

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №9 г. Киренска»**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ П.А. Романова

Приказ №45-ОД от  
«02» сентября 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_ А.А. Оленникова

Приказ №45-ОД от  
«02» сентября 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_ А.А. Бушмагина

Приказ №45-ОД от  
«02» сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Труд (технология)»**

**для 1-4 классов**

**(уровень коррекционный)**

**Учитель: Мигалкина Вера Владимировна**

Киренск, 2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» предназначена для обучающихся 1-4 коррекционных классов и разработана на основе следующих нормативных документов:

✓ Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

✓ Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом от 19.12.2014г. № 1599

✓ Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

✓ Учебного плана МКОУ «Основная школа № 9 г. Киренска».

**Основной целью обучения ручному труду** является всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Исходя из основной цели, определены следующие **задачи** обучения ручному труду:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала;
- получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

### Общая характеристика учебного предмета

На уроках ручного труда школьники приобщаются к созидательной деятельности в процессе получения материального продукта, что способствует развитию потенциальных возможностей их личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений. Это имеет большое воспитательное и коррекционно-развивающее значение.

Начальное технологическое образование включает в себя информационно-познавательный компонент и практически-преобразующую деятельность обучающихся. Оно предполагает знакомство школьников с предметным миром, рациональной

организацией труда, миром профессий, формирование знаний и умений по основам материаловедения и технологии и др.

Учитель должен помнить обо всех трудностях и достижениях каждого ребенка и тщательно подбирать задания и организовывать его труд с тем, чтобы учить тому, что для него представляет истинную ценность. В этой нелегкой педагогической работе учитель сталкивается с рядом трудностей: с отсутствием полиграфических дидактических материалов, целенаправленного подбора объектов труда, соответствующих возможностям детей, и с многими другими трудностями. В результате существенно снижается эффективность уроков ручного труда и ограничиваются возможности коррекционного воздействия на детей. Для успешной организации уроков ручного труда необходима достаточная материально-техническая база в соответствии с характером и особенностями выполняемых практических работ.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Ручной труд» реализуется в рамках обязательной предметной области «Технология» с 1 по 4 класс (в начальной школе):

1 класс-66 часов (по 2 часа при 33 учебных неделях)

2 класс-68 часов (по 2 часа при 34 учебных неделях)

3 класс-68 часов (по 2 часа при 34 учебных неделях)

4 класс-68 часов (по 2 часа при 34 учебных неделях).

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Ручной труд» в 1-4 классах:

| <b><u>Минимальный уровень:</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b><u>Достаточный уровень:</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-знать виды трудовых работ;</li> <li>-знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;</li> <li>-знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство;</li> <li>-знать правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;</li> <li>-знать приёмы работы (приёмы разметки деталей, приёмы выделения детали из заготовки, приёмы формообразования, приёмы соединения деталей, приёмы отделки изделия);</li> <li>-уметь самостоятельно организовывать своё рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;</li> <li>-анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;</li> <li>-определять способы соединения деталей;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;</li> <li>-знать об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;</li> <li>-знать виды художественных ремёсел;</li> <li>-уметь находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;</li> <li>-руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требования при выполнении трудовых работ;</li> <li>-на основе полученных представлений о материалах осознанно подбирать их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;</li> <li>-отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;</li> <li>-экономно расходовать материалы;</li> <li>-работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-составлять стандартный план работы по пунктам;</p> <p>-владеть некоторыми технологическими приёмами ручной обработки поделочных материалов;</p> <p>-работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и картоном, с нитками и тканью, с проволокой и с металлом, с древесиной, конструировать из металлоконструктора);</p> <p>-выполнять несложный ремонт одежды.</p> | <p>опорой на предметно-операционные, графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;</p> <p>-осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;</p> <p>-оценить своё изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;</p> <p>-выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков ручного труда.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Характеристика базовых учебных действий.**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению.

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>• <b>Личностные учебные действия:</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>• положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;</li> <li>• самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;</li> <li>• понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</li> <li>• сформированность отношения к себе как ученику;</li> <li>• выполнение трудовых дел с помощью взрослого.</li> <li>• Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>• Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, т</li> <li>• Развитие мыслительной деятельности;</li> <li>• Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>• Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;</li> <li>• Формирование способности к эмоциональному вос-</li> </ul> |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Регулятивные учебные действия:</b></li> </ul>                                                       | <p>приятно учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</li> <li>• способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.</li> <li>• адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</li> <li>• принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану;</li> <li>• активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Познавательные учебные действия:</b></li> <li>• <b>Коммуникативные учебные действия:</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• должны знать названия материалов, объектов работы.</li> <li>• выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>• делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> <li>• наблюдать под руководством взрослого за предметами явлениями окружающей действительности;</li> <li>• работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу).</li> <li>• вступать в контакт (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</li> <li>• работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</li> <li>• использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>• обращаться за помощью;</li> <li>• принимать помощь;</li> <li>• слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>• доброжелательно относиться, сопереживать, сочувствовать;</li> <li>• конструктивно взаимодействовать с людьми;</li> </ul> |

## Содержание учебного предмета

### 1 класс

#### «Работа с глиной и пластилином»

Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Пластилин-материал ручного труда. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.

