

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №9 г. Киренска»**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ П.А. Романова

Приказ №45-ОД от  
«02» сентября 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_ А.А.Оленникова

Приказ №45-ОД от  
«02» сентября 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_ А.А. Бушмагина

Приказ №45-ОД от  
«02» сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Русский язык»**

**для 1-4 классов**

**(уровень коррекционный)**

**Учитель: Мигалкина Вера Владимировна**

Киренск, 2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» предназначена для обучающихся 1-4 коррекционных классов и разработана на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом от 19.12.2014г. № 1599
- ✓ Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- ✓ Учебного плана МКОУ «Основная школа № 9 г. Киренска».

**Цель** образования данной категории обучающихся заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Для достижения поставленной цели изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладевать на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повышать уровень общего и речевого развития учащихся;
- формировать нравственные качества.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обусловлена трудностями овладения детьми русской (родной) фонетики и орфографии, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

### Общая характеристика учебного предмета

Русский язык в младших классах образовательных учреждений для обучения детей с интеллектуальными нарушениями включает следующие разделы и соответствующие программы: русский язык в 1 классе представлена разделами «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте»; во 2,3,4 классах «Практические грамматические упражнения и развитие речи».

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекционной работе.

Предмет «Русский язык» имеет ведущее место в системе образования, это обусловлено тем, что это государственный язык Российской Федерации, родной язык русского народа, средство межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве

человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского языка и правилах речевого этикета.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

Предмет «Русский язык» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана.

Программа 1 класса рассчитана на 33 учебные недели, 99 уроков, 3 часа в неделю.

Программа 2 класса рассчитана на 34 учебных недель, 102 урока, 3 часа в неделю.

Программа 3 класса рассчитана на 34 учебных недель, 102 урока, 3 часа в неделю.

Программа 4 класса рассчитана на 34 учебных недель, 102 урока, 3 часа в неделю.

Возможны уменьшения количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета** **Личностные результаты освоения программы**

<b>Требования ФГОС к образованию обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) к личностным результатам</b>	<b>Индикаторы достижения требований личностных результатов (содержание показателя)</b>
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Знать название родного города, страны, столицы. Знать (узнаёт,) символику страны
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;	Знать национальную принадлежность свою и одноклассников. Уметь выстраивать отношения с одноклассниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускать оскорблений, высмеивания) Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание: дежурство, поручения).
Формирование уважительного отношения к иному мнению,	Уметь выслушать иное мнение.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома).
	Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.
	Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Выполнять поручения в школе (выполнить уборку, провести дежурство и т.д.)).
	Выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Участвовать в повседневной жизни класса и школы.
	Уметь адекватно общаться со сверстниками и взрослыми
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Уметь корректно привлечь к себе внимание.
	Уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
	Формирование мотивации к обучению
	Знать и выполнять правила учебного поведения.
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
	Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Уметь различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения

Развитие этических чувств, доброжелательности	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни
	Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством
	Бережное отношение к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу
	Знать и соблюдать правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности.

**Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.**

### **Минимальный и достаточный уровни**

#### **1 класс**

##### ***Минимальный уровень:***

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

##### ***Достаточный уровень:***

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- писать строчные и прописные буквы;
- списать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние–после звуко-слогового проговаривания).

#### **2 класс**

##### ***Минимальный уровень:***

- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова, предложения
- писать под диктовку отдельные буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий
- составлять предложения по действию или по картинке с помощью педагога, выделять предложения из речи и текста

##### ***Достаточный уровень:***

- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова, предложения
- писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с произношением
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку
- группировать слова-названия предметов и названия действий
- делить слова на слоги;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста

#### **3 класс**

***Минимальный уровень:***

- различение гласных и согласных звуков и букв; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

***Достаточный уровень:***

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку букв, слов, коротких предложений);
- составление простых, коротких предложений, постановка знаков препинания в конце предложения;

**4 классе**

***Минимальный уровень:***

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

***Достаточный уровень:***

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

**Содержание учебного предмета**

## **1 класс**

### **Добукварный период**

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Перемены в школе и их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир», «Сад», «Огород».

2. Привитие обучающимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

3. Изучение уровня общего развития и подготовленности обучающихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

4. Развитие устной речи обучающихся.

5. Уточнение и развитие слухового восприятия. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков и простых звукосочетаний в речи.

6. Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

7. Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

8. Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

9. Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

10. Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

### **Развитие слухового внимания, фонематического слуха.**

#### **Звуковой анализ**

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т. Д. Имитация голосов животных (кто как голос подаёт), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки детских музыкальных инструментов и др.

**Слово.** Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображённых на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

**Предложение.** Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: *Варя рисует. Юра прыгает.* Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения. Составление предложений (из 2, затем из 3 слов) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

**Слог (часть слова).** Деление двусложных слов на части (слоги): *Ира, А-ля, Вася*. Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой. Дифференциация оппозиционных слогов в игре: *8А — на, 8А — за, да — та* и т. Д.

**Звук.** Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка чёткого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т. Д.

### **Развитие зрительных и пространственных восприятий**

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Классификация предметов по цвету.

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

### **Развитие моторных умений**

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальчиков в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

### **Формирование графических умений.**

Развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

### **Букварный период**

#### **1-й этап**

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале заналичием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов.

Чтение предложений из 1—2 слов к предметной картинке. Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с прописями.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и чёткого протяжного их проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко - буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.



## **2-й этап**

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и чёткое произнесение звуков.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чёткое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

## **3-й этап**

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Практическое различение гласных и согласных букв, правильное усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3—4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

## **2 класс**

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

### **Повторение.**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце.

### **Звуки и буквы.**

Во 2 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких согласных.

Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

### **Слово.**

В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов: названия предметов, действий, признаков.

### **Предложение.**

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается

мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

### **Повторение изученного за год.**

#### **Связная речь.**

Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2 классе проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом.

#### **Графические навыки.**

У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

### **3 класс**

#### **Повторение.**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

#### **Звуки и буквы.**

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков, учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**.

Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, шу**.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*).

