создание поздравительных открыток	1	
Готовим подарок к празднику			
50.	Готовим подарок к празднику. Беседа с опорой на личный опыт.	1	1.Введение в ситуацию (беседа с опорой на личный опыт). 2. Коллективная подготовка подарков к праздникам 23 февраля и 8 Марта: выбор адресата, формы подарка, составление плана
51.	Изготовление подарка: выбор адресата, формы подарка, составление	1	

	плана изготовления подарка		изготовления подарка, работа в парах или мини-группах.
52.	Конструирование, моделирование, проигрывание диалогов вручения подарка и ответной реплики.	1	3. Конструирование диалогов вручения подарка и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов
Весёлый праздник			
53.	Праздники в нашей жизни.	1	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).
54.	Что тебе подарить? Не подарок дорог, а внимание.	1	2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).
55.	Я иду на день рожденья.	1	3. Подготовка к ролевой игре «Приём гостей», в том числе обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника.
56.	Правила хорошего тона.	1	4. Ролевая игра «Приём гостей».
57.	У меня день рождения. Ролевая игра «Приём гостей»	1	5. Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов. 6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
Учимся понимать животных			
58.	Беседа по теме «Мир природы». Правила друзей природы.	1	1 Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).
59.	Какие разные животные...	1	2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).
60.	Забавные питомцы.	1	3. Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения).
61.	Составление рассказа домашнем животном «Мой друг».	1	4. Выполнение и представление творческих работ классу.
62.	Рассказы писателей о животных. Обучение пересказу.	1	5. Составление правил ухода за домашними животными.
63.	Беседа «Чего хотят животные».	1	6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
64.	Хороший ли я хозяин.	1	
Поздравляем с Днём Победы!			
65.	День Победы. Что я знаю об этом празднике?	1	1. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).
66.	Поздравляем с Днём Победы!	1	2. Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне. 3. Коллективное панно «Поздравляем с Днём Победы!». 4. Конструирование устных поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным).
Узнай меня			
67	Речевая ситуация «Опиши товарища».	1	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).
68	Итоговый урок	1	2. Подготовка к составлению описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.). 3. Составление рассказов-описаний о себе и

			товарищах. 4. Подведение итогов работы по составлению памятки «Секреты вежливого общения». 5. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
--	--	--	--

4 класс

№	Тематика	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
Делимся новостями			
1.	Как я провел лето	1	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса) 2. Приветствия друг другу, представление новых учеников, поздравления с праздником знаний. 3. Составление рассказа по серии картинок. 4. Знакомство с фиксированной структурой текста. 5. Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом». 6. Выполнение творческих работ по теме. 7. Составление рассказа «Самое интересное событие прошлого лета». 8. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
2.	Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом».	1	
3.	Составление рассказа «Самое интересное событие прошлого лета».	1	
4.	Игра «Вопрос за вопрос». Рассказ по рисункам.	1	
5.	Обобщение темы «Это важно!»	1	
Я выбираю книгу			
6.	Где и как хранятся книги. Свободные высказывания.	1	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). 3. Подготовка к составлению рассказа об интересной книге (составление предложений по картинкам, беседа о типах книг, рисование иллюстраций, обсуждение книг). 4. Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план. 5. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
7.	Виды книг, их назначение.	1	
8.	Как нужно обращаться с книгой	1	
9.	Моя любимая книга	1	
10.	Обобщение темы «Это важно!»	1	
Подскажите, пожалуйста...			
11.	Как ты обращаешься с просьбой	1	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Подскажите, пожалуйста...») 3. Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку. 4. Ролевые игры по теме ситуации. 5. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
12.	Правила обращения к знакомым и незнакомым людям	1	
13.	Ролевая игра по ситуации	1	
14.	Обобщение темы «Это важно!»	1	
Я- пассажир			
15.	Общественный транспорт и правила	1	1. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).

	поведения в нем.		2. Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте.
16.	Ролевая игра «В автобусе».	1	3. Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте.
17.	Обобщение темы «Это важно!»	1	4. Ролевая игра «В автобусе» 5. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
«Петушок — Золотой гребешок»			
18.	Сказка «Петушок-Золотой гребешок». Чтение сказки. Просмотр иллюстраций.	1	1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию). 2. Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).
19.	Беседа по картинкам. Составление предложений к картинке. Выбор интонации.	1	3. Закрепление содержания сказки пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.). 4. Пересказ сказки.
20.	Выбор глаголов. Пересказ сказки по глагольному плану.	1	
Сочиняем сказку			
21.	Что такое «сказка»?	1	1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса).
22.	Составление сказки	1	2. Актуализация знаний о фиксированной структуре текста.
23.	Иллюстрирование сказки	1	3. Обсуждение замысла сказки.
24.	Обобщение темы «Это важно!»	1	4. Составление предложений к каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросный план. 5. Иллюстрирование сказки согласно замыслу. 6. Рассказывание вариантов сказки, получившихся у школьников. 7. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
У телевизора			
25.	Для чего нужен телевизор? Как им управлять?	1	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).
26.	Программа телепередач. «Моя любимая программа». Свободные высказывания.	1	3. Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора.
27.	Составление своей телевизионной программы на день.	1	4. Коллективное обсуждение «Моя любимая программа» с элементами рассказов обучающихся, выполненных с опорой на план.
28.	Обобщение темы «Это важно!»	1	5. Составление персональных телевизионных программ обучающимися. 6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
«Лисичка-сестричка»			
29.	Что такое «Новый год»?	1	1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию).
30.	Новогодние сказки	1	2. Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).
31.	«Моя новогодняя	1	3. Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой

	история»		на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.). 4. Чтение сказки по ролям сказки
Новогодние истории			
32.	Что такое «Новый год»?	1	1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрации). 2. Актуализация знаний о новогодних сказках, мультфильмах. 3. Обсуждение замысла истории. 4. Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план. 5. Иллюстрирование истории согласно замыслу. 6. Рассказывание вариантов истории, получившихся у школьников. 7. Представление истории на новогоднем празднике
33.	Новогодние сказки	1	
34.	«Моя новогодняя история»	1	
Знаки-помощники			
35.	Правила дорожного движения	1	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Актуализация, уточнение и обогащение имеющегося опыта, знаний по теме на основе рассматривания условных знаков, встречающихся в повседневной жизни. 3. Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков. 4. Экскурсия «Знаки-помощники в нашем селе». 5. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
36.	Дорожные знаки	1	
37.	Экскурсия «Знаки-помощники в нашем селе».	1	
38.	Обобщение темы «Это важно!»	1	
В гостях у леса			
39.	Для чего нам нужен лес?	1	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). 3. Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу. 4. Творческая работа «Что может нанести вред лесу?». Представление работ обучающимися (составление рассказов). 5. Составление «Правил вежливого поведения в лесу». 6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
40.	Творческая работа «Что может нанести вред лесу?».	1	
41.	Составление «Правил вежливого поведения в лесу».	1	
42.	Обобщение темы «Это важно!»	1	
Задушевный разговор			
43.	Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».	1	1. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса 2. Актуализация и уточнение словаря эмоций у школьников. 3. Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций. 5. Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу». 6. Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи. 7. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
44.	Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово».	1	
45.	Знакомство с рассказами В. Осеевой «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи	1	
46.	Обобщение темы «Это важно!»	1	
Приглашение			
47.	Какие бывают приглашения.	1	1. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса).

48.	Составление приглашений	1	2. Актуализация имеющихся знаний по теме (беседа на основе личного опыта)
49.	Оформление приглашения на день рождения.	1	3. Конструирование устных приглашений с опорой на план. Дифференциация в зависимости от адресата.
50.	Какие бывают приглашения.	1	4. Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ. 5. Составление текстов письменных приглашений, в том числе в творческих группах. 6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
Поздравляю!			
51.	Какие бывают праздники?	1	1. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса).
52.	Составление поздравления	1	2. Конструирование поздравлений. Дифференциация зависимости от адресата.
53.	Поздравительная открытка и подписи к ней.	1	3. Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке. Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток.
54.			4. Самостоятельная подготовка поздравительной открытки и подписи к ней.
55.	Обобщение темы «Это важно!»	1	5. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
Жду письма!			
56.	Какие бывают письма?	1	1. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта).
57.	Откуда и куда идут письма?	1	2. Актуализация опыта обучающихся по теме, знакомство со структурой письма.
58.	Составление письма другу.	1	3. Составление коллективного письма литературному герою по теме с опорой на план из ключевых слов.
59.	Обобщение темы «Это важно!»	1	4. Самостоятельная работа с дифференцированной помощью учителя «Письмо» (в зависимости от интересов обучающихся могут быть предложены задания написать письмо другу, родственнику и др.). 5. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
«Извините меня...»			
60.	За что нужно извиняться?	1	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).
61.	Как правильно просить прощения	1	2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Извините меня» или форма «Извини меня...»).
62.	Рольевые игры по теме ситуации.	1	3. Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения.
63.	Обобщение темы «Это важно!»	1	4. Рольевые игры по теме ситуации. 5. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
Поздравительная открытка			
64.	Песни, стихи, рассказы о Великой Отечественной войне.	1	1. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).
65.	Рисование праздничных открыток.	1	2. Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне. 3. Рисование праздничных открыток.
66.	Подписывание открыток поздравлениями.	1	4. Конструирование поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным). 5. Подписывание открыток поздравлениями.

	Подготовка поздравительных открыток ко Дню Победы!		6. Доставка открыток адресатам (отправление письмом, доставка лично в руки).
Во саду ли в огороде			
67.	Аппликация «Летняя корзинка».	1	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).
68.	Итоговое собеседование.	1	2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, основная линия беседы — работа летом в саду и в огороде, овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности). 3. Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения). 4. Выполнение и представление творческих работ классу - составление рассказов на основе выполненных рисунков. 5. Обсуждение планов обучающихся на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы, уточнения.
Итого: 68 ч.			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. С.В. Комарова. Речевая практика. 4 класс. Рабочая тетрадь учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2018.

3. С.В. Комарова. Речевая практика. Методические рекомендации. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2016.

4. С.В. Комарова. Речевая практика. 4 класс учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2018.