Элементарные знания о глине и пластилине (пластические свойства материалов, цвет, форма). Применение глины для изготовления игрушек; фигурок животных, птиц, людей и т.д.

Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.

Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным - предмет создается из отдельных частей; пластическим - лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска глины, пластилина; комбинированным - объединяющим лепку из отдельных частей и целого куска.

Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прощипывания», «примазывание» (объемные изделия).

Комбинированные работы: бумага и пластилин.

#### **«Работа с природными материалами»**

Организация рабочего места работе с природными материалами.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов).

Способы соединения деталей (пластилин).

**Работа с засушенными листьями.** Способы работы (аппликация, объемные изделия). Свойства листьев (цвет, форма, засушенные листья - хрупкие). Соединение деталей (с помощью пластилина).

**Работа с еловыми шишками.** Способы работы (объемные изделия). Свойства еловых шишек (форма, цвет и др.). Соединение деталей изделия (с помощью пластилина).

#### **«Работа с бумагой»**

Организация рабочего места при работе с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал). Инструменты (ножницы) и материалы (клей) для работы с бумагой.

Способы работы с бумагой (аппликация, конструирование).

Виды работы с бумагой:

**Складывание фигурок из бумаги (Оригами).** Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь».

**Вырезание ножницами из бумаги.** Инструменты для резания бумаги.

Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц.

Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)».

Способы вырезания: симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам орнаментальных и предметных изображений.

Использование вырезанных элементов, деталей в аппликации и конструировании.

**Обрывание бумаги.** Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Соединение оборванных элементов (наклеивание). Правила работы с клеем и кистью.

**Сминание и скатывание бумаги в ладонях.** Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

**Конструирование из бумаги.** Плоскостное конструирование из вырезанных полосок (плетение из полос);

Объемное конструирование на основе геометрических фигур (квадрат) и геометрических тел (цилиндра).

**Разметка бумаги.** Разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, овал).

**Соединение деталей изделия.** Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

#### **«Работа с нитками»**

Элементарные сведения о **нитках** (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками.

Виды работы с нитками:

**Наматывание ниток** на картонку (плоские игрушки, кисточки).

**Связывание ниток в пучок** (ягоды, фигурки человечком, цветы).

**Шитье.** Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз».

**Вышивание.** Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка прямой строчкой «в два приема».

## **2 класс**

### **Работа с природными материалами (аппликационные работы и панно)**

Составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев, цветов, трав, соломы, бересты, мха, рыбьей чешуи, перьев, меха, ракушек, зерен, опилок на плотной подложке (декоративные узоры, сюжетные композиции к прочитанным сказкам и рассказам, фигурки животных). Слабые учащиеся выполняют работу по образцу. Технические сведения. Свойства засушенных листьев, цветов, трав, мха, перьев, используемых в работе. Клеящие составы: ПВА, казеиновый клей. Инструменты: нож, ножницы, игла, кисть. Правила работы с режущими инструментами и клеем. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований. Приемы работы. Прикрепление засушенных листьев, цветов, мха, соломы, коры, опилок, перьев на подложку (наклеивание, пришивание, прикрепление полосками бумаги). Составление композиции.

Изготовление по образцу утки, лебедя, птички, черепахи, рыбки, фигур девочки и мальчика из желудей, перьев, палочек, крылаток ясеня. Самостоятельное изготовление по образцу зайца, щенка из желудей, палочек, крылаток ясеня и проволоки. Слабые учащиеся выполняют работу при частичной помощи учителя.

### **Работа с пластилином**

Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы: бруса, рубанка, молотка с квадратным бойком. Первое изделие выполняется по образцу, остальные — с натуры. Лепка предметов цилиндрической формы: кружки, стаканы для карандашей. Нанесение с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе. Для слабых учащихся нанесение узора необязательно. Первое изделие выполняется по образцу, остальные — с натуры.

Лепка с натуры и по представлению чайной посуды в форме шара, цилиндра, конуса и круга (чайника для заварки, чашки). Нанесение узора с помощью стеки по выбору учащихся. Проведение игры «Накрой на стол». Слабые учащиеся выполняют работу с натуры.

Технические сведения. Применение глины для изготовления посуды. Ознакомление учащихся с керамическими изделиями из глины: чайной и столовой посудой, декоративной посудой — кашпо, горшками, глиняными игрушками. Отделочные работы

на изделиях из глины — нанесение орнамента стекой, окраска, роспись. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке. Приемы работы. Лепка посуды способом вдавливания и расплющивания стенок изделия пальцами. Обработка изделия стекой. Нанесение рисунка с помощью стеки. Отделка изделия цветным пластилином. Лепка по образцу или с игрушек. Слабые учащиеся лепят по образцу автобуса, имеющий упрощенную форму. Лепка игрушек медвежонка, утки. Лепка предметов цилиндрической формы: кружки, стаканы. Нанесение с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе. Для слабых учащихся нанесение узора необязательно. Первое изделие выполняется по образцу, остальные — с натуры.