#### **Слово.**

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам *кто? что?* и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам *кого? чего? кому? чему?* и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам *что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?* правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

название признака (качества) данного предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?*;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный **ъ**.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

### **Предложение.**

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (*вижу кого? или что?*), родительного падежа (*кого? или чего? нет у кого?*), дательного падежа (*кому? чему?*), предложного падежа (*где? с предлогами в и на, о ком? о чем?*), творительного падежа (*кем? чем?*).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

### **Повторение изученного за год.**

#### **Связная письменная речь**

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

#### **Письмо и чистописание**

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — **и, й, ш, п, т, н, г, р, у;**

2-я группа — **л, м, ц, щ, ь, ы;**

3-я группа — **о, а, ю, ф, б, в, д, з;**

4-я группа — **с, е, ё, ч, ь, я;**

5-я группа — **э, х, ж, к;**

письмо заглавных букв:

1-я группа — **И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;**

2-я группа — **О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;**

3-я группа — **У, Н, К, Ю, Р, В;**

4-я группа — **Г, П, Т, Б, Ф, Д.**

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

### **Устная речь**

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом **и**.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок). Повторение пройденного за год материала.

### **4 класс**

#### **Повторение.**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Выделение предложений из текста. Составление предложений по вопросам, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Составление и запись предложений, рассказа по серии картинок под руководством учителя, составление схемы слов. Составление плана к рассказу. Определение, о ком или о чем говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением. Работа с деформированным предложением. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение количества предложений в диалоге. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.

#### **Звуки и буквы.**

Гласные звуки и буквы. Ударение. Гласная ударная и безударная. Выделение ударной гласной. Знак ударения. Различение в произношении ударной и безударной гласной. Наблюдение за ударной и безударной гласной в группе слов-родственников. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.

Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с *ь*.

Разделительный *Ь* перед гласными *е, е, ю, я, и*. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать данные слова. Правильный перенос таких слов.

Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Проверка.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Несоответствие звука и буквы в данных словах. Правописание *ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ*.

#### **Слово.**

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам и в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: *рисую (кого?) птицу; рисую (кому?) брату; рисую (чем?) карандашом*.

Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и т.д. (*холодный, твердый*.)

Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам: *хитрая, рыжая...*; *злой, голодный....* Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам.

Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: *петь - певец, красивый - красота*.

Подбор слов, противоположных по значению.

Распространение предложений словами различных категорий.

Имена собственные. Большая буква в именах людей или кличках животных, названиях улиц, городов, сел, деревень. Знание домашнего адреса.

Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги *до, за, про, без, около, перед*.

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

**Словарь:** автобус, автомобиль, аптека, берег. билет, вагон, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, земляника, иней. квартира, корабль, костюм, лестница, лягушка, магазин, малина, метро, мешок, минута, обед, огромный, полотенце, портрет, пример, пшеница, решать, русский, считать, театр, телевизор, телефон, трактор, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, фабрика, цыпленок, шофёр, экскурсия, ягода, ястреб, ящерица.

### **Предложение.**

Распространение предложений словами различных категорий.

Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги *до, за, про, без, около, перед*.

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам и в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Деление текста на предложение. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Прописная буква в начале предложения и точка в конце. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов. Работа с деформированным предложением. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения.

Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника.

Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

### **Повторение изученного за год.**

Гласные звуки и буквы. Ударение. Гласная ударная и безударная. Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с *ь*. Разделительный *Ь* перед гласными *е, е, ю, я, и*. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать данные слова. Правильный перенос таких слов. Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Проверка.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Несоответствие звука и буквы в данных словах. Правописание *ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ*. Прописная буква в начале предложения и точка в конце. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов. Работа с деформированным предложением. Установление связи слов в предложении по вопросам. Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения.

### **Письмо и чистописание**

(в связи с изучением всех разделов программы)

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма. Закрепление навыка списывания целым словом с печатного и рукописного текстов. Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв, после предварительного разбора с

учителем.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырёх данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа – И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа – О, С, З, Х, Ж, Е, Ё, Э, Я;

3-я группа – У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа – Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные диктанты, самодиктанты. Контрольные диктанты (20—22 слова).

### **Связная письменная речь**

(в связи с изучением всех разделов программы)

Работа с деформированным текстом. Определение темы текста.

Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (*заяц – он, заяц – трусишка*) после коллективной работы с ним. Подбор заголовка текста.

Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное изложение текста по плану и опорным словам.

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок и опорным словам.

Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. При оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

**Форма промежуточной аттестации** по предмету предполагает выполнение в 1 – 2 классе контрольного списывания, в 3-4 классе написание контрольного диктанта или контрольного списывания.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

### **1 класс.**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Основные виды учебной деятельности.</b>
<b>Добукварный период (28 часов).</b>		
1	Дорисовывание букета по образцу и пунктирным линиям.	Выделять признаки сходства и различия при сравнении

2	Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям.	Выделять признаки сходства и различия при сравнении
3	Дорисовывание картины осени.	Выделение фигур по цвету, размеру
4	Рисование апельсина по контуру и трафарету.	Анализировать образец, различать прямые и кривые линии
5	Рисование колобка по контуру.	Анализировать образец, различать прямые и кривые линии
6	Обводка композиции из геометрических фигур по контуру.	Письмо прямых линий с соблюдением размера, высоты, наклона
7	Обводка композиции из геометрических фигур по трафарету.	Соблюдение высоты, наклона, выделение рабочей строки
8	Обводка, дорисовывание, раскрашивание бордюра.	Соблюдение высоты, наклона, выделение рабочей строки
9	Рисование кривых линий.	Соблюдение высоты, наклона, выделение рабочей строки
10	Дорисовывание недостающей фигуры с использованием шаблона или трафарета.	Соблюдение высоты, наклона, выделение рабочей строки
11	Обводка репки по контуру.	Соблюдение высоты, наклона, выделение рабочей строки
12	Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур.	Соблюдение высоты, наклона, выделение рабочей строки
13	Обводка и рисование бордюра из вертикальных и горизонтальных линий.	Делить слова на слоги, выделять звук, обозначать буквы
14	Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий.	Делить слова на слоги, выделять звук, обозначать буквы
15	Обводка и дорисовывание бордюра.	Соотносить звук и соответствующую ему букву, правильно называть элементы букв
16	Штриховка фигур наклонными линиями.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах
17	Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями.	Соотносить звук и букву, анализировать образец изучаемой буквы, называть правильно ее элементы
18	Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей.	Соотносить звук и букву, анализировать образец изучаемой буквы, называть правильно ее элементы
19	Обводка контура буквы А в изображении домика, ракеты.	Подбирать слова с заданными гласными буквами, выделять из речи предложение, делить его на слова, составлять простейшие модели слов
20	Обводка буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах

21	Письмо элементов строчных букв.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах
22	Раскрашивание и штриховка геометрических фигур.	Соотносить звук и букву, анализировать образец изучаемой буквы, называть правильно ее элементы
23	Письмо палочек с закруглением внизу.	Подбирать слова с заданными гласными буквами, выделять из речи предложение, делить его на слова, составлять простейшие модели слов
24	Письмо палочек с закруглением вверху.	Подбирать слова с заданными буквами, соотносить звук и букву, характеризовать функцию букв (гласные, согласные)
25	Письмо палочек с закруглением внизу и вверху.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах
26	Письмо элементов буквы У.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах
27	Письмо элементов буквы А.	Соотносить звук и букву, анализировать образец изучаемой буквы, называть правильно ее элементы
28	Письмо элементов прописных букв.	Подбирать слова с заданными гласными буквами, выделять из речи предложение, делить его на слова, составлять простейшие модели слов
<b>Букварный период (71 час)</b>		
29	Письмо строчной и заглавной Аа.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах
30	Письмо строчной и заглавной Уу.	Подбирать слова с заданными гласными буквами, выделять из речи предложение, делить его на слова, составлять простейшие модели слов
31	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах
32	Письмо строчной и заглавной Мм.	Соотносить звук и букву, анализировать образец изучаемой буквы, называть правильно ее элементы
33	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	Подбирать слова с заданными гласными буквами, выделять из речи предложение, делить его на слова, составлять простейшие модели слов
34	Закрепление написания Аа, Уу, Мм и слогов.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах
35	Письмо строчной и заглавной Оо.	Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико – артикуляционным признакам
36	Письмо обратных и прямых	Анализировать образец изучаемой буквы,



	слогов с изученными буквами.	выделять элементы в строчных и прописных буквах
37	Письмо строчной и заглавной Хх.	Соотносить звук и букву, анализировать образец изучаемой буквы, называть правильно ее элементы
38	Закрепление написания слогов с изученными буквами.	Подбирать слова с заданными гласными буквами, выделять из речи предложение, делить его на слова, составлять простейшие модели слов
39	Письмо строчной и заглавной Сс.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах
40	Закрепление написания прямых и обратных слогов.	Произносить слова по слогам, делить на слоги, выделять нужный звук и соответствующую ему букву, различать согласные буквы по твердости - мягкости
41	Письмо строчной и заглавной Нн.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах
42	Письмо изученных слогов и слов.	Произносить слова по слогам, делить на слоги, выделять нужный звук и соответствующую ему букву
43	Письмо строчной и заглавной Вв.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах
44	Письмо изученных слогов и слов.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах
45	Письмо строчной и заглавной Ии.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах
46	Письмо изученных слогов и слов.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах
47	Письмо строчной и заглавной Шш.	Подбирать слова с заданными буквами, соотносить звук и букву, характеризовать функцию букв (гласные, согласные)
48	Письмо изученных слогов и слов.	Подбирать слова с заданными буквами, соотносить звук и букву, характеризовать функцию букв (гласные, согласные)
49	Письмо изученных слогов и слов. Закрепление.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах
50	Практические упражнения в написании слов со слогом Шш.	Соотносить звук и букву, анализировать образец изучаемой буквы, называть правильно ее элементы
51	Письмо изученных слогов и слов.	Подбирать слова с заданными гласными и согласными буквами, выделять из речи предложение, делить его на слова, составлять простейшие модели слов

52	Письмо строчной и заглавной Пп.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах
53	Письмо изученных слогов и слов.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах
54	Письмо строчной и заглавной Тт.	Соотносить звук и букву, анализировать образец изучаемой буквы, называть правильно ее элементы
55	Письмо изученных слогов и слов.	Делить предложения на слова, составлять простейшие предложения и моделировать их с помощью схем
56	Письмо строчной и заглавной Кк.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах
57	Письмо изученных слогов и слов.	Соотносить звук и букву, анализировать образец изучаемой буквы, называть правильно ее элементы
58	Письмо строчной и заглавной Зз.	Делить предложения на слова, составлять простейшие предложения и моделировать их с помощью схем
59	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.	Составлять предложения по заданным схемам, дифференцировать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство
60	Письмо строчной буквы й.	Характеризовать функцию букв в открытых и закрытых слогах, правильно называть элементы букв
61	Дифференциация звуков й и и. Письмо изученных слогов и слов.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах
62	Письмо строчной и заглавной Жж.	Характеризовать функцию букв в открытых и закрытых слогах, правильно называть элементы букв
63	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.	Составлять предложения по заданным схемам, анализировать буквы, сравнивать печатную и письменную
64	Письмо строчной и заглавной Бб.	Составлять предложения по заданным схемам, анализировать буквы, сравнивать печатную и письменную
65	Дифференциация Б и П. Письмо изученных слогов и слов.	Анализировать образец предложенного сочетания, соотносить звук и соответствующую ему букву
66	Письмо строчной и заглавной Дд.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах
67	Дифференциация Д и Т. Письмо изученных слогов и слов.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах
68	Письмо строчной и заглавной Гг.	Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико – артикуляционным

		признакам
69	Дифференциация Г и К. Письмо изученных слогов и слов.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах
70	Письмо строчной буквы ь.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах
71	Закрепление пройденного материала.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах
72	Письмо изученных букв.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах
73	Письмо строчной и заглавной Ее.	Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико – артикуляционным признакам
74	Письмо изученных букв.	Анализировать образец предложенного сочетания, соотносить звук и соответствующую ему букву
75	Письмо строчной и заглавной Яя.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах
76	Дифференциация А и Я.	Характеризовать функцию согласных по твердости и мягкости
77	Письмо строчной и заглавной Юю.	Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико – артикуляционным признакам
78	Дифференциация У и Ю. Письмо изученных букв.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах
79	Письмо строчной и заглавной Ёё.	Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико – артикуляционным признакам
80	Письмо изученных слогов и слов.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах
81	Письмо строчной и заглавной Чч.	Характеризовать функцию согласных по твердости и мягкости
82	Упражнение в написании сочетаний ча- ша, чу-щу.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах
83	Письмо строчной и заглавной Фф.	Сравнивать, соотносить звук и соответствующую ему букву
84	Сочетания ча-ща, чу-щу, жи-ши.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах
85	Письмо строчной и заглавной Цц.	Характеризовать функцию согласных по твердости и мягкости
86	Письмо изученных слогов и слов.	Классифицировать слова по количеству слогов, характеризовать согласные, выделять «парные согласные»

87	Письмо строчной и заглавной Ээ.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах
88	Письмо изученных слогов и слов.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах
89	Письмо строчной и заглавной Щщ.	Характеризовать функцию согласных по мягкости
90	Сочетание ча-ща, чу-щу.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах
91	Письмо строчной буквы ь.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах
92	Написание слов с Ъ и Ь.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах
93	Дифференциация ь и ь.	Составлять предложения по заданным схемам, анализировать буквы, сравнивать печатную и письменную
94	Письмо изученных слогов и слов.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах
95	Письмо изученных букв.	Анализировать образец предложенного сочетания, соотносить звук и соответствующую ему букву
96	Составление предложений по сюжетным картинкам.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах
97	Составление предложений по сюжетным картинкам. Продолжение.	Составлять предложения по заданным схемам, анализировать буквы, сравнивать печатную и письменную
98	Закрепление пройденного.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах
99	Итоговый урок.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах

### 2 класс.

№ урока	Тема урока	Основные виды учебной деятельности.
<b>Повторение (9 часов)</b>		
1	Выделение звука и буквы в слове.	Закрепить понятие «звук», «буква», развивать внимание, фонетический слух
2	Позиция звука в слове.	Различать звуки и буквы, формировать умение проводить звукобуквенный анализ

3	Дописывание слов, подписей под картинками.	Проводить звукобуквенный анализ, развивать речь
4	Предмет и слово, называющее предмет.	Уметь различать звуки и буквы, проводить звукобуквенный анализ
5	Схема слова.	Строить схемы слов
6	Правило записи предложения.	Изменение смысла слова и произношения с заменой одного звука, буквы
7	Предложение и его схема.	Различать слово и предложение, схема предложения
8	Распространение предложений.	Письмо под диктовку, звукобуквенный анализ
9	Составление предложений с данным словом.	Определять границы предложения
<b>Звуки и буквы (35 ч.) Гласные и согласные (5 ч.)</b>		
10	Гласные звуки и буквы.	Различать звук /э/ при произношении, обозначать на письме буквой Э.
11	Согласные звуки и буквы.	Выделять особенности произношения согласных
12	Контрольный диктант №1	Писать под диктовку небольшой текст
13	Работа над ошибками.	Устранить пробелы в знаниях по пройденному материалу
14	Слова, которые различаются одним звуком.	Изменение смысла слова и произношения с заменой одного звука, буквы
15	Слова, которые различаются количеством звуков	Изменение смысла слова и произношения с заменой одного звука, буквы
16	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	Изменение смысла слова и произношения с заменой одного звука, буквы
<b>Ударение в словах (2ч.)</b>		
17	Знакомство со знаком ударения.	Выделять ударный слог
18	Выделение ударного гласного в словах.	Выделять ударный слог
<b>Слог (3ч.)</b>		
19	Гласные в образовании слогов.	Четко произносить звук, определять позицию звука в слове
20	Деление слов со звуками и- й на слоги.	Четко произносить звук, определять позицию звука в слове

21	Перенос слов по слогам.	Переносить слова по слогам
<b>Парные звонкие и глухие согласные (7 ч.)</b>		
22	Различение б- п.	Различать звонкие и глухие согласные, звукобуквенный анализ
23	Различение в- ф.	Различать звонкие и глухие согласные, звукобуквенный анализ
24	Различение г- к.	Различать звонкие и глухие согласные, звукобуквенный анализ
25	Различение д- т.	Различать звонкие и глухие согласные, звукобуквенный анализ
26	Различение ж- ш.	Под диктовку, звукобуквенный анализ
27	Различение з- с..	Различать звонкие и глухие согласные, звукобуквенный анализ
28	Различение звонких и глухих согласных.	Различать звонкие и глухие согласные
<b>Шипящие и свистящие согласные (3ч.)</b>		
29	Шипящие согласные.	Различать шипящие согласные
30	Свистящие согласные.	Различать свистящие согласные
31	Различение шипящих и свистящих согласных.	Различать шипящие и свистящие согласные
<b>Гласные е, ё, ю, я в начале слова и слога (5 ч.)</b>		
32	Буква е в начале слова и слога.	Определять позицию звука в слове, звукобуквенный анализ
33	Буква ё в начале слова и слога.	Определять позицию звука в слове, звукобуквенный анализ
34	Контрольное списывание с грамматическим заданием	Списывать текст с печатного образца
35	Работа над ошибками. Буква ю в начале слова и слога.	Списывать текст с печатного образца
36	Буква я в начале слова и слога.	Определять позицию звука в слове
37	Буквы е, ё, ю, я в начале слова и слога	Определять позицию звука в слове
<b>Твердые и мягкие согласные (6 ч.)</b>		
38	Гласные ы- и после твердых и мягких согласных.	Совершенствовать навыки звукобуквенного и слогового анализа
39	Гласные о- ё после твердых и мягких согласных.	Определять позицию звука в слове
40	Гласные у- ю после твердых и мягких согласных.	Определять позицию звука в слове

41	Гласные а- я после твердых и мягких согласных.	Определять позицию звука в слове
42	Гласная е после мягких согласных.	Определять позицию звука в слове
43	Различение твердых и мягких согласных.	Находить в словах твердые и мягкие согласные
44	Проверочный диктант по теме: «Твердые и мягкие согласные».	Писать под диктовку небольшой текст
45	Работа над ошибками.	Устранить пробелы в знаниях по пройденному материалу
<b>Мягкий знак на конце слова (4ч.)</b>		
46	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	Писать на конце слов ь для обозначения мягкости
47	Письмо слов с мягкими согласными на конце слова.	Различать слова с твердыми и мягкими согласными
48	Различение твердых и мягких согласных на конце слова.	Различать слова с твердыми и мягкими согласными
49	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце.	Различать слова с твердыми и мягкими согласными
<b>Слово (11ч.)</b>		
50	Предмет и его название.	Называть предметы
51	Название предметов, отвечающих на вопрос что?	Распознавать среди других слов имена нарицательные
52	Название частей предмета.	Называть части предмета
53	Различение сходных предметов и их названий.	Применять полученные знания при письме
54	Обобщающее слово к группе сходных предметов.	Применять полученные знания при письме
55	Название предметов, отвечающих на вопрос кто?	Распознавать среди других слов имена собственные
56	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	Применять полученные знания при письме
57	Слова, отвечающие на вопрос кто? что?	Выделять слова, отвечающие на вопрос кто?
58	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	Распознавать в речи слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов
59	Контрольный диктант по теме	Звуко – буквенный анализ при письме под