### **Работа с бумагой и картоном**

Изготовление подставки, пакета, маски собачки. Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. Резание бумаги и картона по линиям разметки, наклеивание на изделия из картона аппликации. Изготовление из картона плоских елочных игрушек и шаров в форме различных стилизованных изображений грибов, овощей, фруктов, рыб, птиц, , игрушек. Оклеивание их цветной бумагой, с одной стороны. Слабые учащиеся ограничиваются изготовлением изделий с несложным контуром.

Вычерчивание вертикальных, горизонтальных, наклонных линий. Вычерчивание квадрата, прямоугольника.

Изготовление поздравительных открыток, грузового автомобиля, модель дорожного указателя «Переход». В конце занятия можно провести игру «Правила уличного движения», используя изделия детей. Технические сведения. Сырье, из которого вырабатывают бумагу и картон. Элементарные сведения о сортах картона: переплетный и коробочный картон; организация рабочего места. Правила безопасной работы. Приемы работы. Разметка бумаги и картона по трафарету и шаблону, рациональная разметка. Склеивание игрушки из согнутых под прямым углом частей изделий. Закрепление нитки-петли.

### **Работа с текстильными материалами**

Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей: плетение косички. Изготовление стилизованных фигурок (мальчика, девочки) из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями — повторение приемов шитья (игла вверх-вниз). Завязывание узелка. Изготовление: шарики из ниток разной величины. Коллекция тканей. Квадраты ткани 5х5. Игольница. Закладки. Салфетки.

Технические сведения. Применение и назначение ниток, тесьмы, шпагата, тонкой веревки, сутажа. Свойства ниток: цвет, толщина, разрезаются, рвутся, скручиваются, сплетаются (повторение). Виды пуговиц. Инструменты. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы. Приемы работы. Намотка ниток на картон, связывание, перевязывание, разрезание, скручивание, плетение, витье шнура. Завязывание узелка на конце нити. Пришивание пуговиц с подкладыванием палочки.

## **3 класс**

### **Работа с природными материалами (многодетальные объемные изделия)**

Практические работы

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.

Изготовление по образцу жирафа из кукурузных початков, моркови, кочерыжек, палочек и бумажных деталей.



Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, плюски желудя, проволоки, пластилина.

#### **Работа с бумагой и картоном.**

Практические работы

Окантовка картона полосками бумаги, листом. Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов, для наклеивания различных вырезок (дидактический материал, лото). Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.

#### **Работа с проволокой.**

Практические работы

Экскурсия в слесарную мастерскую.

Выправление проволоки волочением, сгибание ее под прямым углом, отрезание кусочками по заданному размеру. Изготовление деталей для работы с природным материалом.

Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб, птиц, животных. Выполнение изделия по показу приемов работы учителем.

#### **Работа с природными материалами.**

Практические работы

Изготовление по замыслу объемных изделий из различных материалов (после экскурсий, чтения книг, просмотра кинофильма).

#### **Работа с бумагой и картоном.**

Практические работы

Разметка картона и бумаги по шаблонам сложной конфигурации.

Изготовление елочных игрушек.

Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги. Отделка изделий аппликативными украшениями.

Изготовление из тонкого картона и плотной бумаги карнавальных головных уборов (кокошник, шапочка с козырьком). Отделка изделий аппликативными украшениями. Работа выполняется по показу учителя.

#### **Работа с бумагой и картоном.**

Практические работы

Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке. Нанесение ризовки ножом по линейке с фальцем.

Изготовление обложки для проездного билета.

Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки.

Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов, с завязками.

#### **Работа с текстильными материалами.**

Практические работы

Ознакомление с косым обметочным стежком. Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам.

Изготовление закладки из фотоленки с цветным вкладышем. Оформление концов закладки кисточками.

Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу.

Изготовление кармашка из клеенки или бархатной бумаги для счетных палочек, ножниц. Обметывание боковых срезов кармашка по готовым проколам косым стежком. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

Изготовление по образцу подушечки-прихватки по самостоятельно составленной выкройке из нескольких сложенных вместе кусочков разноцветной ткани (сметывание по краям и по диагонали, обметывание краев косым стежком)

#### **Работа с бумагой и картоном.**

Практические работы

Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Разметка развертки коробки по шаблону и по линейке. Склеивание коробок двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги. Работа выполняется по образцу и показу отдельных приемов работы учителем.

#### **Работа с текстильными материалами.**

##### **Практические работы**

Составление по образцам простейшего рисунка на листе бумаги в клетку. Вышивание рисунка, переведенного учителем на льняное полотно, ручными стежками, оформление вышитого куска ткани в виде салфетки, коврика, кукольного полотенца и т. д.