	«Предмет и его название».	диктовку
60	Работа над ошибками.	Уметь объяснить ошибки, допущенные в диктанте
<b>Большая буква в именах, фамилиях, кличках животных (4 ч.)</b>		
61	Большая буква в именах людей.	Написание большой буквы в именах собственных
62	Большая буква в именах и фамилиях людей.	Написание большой буквы в именах собственных
63	Большая буква в кличках животных.	Написание большой буквы в именах собственных
64	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	Написание большой буквы в именах собственных
<b>Названия действий (9 ч.)</b>		
65	Названия действия отвечающее на вопрос что делает?	Выделять слова – предметы, слова – действия, ставить к ним вопросы
66	Контрольное списывание по теме «Слова, обозначающие предметы, действия предметов»	Списывать печатный текст, сличать написанное с текстом
67	Работа над ошибками. Название действия, отвечающее на вопрос что делают?	Выделять слова- действия и ставить к ним вопросы
68	Подбор названий действий к названиям предметов.	Выделять слова – предметы, ставить к ним вопросы
69	Подбор названий действий к названиям предметов.	Выделять слова – предметы, ставить к ним вопросы
70	Проверочный диктант.	Звуко – буквенный анализ при письме под диктовку
71	Работа над ошибками.	Уметь объяснить ошибки, допущенные в диктанте
72	Различение названий действий по вопросам.	Задавать вопросы к словам- действиям
73	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	Задавать вопросы к словам- действиям
<b>Предлог (2 ч.)</b>		
74	Предлог как отдельное слово.	Упражняться в раздельном написании предлогов со словами
75	Употребление предлогов в предложении.	Употреблять предлоги
<b>Слова с непроверяемыми гласными (2ч.)</b>		
76	Выделение трудной гласной в	Запоминать словарные слова



	словах.	
77	Написание гласной в словах-родственниках.	Запоминать словарные слова
<b>Предложение (9 ч.)</b>		
78	Выделение предложений из текста.	Писать под диктовку, выполнять самопроверку
79	Правило записи предложения.	Анализировать предложение, сравнить со схемой.
80	Предложение и его схема.	Анализировать предложение, сравнить со схемой.
81	Различение набора слов в предложении.	Составлять простые предложения по вопросам
82	Порядок слов в предложении.	Видеть законченность предложения, ставить точку
83	Завершение начатого предложения.	Правильно интонировать предложение в речи, оформлять при письме
84	Составление предложений по предметной картинке.	Составлять предложения по предметной картинке
85	Составление предложений по сюжетной картинке.	Составлять предложения по сюжетной картинке
86	Предложение-вопрос, предложение-ответ.	Дополнять предложение подходящими по смыслу словами, оформлять предложение при письме
<b>Повторение (11 ч.)</b>		
87	Контрольный диктант по теме «Предложение».	Правильно писать под диктовку
88	Работа над ошибками.	Уметь объяснить ошибки, допущенные в диктанте
89	Твердые и мягкие согласные.	Различать твердые и мягкие согласные
90	Мягкий знак на конце слов.	
91	Название предметов.	Распознавать слова, обозначающие предметы
92	Название действий	Распознавать слова, обозначающие действия
93	Предложение	Правильно писать предложения
94	Заглавная буква в именах, фамилиях людей	Применять полученные знания при письме
95	Правописание слов с твердыми и мягкими согласными	Определять разницу в звучании твердых и мягких согласных

96	Выделение слов, обозначающих названия предметов, и слов - действий	Различать по вопросам слова – предметы, слова - действия
97	Годовой контрольный диктант.	Выделять особенности конструирования слов со стечением согласных
98	Работа над ошибками.	Уметь объяснить ошибки, допущенные в диктанте
99	Правописание предлогов.	Правильно писать предлоги со словами
100	Заглавная буква в начале предложения.	Правильно писать предложения
101	Деление слов на слоги.	Писать под диктовку, выполнять самопроверку
102	Итоговый урок.	Исправлять допущенные ошибки, объяснив правописание

### 3 класс.

№ урока	Тема	Основные виды деятельности
<b>Повторение (8 часов)</b>		
1	Предложение. Выделение предложений из текста.	Развивать внимание, фонетический слух, уметь выделять предложения из текста.
2	Заглавная буква в начале предложения, точка в конце.	Уметь правильно оформлять предложение при письме.
3	Предложение и его схема.	Уметь прочитывать предложение по заданной схеме.
4	Составление предложений.	Уметь улавливать смысловую нагрузку в предложении.
5	Предложения – вопросы, предложения – ответы.	Различать слово и предложение, схема предложения, взаимосвязь слов в предложении
6	Диагностическая контрольная работа № 1.	Устанавливать взаимосвязь слов в предложении
7	Работа над ошибками.	Определять границы предложения
8	Порядок слов в предложении.	Определять порядок слов в предложении.
<b>Звуки и буквы (33 часов)</b>		
9	Знакомство с алфавитом, алфавитный порядок.	Уметь различать звук и букву, его обозначающую.
10	Звуки гласные и согласные. Различение звуков.	Различать гласные и согласные звуки по способу их произнесения.
11	Ударение в словах.	Определять место ударения в слове.
12	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	Уметь находить в слове ударный слог.
13	Схема слова. Выделение ударной гласной в слове.	Дифференцировать ударную и безударную гласную.
14	Деление слов на слоги.	Делить слова на слоги, отрабатывать послоговой перенос слов.