### **4 класс**

#### **Работа с бумагой и картоном.**

Теоретические сведения. Материалы, инструменты и приспособления. Виды бумаги. Свойства бумаги. Цвет бумаги. Размер бумаги.

Практические работы. Складывание простых форм из бумаги. Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Геометрическая фигура-раскладка. Фигурка «Рыбка». Игра «Геометрический конструктор».

#### **Работа с тканью.**

Теоретические сведения. Ткани (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды ткани; свойства ткани; цвет). Инструменты и приспособления. Плотность переплетения нитей в ткани (редкое, частое переплетение). Раскрой деталей.

Практические работы. Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка». Изделие «Салфетка с аппликацией».

#### **Работа с бумагой и картоном**

Теоретические сведения. Бумага (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды бумаги; размер и форма бумаги;

Упражнения. Технологические операции с бумагой. Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей. Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Правила подготовки циркуля к работе. Сгибание бумаги по заданным обозначениям.

Практические работы. Подготовка и содержание в порядке рабочего места; правила поведения на уроках труда; работа с учебником и рабочей тетрадью. Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыплёнок в скорлупе». Игрушка из бумажных кругов «Попугай». Развёртка изделия. Изготовление «Конверта для писем».

#### **Работа с бумагой и картоном.**

Изделия Аппликация — орнамент (коврик). Прямоугольные детали размечают по заданным размерам. Технические сведения. Инструменты: измерительная линейка, угольник, ножницы, кисти для клея, их применение, устройство и назначение. Клей и его свойства. Повторение свойств простейших геометрических фигур. Применяемые виды бумаги, их свойства. Правила безопасности работы ножницами. Возможный брак при разметке деталей.

Практические работы. Разметка деталей по шаблону. Вырезание деталей ножницами. Разметка прямоугольных деталей с помощью измерительной линейки и угольника. Предварительное раскладывание и разметка положения деталей на основании. Наклеивание деталей. Контроль правильности изделия. Упражнение. Нахождение на линейке длин, заданных в миллиметрах. Вычерчивание отрезков длины, заданной в миллиметрах.

#### **Работа с тканью.**

Салфетки для переноски горячей посуды из двух слоев ткани, с обработкой срезов украшающими стежками «через край». Выполняются из готового кроя. Другие виды обработки салфеток-прихваток.

Технические сведения. Цвета тканей и ниток. Швейная игла. Ее назначение и устройство.

Правила безопасной работы при ручном шитье. Подбор и применение наперстков. Украшающий стежок «через край», правила его выполнения. Виды возможного брака и меры его устранения. Практические работы. Вдевание нитки в иглу, завязывание узла. Обработка срезов. Контроль выполненных изделий.

#### **Работа с металлом.**

Теоретические сведения. Что надо знать о металле. Применение металла. Виды металлов. Свойства металлов. Цвет металла.

Практические работы. Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево».

#### **Работа с бумагой и картоном.**

Объект работы. Игрушки.

Теоретические сведения. Деление круга на равные части способом складывания. Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Точечное клеевое соединение деталей. Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. Складывание из бумаги.

Практические работы. Изделие «Геометрическая фигура-раскладка». «Геометрические комбинации». Изделие «Объёмное ёлочное украшение». Изделие «Растягивающаяся игрушка». Изделие «Птица».

#### **Работа с бумагой и картоном.**

Объект работы. Модели самолетов.

Теоретические сведения. Выполнение разметки с опорой на чертёж. Линии чертежа. Чтение чертежа.

Практические работы. Летающая модель «Планёр». Летающая модель «Самолёт».

#### **Работа с нитками.**

Теоретические сведения. Связывание ниток в пучок. Технология изготовления цветов из ниток.

Практические работы. Изделие «Цветок из ниток». Аппликация из ниток «Цветы». Изделие «Помпон из ниток».

#### **Работа с проволокой.**

Теоретические сведения. Виды проволоки. Применение в быту. Сборка изделия из разных материалов.

Практические работы. Изгибание проволоки. Изделие «Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков». Сборка изделия из разных материалов. Изделия из проволоки, бумаги и ниток «Муха», «Паучок».

#### **Работа с бумагой.**

Теоретические сведения. Складывание из бумаги. Технология изготовления изделий способом сгибания бумаги на основе базовой формы «Треугольник».

Практические работы. Изделие «Открытая коробочка». Изделие «Коробочка».

#### **Работа с древесиной.**

Теоретические сведения. Что ты знаешь о древесине? Материалы, инструменты. Заготовка древесины. Свойства древесины. Соединение деталей из древесины.

Практические работы. Клеевое соединение деталей древесины. Аппликация из карандашной стружки. Аппликация из древесных заготовок.

#### **Ремонт одежды.**

Теоретические сведения. Виды пуговиц. Технология пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями. Технология пришивания пуговиц с ушком.