15	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога.	Определять разницу в произнесении согласных перед гласными е, ё, ю, я.
16	Закрепление изученного материала.	Определять разницу в звучании твердых и мягких согласных, определять способы обозначения мягкости
17	Перенос части слова при письме.	Отрабатывать послоговой перенос слов.
18	Контрольный диктант № 2 по теме: «Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога».	Проводить звукобуквенный анализ при письме под диктовку.
19	Работа над ошибками.	Различать звонкие и мягкие согласные, звукобуквенный анализ
20	Согласные звуки и буквы. Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	Распознавать твердые и мягкие согласные в словах.
21	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	Обозначать мягкость согласных буквами и, е, ё, ю, я.
22	Письмо по памяти.	Уметь составлять правильную конструкцию предложения.
23	Работа над ошибками.	Закреплять изученный материал.
24	Буква «ь» на конце слова	Обозначать мягкость согласных «ь».
25	Буква «ь» в середине слова	Определять позицию мягкой согласной в середине слова, обозначая ее «ь»
26	Различие твердых и мягких согласных.	Уметь выделять в слове твердые и мягкие согласные и способы их обозначения.
27	Написание жи- ши в словах.	Совершенствовать навыки звукобуквенного и слогового анализа
28	Написание ча- ща в словах.	Совершенствовать навыки звукобуквенного и слогового анализа
29	Написание чу- щу в словах.	Делить слова на слоги, отрабатывать послоговый перенос слов
30	Написание жи- ши, ча- ща, чу –щу.	Совершенствовать навык звукобуквенного анализа и послогового анализа.
31	Диктант № 3 по теме: «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу».	Уметь составлять предложения по картинкам и вопросам к ним.
32	Работа над ошибками.	Находить в словах ударный и безударный слоги.
33	Парные звонкие и глухие согласные, составление звонких и глухих согласных.	Четко произносить и различать парные согласные
34	Различие б- п, в- ф.	Дифференцировать парные согласные
35	Различие д- т, г-к.	Уметь дифференцировать парные согласные
36	Различие ж-ш, з- с.	Уметь дифференцировать парные согласные
37	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	Четко произносить и различать парные звонкие и глухие согласные
38	Правила правописания в словах (закрепление).	Уметь проверять глухую согласную на конце слов.

39	Название предметов, различие названий по вопросам «кто?», «что?»	Уметь проверять глухую согласную на конце слов.
40	Проверочный диктант № 4 по теме: «Парные звонкие и глухие согласные»	Правильно писать с печатного текста.
41	Работа над ошибками.	Закреплять изученный материал.
<b>Слово (48 ч)</b>		
42	Обобщающее название для группы однородных предметов.	Применять правила проверки.
43	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	Применять полученные знания при письме.
44	Проверка звонких и глухих согласных на конце слова.	Выделять из речи слова – предметы, правильно ставить вопросы
45	Правила правописания в словах (закрепление).	Ставить вопросы к словам – предметам.
46	Контрольный диктант № 5 по теме: «Звонкие и глухие согласные»	Устанавливать границы предложения, правильно оформляя его.
47	Работа над ошибками.	Исправлять допущенные ошибки, объясняя их.
48	Выделение названий предметов из предложения.	Ставить вопросы к словам – предметам.
49	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	Распознавать среди других слов имена собственные.
50	Название действий. Различие названий действий по вопросам «что делает?», «что делают?»	Выделять из текста слова – действия, определять вопросы к ним.
51	Различие названий действий по вопросам: Что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	Уметь ставить вопросы к словам – действиям.
52	Различие названий действий по вопросам (закрепление).	Уметь ставить вопросы к словам – действиям.
53	Закрепление названий действий по вопросам.	Выделять в предложении слова, обозначающие действие.
54	Различие названий действий по вопросам.	Уметь ставить вопросы к словам – действиям.
55	Подбор названий действий к названиям предметов.	Уметь связывать слово – предмет со словом – действием.
56	Название признаков. Определение признака по вопросам какой, какая, какое, какие.	Уметь выделять из текста слова- признаки предмета.
57	Различие предметов по их признакам.	Составлять пары слов: предмет – его признак.
58	Постановка вопросов к названиям признаков.	Уметь ставить вопросы к словам – признакам.
59	Контрольная работа № 6. Письмо по памяти.	Упражняться в написании предложений по памяти.

60	Работа над ошибками.	Исправлять допущенные ошибки, исправлять их.
61	Выделение названий признаков из предложения.	Выделять признаки предметов по вопросам.
62	Название предметов, действий, признаков.	Устанавливать по вопросам взаимосвязь слов – предметов, их действий и признаков.
63	Предлоги в, на, с, из, у.	Видеть значение и роль предлога в устной и письменной речи.
64	Предлоги –к-, -по- со словами.	Конструировать предложения из слов – предметы, слов – действий, дополнять другими словами – предлогами.
65	Предлоги – от – со словами.	Составлять развернутое предложение, использовать подходящие по смыслу предлоги.
66	Контрольное списывание.	Применить знания при списывании с печатного текста.
67	Работа над ошибками.	Исправление ошибок, объясняя правильность написания
68	Предлоги – над – под – со словами.	Применять правильно предлоги – над, - под – при составлении предложений.
69	Предлог О со словами.	Определять смысловую нагрузку при использовании различных предлогов.
70	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами.	Уметь правильно использовать слова – предлоги в устной и письменной речи.
71	Выделение предложений из текста.	Уметь выделять предложения из текста по вопросам.
72	Письмо по памяти.	Упражняться в письме предложений по памяти.
73	Работа над ошибками.	Исправлять допущенные ошибки, объясняя правописание.
74	Предложение законченное и незаконченное.	Уметь конструировать законченные предложения.
75	Предложение законченное и незаконченное (закрепление).	Уметь конструировать законченные предложения.
76	Распространение предложений.	Уметь распространять предложение по вопросам.
77	Контрольное списывание.	Применять знания при списывании
78	Работа над ошибками.	Уметь находить и исправлять ошибки, объясняя их, выполнять самопроверку.
79	Распространение предложений.	Уметь конструировать предложения по вопросам.
80	Слова в предложении.	Выделять слова – предметы, действия, признаки.
81	Порядок слов в предложении.	Видеть взаимосвязь слов в предложении, уметь ставить вопросы.
82	Составление предложений.	Соблюдать правила конструирования предложений.
83	Составление предложений.	Соблюдать правила конструирования предложений.
84	Составление законченного рассказа.	Уметь в устной и письменной форме оформлять рассказ из 3-4 предложений.

85	Составление законченного рассказа.	Уметь в устной и письменной форме оформлять рассказ из 3-4 предложений.
86	Работа с деформированным текстом.	Видеть смысловую нагрузку предложения, правильно оформлять его при письме.
87	Работа с деформированным текстом.	Видеть смысловую нагрузку предложения, правильно оформлять его при письме.
88	Порядок слов в предложении.	Следить за правильной конструкцией предложения.
89	Составление предложений. Порядок слов в предложении.	Соблюдать правильность конструирования предложения.
<b>Повторение (13 часов)</b>		
90	Слово. Правила правописания в слове.	Уметь применять при письме знания, полученные по теме.
91	Контрольный диктант № 7 по теме: «Предложение».	Уметь правильно записывать предложения под диктовку.
92	Работа над ошибками.	Находить ошибки, исправлять их.
93	Повторение. Названия предметов и признаков.	Уметь выделять по вопросам слова – предметы, действия, признаки.
94	Повторение. Названия действий.	Выделять из текста слова – действия по вопросам.
95	Словарный диктант.	Выполнять самоанализ.
96	Работа над ошибками.	Видеть свои ошибки, уметь их исправить, объяснить.
97	Повторение изученного. Подготовка к контрольному диктанту.	Уметь применять при письме полученные по теме знания.
98	Диагностическая контрольная работа № 8 за год по изученному материалу.	Уметь применять при письме полученные по теме знания.
99	Работа над ошибками.	Выполнять самоанализ, находить ошибки, исправлять их.
100	Предложение. Составление предложений.	Уметь использовать правила конструирования предложений.
101	Повторение: речь, предложение, слово.	Понимать взаимосвязь понятий – слово – предложение- речь.
102	Итоговый урок (словарная викторина).	Делать самоанализ работы по предмету.

#### 4 класс.

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности
<b>Повторение (11 часов)</b>		
1	Предложение. Выделение предложений из текста.	Развивать внимание, фонетический слух, уметь выделять предложения из текста.
2	Предложение законченное и незаконченное.	Уметь правильно оформлять предложение при письме.
3	Завершение начатого предложения.	Проводить звукобуквенный анализ, развивать речь, внимание.

4	Предложение и его схема.	Уметь проводить звукобуквенный анализ слов в составе предложения.
5	Предложение и его схема. Порядок слов в предложении.	Уметь прочитывать предложение по заданной схеме.
6	Составление предложений по сюжетным картинкам.	Уметь улавливать смысловую нагрузку картинки, составлять соответственно предложение.
7	Составление предложений по предметной картинке	Уметь устанавливать взаимосвязь слов в предложении.
8	Контрольная работа № 1 по теме «Повторения»	Определять порядок слов в предложении.
9	Работа над ошибками.	Распознавать границы предложения, правильно оформлять при письме
10	Порядок слов в предложении.	Оформлять предложением законченную мысль.
11	Предложения – вопросы. Предложения – ответы.	Распознавать смысл предложения по интонационной нагрузке.
<b>«Звуки и буквы» (40 часов)</b>		
12	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	Уметь находить в слове ударный слог, запомнить алфавитный порядок.
13	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	Дифференцировать ударную и безударную гласную.
14	Контрольное списывание.	Составлять предложения по картинкам и вопросам, выполнять графическую схему
15	Работа над ошибками.	Делить слова на слоги, отрабатывать послоговый перенос слов.
16	Различение ударных и безударных гласных	Уметь определять позицию гласного в слове.
17	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	Определять ударную позицию в слове, отличать от безударной.
18	Закрепление изученного материала.	Определять разницу в звучании гласных в ударной и безударной позициях.
19	Проверка безударной гласной в слове.	Уметь проверить безударную гласную, ставя ее в ударную позицию.
20	Перенос части слова при письме. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	Отрабатывать послоговой перенос слов.
21	Контрольный диктант № 2 по теме: «ударные и безударные гласные в корне слова».	Проводить звукобуквенный анализ при письме под диктовку.
22	Работа над ошибками.	Различать звонкие и мягкие согласные, звукобуквенный анализ
23	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	Распознавать твердые и мягкие согласные в словах.
24	Различение твердых и мягких согласных перед гласными	Уметь обозначать мягкость согласного при письме.
25	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, ё, е, ю, я	Закрепить изученный материал.
26	Буква «ь» на конце и в середине слова	Уметь обозначать мягкость согласных «ь».
27	Буква «ь» на конце и в середине слова	Уметь определять позицию мягкой согласной в середине слова, обозначая ее «ь»
28	Различие твердых и мягких согласных. Письмо по памяти	Уметь выделять в слове твердые и мягкие согласные и способы их обозначения.

29	Различение твердых и мягких согласных.	Уметь выделять в слове твердые и мягкие согласные и способы их обозначения.
30	Картинный диктант.	Распознавать границы предложения, правильно оформлять при письме
31	Написание жи- ши в словах.	Совершенствовать навыки звукобуквенного и слогового анализа. Запомнить правила правописания жи- ши
32	Написание ча- ща в словах.	Совершенствовать навыки звукобуквенного и слогового анализа. Запомнить правила правописания ча- ща.
33	Написание чу- щу в словах.	Делить слова на слоги, отрабатывать послоговый перенос слов. Запомнить правила правописания чу-щу.
34	Написание жи- ши, ча- ща, чу-щу.	Совершенствовать навык звукобуквенного анализа и послогового анализа. Правила правописания гласных после шипящих.
35	Диктант № 3 по теме: «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу».	Уметь использовать правила к изученным орфограммам.
36	Работа над ошибками.	Находить в словах ударный и безударный слоги.
37	Активизация словаря по теме	Четко произносить и различать парные согласные
38	Написание жи – ши, ча-ща, чу-щу в словах	Дифференцировать правописание гласных после шипящих
39	Различие правил правописания в словах	Уметь правильно оформлять предложения.
40	Знакомство с разделительным мягким знаком.	Уметь употреблять разделительный мягкий знак при письме
41	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него	Уметь выделять мягкие согласные, обозначенные мягким знаком
42	Правила правописания слов с разделительным мягким знаком, различение сходных по буквам слов.	Уметь выделять разделительный мягкий знак, знать его назначение
43	Правила правописания слов с разделительным мягким знаком и без него	Уметь определять роль разделительный мягкий знак в словах
44	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний	Уметь определять роль разделительный мягкий знак в словах
45	Наблюдение за парными согласными на конце слова	Применять правила проверки.
46	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Применять полученные знания при письме.
47	Письмо по памяти. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	Применить изученный способ проверки.
48	Работа над ошибками.	Применить изученный способ проверки.
49	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	Применить изученный способ проверки.
50	Контрольный диктант № 5 по теме: «Звонкие и глухие согласные»	Устанавливать границы предложения, правильно оформляя его.
51	Правила правописаний в слове. Закрепление знаний.	Исправлять допущенные ошибки, объясняя их.
<b>Слово (26 часа)</b>		
52	Название предметов, действий,	Исправлять допущенные ошибки, объясняя их.