Практические работы. Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

Картонажно-переплётные работы.

Теоретические сведения. Картонажные изделия. Изделия в переплёте. Материалы. Инструменты и приспособления.

Практические работы. Изготовление записной книжки-раскладушки с переплётной крышкой.

Ручные швейные работы.

Теоретические сведения. Ручные стежки и строчки. Петлеобразный стежок.

Практические работы. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Изделие «Подушечка для игл». Изделие «Тряпичная игрушка-подушка».

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 1класс

| № п/п | Тема урока                                                                                                    | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | <b>Вводное занятие.</b><br>«Человек и труд»                                                                   | 1            | Слушать, запоминать, рассматривать иллюстрации в учебнике.<br>Вспоминать и говорить об известных видах труда.<br><br>Формирование представлений о предметном рукотворном мире.<br>Много предметов человек делает своими руками. Человек строит дома. Делает машины, мебель, посуду, игрушки.<br>Печатает книги. Шьёт одежду, обувь.                                                                                                                                                                                                                                |
| 2     | Урок труда. Правила работы на уроке                                                                           |              | Ознакомление с особенностями урока труда и требованиями к нему.<br>Слушать и запоминать, и повторять за учителем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3     | <b>Работа с глиной и пластилином.</b><br>Что надо знать о глине и пластилине.<br>Приёмы работы с пластилином. | 1            | Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных из глины.<br>Рассматривать иллюстрации по изготовлению игрушек из глины в учебнике, книгах, или электронных образовательных ресурсах.<br>Называть инструменты для работы с пластилином.<br>Запоминать и соблюдать правила хранения и обращения с пластилином, санитарно-гигиенические требования при работе с пластилином.<br>Определять и называть цвет пластилина (синий, красный, желтый, оранжевый, зеленый, коричневый, черный, белый), его пластические свойства и готовность к работе. |
| 4     | Аппликация из пластилина «Яблоко»                                                                             | 1            | Учиться изготавливать аппликацию из пластилина.<br>Развивать ритмичные движения рук от себя и на себя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5     | <b>Работа с природным материалом.</b>                                                                         | 1            | Овладевать знаниями о природных материалах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|          |                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | Работа с природными материалами.<br>Экскурсия.                                                  |   | Различать разные виды природных материалов.<br>Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных из природных материалов.                                                                                                                                                                    |
| 6        | Аппликация «Бабочка»                                                                            | 1 | Учиться располагать детали аппликации в пространстве листа.<br>Учиться составлять аппликацию из засушенных листьев, соединяя детали аппликации с помощью кусочка пластилина.                                                                                                                                    |
| 7        | <b>Работа с бумагой.</b><br>Что надо знать о бумаге?                                            | 1 | Рассматривать и запоминать сорта и виды бумаги.<br>Соотносить сорт бумаги с изделием.<br>Собрать коллекцию из разных сортов и видов бумаги.                                                                                                                                                                     |
| 8        | Что нужно знать о треугольнике.<br>Аппликация «Ёлочка»                                          | 1 | Рассматривать, узнавать и называть геометрическую фигуру «треугольник».<br>Определять и называть признаки геометрической фигуры «треугольник».<br>Различать треугольники по величине.<br>Устанавливать сходство треугольника с предметами природного и рукотворного мира, имеющими треугольную форму.           |
| 9        | Что надо знать о квадрате.<br>Складывание из бумаги.                                            | 1 | Рассматривать, узнавать и называть геометрическую фигуру «квадрат».<br>Определять и называть признаки геометрической фигуры «квадрат».<br>Различать квадраты по величине.<br>Устанавливать сходство квадрата с предметами природного и рукотворного мира, имеющими квадратную форму.                            |
| 10       | Что нужно знать о прямоугольнике.<br>Изготовление наборной линейки из бумажного прямоугольника. | 1 | Рассматривать, узнавать и называть геометрическую фигуру «прямоугольник».<br>Определять и называть признаки геометрической фигуры «прямоугольник».<br>Различать прямоугольники по величине.<br>Устанавливать сходство прямоугольника с предметами природного и рукотворного мира, имеющими прямоугольную форму. |
| 11<br>12 | <b>Работа с глиной и пластилином.</b><br>Аппликация «Домик», «Ёлочка»                           | 2 | Расширить представления учащихся о глине и пластилине как о поделочных материалах.<br>Практическая работа.                                                                                                                                                                                                      |
| 13       | Лепка предметов шаровидной формы.<br>Выполнение изделий «Помидор»                               | 1 | Уметь делать лепку из пластилина изделия, состоящего из деталей разной геометрической формы: круг, овал, прямоугольник. Лепка по образцу или с натуры.                                                                                                                                                          |
| 14       | Лепка предметов овальной формы.<br>Выполнение изделий                                           | 1 | Уметь делать лепку из пластилина изделия, состоящего из деталей разной геометрической формы: круг, овал,                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | «Огурец»                                                   |   | прямоугольник. Лепка по образцу или с природы.                                                                                                                                                                  |
| 15 | Инструменты для работы с бумагой. Ножницы.                 | 1 | Рассматривать, запоминать и говорить о на устройстве ножниц и правилах обращения<br><br>Приемы резания ножницами по прямым коротким и длинным линиям<br>Обучение элементарным приемам резания ножницами бумаги. |
| 16 | Выполнение геометрического орнамента из квадратов.         | 1 | Вырабатывать умение регулировать мышечное усилие.<br>креплять знания о геометрических фигурах «квадрат», «треугольник». Сложить по образцу орнамент из вырезанных квадратов.                                    |
| 17 | Аппликация «Парусник из треугольников»                     | 1 | Развивать зрительно-двигательную координацию, точность, плавность, аккуратность движений. Сложить по образцу парусник из треугольников разного цвета.                                                           |
| 18 | Аппликация «Орнамент из треугольников»                     | 1 | Вырабатывать умение регулировать мышечное усилие.<br>креплять знания о геометрических фигурах «квадрат», «треугольник». Сложить по образцу орнамент из вырезанных треугольников.                                |
| 19 | Выполнение изделий «Морковь»                               | 1 | Повторять за учителем планирование хода работы над изделием.<br>Выполнять практические упражнения, вырабатывая навыки работы с пластилином.                                                                     |
| 20 | Выполнение изделий «Свёкла», «Репка».                      | 1 | Рассматривать и понимать графические изображения.<br>Овладевать элементарными приемами работы с пластилином.                                                                                                    |
| 21 | Выполнение изделий «Пирамидка из четырех колец».           | 1 | Учиться изготавливать рельефную аппликацию из столбиков.                                                                                                                                                        |
| 22 | Выполнение изделий «Грибы»                                 | 1 | Развивать ритмичные кругообразные движения рук.<br>Осваивать пластический способ лепки.<br>Учиться лепить предметы шаровидной формы.                                                                            |
| 23 | Что надо знать о природных материалах. Еловые шишки «Ёжик» | 1 | Овладевать знаниями о природных материалах.<br>Различать разные виды природных материалов.<br>Рассматривать и запоминать основные признаки еловых шишек.                                                        |
| 24 | Аппликация «Осеннее дерево»                                | 1 | Учиться располагать детали аппликации в пространстве листа.<br>Учиться составлять аппликацию из засушенных листьев, соединяя детали                                                                             |

|    |                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                               |   | аппликации с помощью кусочка пластилина.                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 25 | Работа с бумагой.<br>Выполнение изделия.<br>«Открытка со<br>складным цветком» | 1 | Сгибать треугольники разной величины пополам в разных направлениях (слева на право и справа налево).<br>Комментировать свои практические действия.<br>Конструировать предмет из деталей, сложенных из бумаги.                                                                                               |
| 26 | Выполнение изделия<br>«Цыплёнок»                                              | 1 | Понимать инструкцию, содержащую пространственные характеристики и действовать в соответствии с ней, повторять практические действия за учителем.                                                                                                                                                            |
| 27 | Выполнение изделия<br>«Открытка со<br>складной фигуркой<br>кошечки»           | 1 | Понимать инструкцию, содержащую пространственные характеристики и действовать в соответствии с ней, повторять практические действия за учителем.<br>Сгибать квадрат пополам.<br>Комментировать свои практические действия.<br>Прикладывать углы к середине (центру) листа.<br>Складывать изделие из бумаги. |
| 28 | Конструирование<br>«Флажки»                                                   | 1 | Учится совмещать противоположные стороны квадрата (прямоугольника), ритмично повторяя аналогичные действия несколько раз.<br>Конструировать предмет из деталей, сложенных из бумаги                                                                                                                         |
| 29 | Конструирование<br>«Бумажный фонарик»                                         | 1 | Развивать ритмичные кругообразные движения рук.<br>Развивать и укреплять мышечную систему верхних конечностей.<br>Регулировать мышечное усилие кистей рук.<br>Развивать координацию движений рук.<br>Дифференцировать движения пальцев.<br>Регулировать мышечное усилие пальцев.                            |
| 30 | «Ромашка» из<br>бумажных полос.                                               | 1 | Развивать мышечную систему верхних конечностей, координацию, плавность, точность движений рук.<br>Закрепление знаний об аппликации.                                                                                                                                                                         |
| 31 | «Котик»                                                                       | 1 | Закреплять приемы работы с пластилином: «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вытягивание овала до конической формы» и «сплющивание пластилина ладонью».                                                                                                                                  |
| 32 | «Цветок»                                                                      | 1 | Развивать мышечную регуляцию.                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 33 | Аппликация<br>«Листочки»                                                      | 1 | Понимать инструкцию, содержащую пространственные характеристики и действовать в соответствии с ней, повторять                                                                                                                                                                                               |