	признаков	
53	Различие названий предметов по вопросам «Кто?», «Что?»	Распознавать по вопросам слова – предметы.
54	Различие предметов по вопросам: «Кого?», «Чего?».	Уметь ставить вопросы к словам – предметам, используемым в косвенной форме.
55	Различие названий предметов по вопросам: «Кому?», «Чему?».	Уметь ставить вопросы к словам – предметам, используемым в косвенной форме.
56	Закрепление названий предметов по вопросам: «Кем?», «Чем?».	Уметь ставить вопросы к словам – предметам, используемым в косвенной форме.
57	Закрепление названий предметов по вопросам: «О ком?», «О чем?».	Уметь писать по памяти отдельные слова и предложения
58	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных	Уметь выделять из групп слов имена собственные
59	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	Использовать правила написания имен собственных
60	Имена собственные.	Уметь выделять из текста слова- имена собственные
61	Название предметов. Различие предметов по их признакам.	Составлять пары слов: предмет – его признак.
62	Постановка вопросов к названиям признаков.	Уметь ставить вопросы к словам – признакам.
63	Контрольная работа № 6. Письмо по памяти.	Упражняться в написании предложений по памяти.
64	Постановка вопросов к названиям признаков	Исправлять допущенные ошибки, исправлять их.
65	Выделение названий признаков из предложения (цвет, форма, материал, вкус предмета).	Выделять признаки предметов по вопросам.
66	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	Исправлять допущенные ошибки, объясняя их.
67	Определение предмета по его признакам.	Устанавливать по вопросам взаимосвязь слов – предметов, их признаков.
68	Постановка вопросов к словам в предложении	Конструировать предложения из слов – предметов, слов – действий, дополнять другими словами.
69	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	Составлять развернутое предложение, использовать подходящие по смыслу предлоги.
70	Распространение предложений словами, обозначающие предметы и их признаки по вопросам	Составлять развернутое предложение, используя схему: слова, действия, признак
71	Контрольное списывание	Применять знания при списывании с печатного текста
72	Работа над ошибками. Предлоги – по – к –над – под – о – в – на – со словами.	Применять правильно предлоги – над, - под – при составлении предложений.
73	Предлог ИЗ со словами.	Определять смысловую нагрузку при использовании различных предлогов.
74	Предлог – за- со словами. Картинный диктант.	Различать по вопросам слова – предметы, слова – действия, слова – признаки, уметь употреблять необходимые предлоги.
75	Предлог – без – со словами. Работа над ошибками.	Уметь объяснить допущенные ошибки.
76	Предлоги - до - со словами.	Уметь правильно использовать слова –

		предлоги в устной и письменной речи.
77	Предлог – про – со словами.	Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, выполнять самопроверку.
<b>Предложение (20 часов)</b>		
78	Выделение предложений из текста.	Уметь выделять предложения из текста по вопросам.
79	Деление текста на предложения	Упражняться в письме предложений по памяти.
80	Предложение законченное и незаконченное.	Уметь конструировать законченные предложения.
81	Деление текста на предложения	Уметь конструировать законченные предложения.
82	Завершение начатого предложения. Распространение предложений.	Уметь завершить начатое предложение по вопросам.
83	Контрольное списывание.	Применять знания при списывании
84	Работа над ошибками. Порядок слов в предложении.	Уметь находить и исправлять ошибки, объясняя их, выполнять самопроверку.
85	Распространение предложений.	Уметь конструировать предложения по вопросам.
86	Слова в предложении, их взаимосвязь	Выделять слова – предметы, действия, признаки.
87	Порядок слов в предложении.	Видеть взаимосвязь слов в предложении, уметь ставить вопросы.
88	Связь слов в предложении. Составление предложений.	Соблюдать правила конструирования предложений.
89	Вопросительные предложения. Составление предложений.	Соблюдать правила конструирования предложений.
90	Восклицательные предложения. Составление законченного рассказа.	Уметь в устной и письменной форме оформлять рассказ из 3-4 предложений.
91	Разные по интонации предложения. Составление законченного рассказа.	Уметь в устной и письменной форме оформлять рассказ из 3-4 предложений.
92	Работа с деформированным текстом.	Видеть смысловую нагрузку предложения, правильно оформлять его при письме.
93	Порядок слов в предложении.	Следить за правильной конструкцией предложения.
94	Составление предложений. Порядок слов в предложении.	Соблюдать правильность конструирования предложения.
95	Слово. Правила правописания в слове.	Уметь применять при письме знания, полученные по теме.
96	Контрольный диктант № 7 по теме: «Предложение».	Уметь правильно записывать предложения под диктовку.
97	Работа над ошибками.	Находить ошибки, исправлять их.
<b>Повторение. (5 часов)</b>		
98	Повторение. Названия предметов и признаков.	Уметь выделять по вопросам слова – предметы, действия, признаки.
99	Повторение изученного. Подготовка к контрольному диктанту.	Уметь применять при письме полученные по теме знания.
100	Диагностическая контрольная работа № 8 за год по изученному материалу.	Уметь применять при письме полученные по теме знания.
101	Работа над ошибками.	Выполнять самоанализ, находить ошибки, исправлять их.
102	Итоговый урок (словарная викторина).	Делать самоанализ работы по предмету.

## **Учебно- методическое и материально – техническое обеспечение образовательной деятельности по предмету**

1. **Букварь. 1 класс:** (в 2-х частях), учебник для общеобразовательной организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательной программы. Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. – М.: "Просвещение" 2017 г.
2. **Русский язык. 2 класс:** (в 2-х частях), учебник для общеобразовательной организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. /Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2018.
3. **Русский язык. 3 класс:** (в 2-х частях), учебник для общеобразовательной организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2018.
4. **Русский язык. 4 класс:**(в 2-х частях), учебник для общеобразовательной организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2018. – 95 с.
5. Дидактический материал по обучению грамоте и русскому языку
6. Учебно-наглядное пособие «Азбука подвижная»
7. Демонстрационный материал по обучению грамоте
8. Картинный словарь
9. Электронные образовательные ресурсы
10. Интерактивная доска, компьютер, принтер.