|          |                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|-------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                           |   | практические действия за учителем. Сгибать квадраты пополам в разных направлениях (слева направо и справа налево; сверху вниз, снизу наверх). Комментировать свои практические действия.                                                                                                                   |
| 34<br>35 | Аппликация «Цветы в корзине»              | 2 | Понимать инструкцию, содержащую пространственные характеристики и действовать в соответствии с ней, повторять практические действия за учителем. Сгибать квадраты пополам в разных направлениях (слева направо и справа налево; сверху вниз, снизу наверх). Комментировать свои практические действия.     |
| 36<br>37 | Аппликация «Ветка рябины»                 | 2 | Осваивать приемы сминания бумаги. Учится скатывать из бумаги шаровидную форму. Выполнять практические упражнения, вырабатывая навыки сминания бумаги. Развивать ритмичные кругообразные движения рук. Развивать и укреплять мышечную систему верхних конечностей. Регулировать мышечное усилие кистей рук. |
| 38       | Что надо знать о нитках. Свойства ниток.  | 1 | Рассматривать и запоминать из чего делают нитки. Определять и называть свойства ниток. Узнавать и называть цвета, в которые окрашивают нитки. Слушать и запоминать правила обращения с иглой, ножницами.                                                                                                   |
| 39       | Наматывание ниток. «Клубок ниток»         | 1 | Овладевать предметно практическими действиями, выполняемыми в заданном пространственном направлении (на себя, от себя). Развивать пластичность, точность, ритмичность движений кисти руки. Развивать навык удерживания клубка в одной руке, а нити в другой.                                               |
| 40       | Изготовление изделия из ниток «Бабочка»   | 1 | Развивать пластичность, точность, ритмичность движений кисти руки. Развивать навык удерживания клубка в одной руке, а нити в другой. Из картонки сделать катушку для ниток в виде бабочки (по рисункам)                                                                                                    |
| 41       | Изготовление изделия из ниток. «Кисточка» | 1 | Развивать пластичность, точность, ритмичность движений кисти руки. Развивать навык удерживания клубка в одной руке, а нити в другой. Сделать по образцу кисточку.                                                                                                                                          |
| 42       | Работа с бумагой.                         | 2 | Задание: обвести карандашом по изогнутым                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|          |                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 43       | Аппликация «Фрукты на тарелке»                                              |   | линиям и точкам.<br>Задание: вырезать детали: апельсин, яблоко, виноград, лимон и тарелку. Сделать аппликацию на тему «Фрукты на тарелке». Развитие пластичности кисти.                                                                                                                                                                                           |
| 44       | Работа с бумагой. Аппликация «Снеговик»                                     | 1 | <i>Задание:</i> обвести карандашом круг по шаблону и вырежи его. Вырезанные круги использовать для изготовления аппликаций «Снеговик»                                                                                                                                                                                                                             |
| 45       | Работа с бумагой. Аппликация «Гусеница»                                     | 1 | <i>Задание:</i> обвести карандашом круг по шаблону и вырежи его. Вырезанные круги использовать для изготовления аппликаций «Гусеница»                                                                                                                                                                                                                             |
| 46       | Работа с бумагой. Плоскостное конструирование игрушки «Цыпленок в скорлупе» | 1 | Рисование карандашом по линиям и точкам, имитирующих движений с ножницами. Развивать зрительно-двигательную координацию, точность, плавность, аккуратность движений, умение регулировать мышечное усилие, останавливая движение руки в нужном месте.                                                                                                              |
| 47       | Складывание фигурок из бумаги «Пароход»                                     | 1 | Сгибание сторон прямоугольника и квадрата к середине.<br>Технология выполнения приема: найди середину; используй прием сгибания бумаги пополам; к середине согни верхнюю и нижнюю стороны.<br>Задание: сложить из бумаги                                                                                                                                          |
| 48       | Складывание фигурок из бумаги «Стрела»                                      | 1 | Использовать прием сгибания бумаги пополам; согни к середине левый и правый углы.<br>Задание: сложить из бумаги стрелу.                                                                                                                                                                                                                                           |
| 49<br>50 | Складывание фигурок из бумаги «Лягушка»                                     | 2 | Комментировать свои практические действия.<br>Конструировать предмет из деталей, сложенных из бумаги.                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 51       | Плоскостное конструирование «Плетеный коврик из бумаги»                     | 1 | Повторять за учителем анализ образца аппликации и объемных изделий, сделанных из бумаги<br>Рассматривать и понимать графические изображения последовательности изготовления аппликации и объемных изделий.<br>Планировать ход работы над изделием с опорой на графический план с помощью учителя.<br>Выполнять изделие в соответствии с намеченным планом работы. |
| 52       | Объемное конструирование «Птичка»                                           | 1 | Выработать навык правильного удержания инструмента, шаблона.<br>Смотреть и слушать, понимать и выполнять в соответствии с инструкцией учителя                                                                                                                                                                                                                     |

|          |                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                               |   | двигательные трудовые приемы.<br>Запоминать последовательность выполнения двигательного приема.                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 53       | «Закладки для книг с геометрическим прорезным орнаментом»                                     | 1 | Рисование карандашом по линиям и точкам, имитирующих движений с ножницами.<br>Развитие согласованности правой и левой рук при повороте заготовки на себя; точности и плавности движений.                                                                                                                                                                                       |
| 54       | Симметричное вырезание предметов из бумаги, сложенной пополам. Аппликация «Самолет в облаках» | 1 | Развивать зрительно-двигательную координацию, точность, плавность, аккуратность движений.<br>Вырабатывать умение регулировать мышечное усилие, останавливая движение руки в нужном месте.                                                                                                                                                                                      |
| 55       | Лепка из пластилина «Девочка»                                                                 | 1 | Сконструировать по образцу девочку из шишки и пластилина.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 56       | Поделка «Ёжик»                                                                                | 1 | Осваивать технологию изготовления изделия из еловой шишки и пластилина.<br>Закреплять приемы работы с пластилином: «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вытягивание овала до конической формы и сплющивание пластилина ладонью.                                                                                                                             |
| 57<br>58 | Симметричное вырезание.<br>Коллективная аппликация «Букет цветов»                             | 2 | Лезвия ножниц разведи; режь средней частью лезвий, но не соедини их до конца; поворачивай заготовку на себя.<br>Задание: вырезать цветы из бумаги разного цвета и сделать аппликацию на тему «Букет цветов»                                                                                                                                                                    |
| 59       | «Декоративная птица со складными крыльями»                                                    | 1 | Овладение понятиями: «заготовка», «линия», «контур», «образец», «разметка», «шаблон» и др.<br>Выработка навыка удержания пальцами шаблона на одном месте.<br>Развивать зрительно-двигательную координацию, точность, плавность, аккуратность движений.                                                                                                                         |
| 60<br>61 | Как работать с нитками. Шитьё                                                                 | 2 | Развивать навык работы колющими инструментами (большой иглой).<br>Овладевать приемом шитья «игла вверх-вниз».<br>Учиться применять этот прием при выполнении прямой строчки, вертикальных и наклонных стежков.<br>Развивать зрительно-двигательную координацию, точность.<br>Развивать ритмическую упорядоченность движений при выполнении практических действий (вверх, вниз) |
| 62<br>63 | Шитьё по проколам.                                                                            | 2 | Обучение приему шитья: «Игла вверх-вниз».<br>Используя этот прием, выполняется прямая                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|          |                                                                          |             |                                                                                                                                                                                                                |
|----------|--------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                          |             | строчка.<br>Задание: прошить способом «игла вверх-вниз по проколам на полосе плотной бумаги или тонкого картона (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям).                                             |
| 64<br>65 | Шитьё по проколам (треугольник, квадрат, круг)                           | 2           | Развивать зрительную, двигательную координацию.<br>Прошить способом «игла вверх-вниз по проколам на полосе плотной бумаги или тонкого картона (треугольник, круг, квадрат)                                     |
| 66       | Вышивание по проколам (горизонтальным, вертикальным и наклонным линиям). | 2           | Развивать навык работы колющими инструментами (большой иглой).<br>Овладевать приемом шитья «игла вверх-вниз».<br>Учиться применять этот прием при выполнении прямой строчки, вертикальных и наклонных стежков. |
|          | <b>Итого:</b>                                                            | <b>66ч.</b> |                                                                                                                                                                                                                |

### 2 класс

| № п/п | Тема урока                                                                                                                       | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности                                                                                                                                              |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-2   | Вводный урок. Повторение пройденного в 1 классе. Экскурсия по школе.                                                             | 2            | Работа с текстом учебника, индивидуальная работа по карточкам. Беседа по вопросам.                                                                                              |
| 3-4   | Работа с пластилином. Лепка геометрических тел прямоугольной формы «брус».                                                       | 2            | Лепка дидактического материала с применением стеки и резака: кубик большой, кубик маленький, брусок высокий, брусок низкий. Складывание из вылепленных деталей (брусков) ворот. |
| 5-6   | Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольную геометрическую форму.                                                        | 2            | Практическая работа.<br>Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы: киянки (деревянный молоток), рубанка, молотка с квадратным бойком.            |
| 7-8   | Работа с природными материалами. Экскурсия. Организация сушки и хранения собранных материалов.                                   | 2            | Сбор природного материала на экскурсии.                                                                                                                                         |
| 9-10  | Изготовление игрушек из желудей по образцу и самостоятельно.                                                                     | 2            | Самостоятельное изготовление по образцу зайца, щенка из желудей, палочек, крылаток ясеня и проволоки.                                                                           |
| 11-12 | Работа с бумагой и картоном. Закрепление навыков сминания бумаги. Технология изготовления аппликации из мятой бумаги по образцу. | 2            | Практическая работа. Использовать умения работать по шаблону, выполнять аппликацию из бумаги.                                                                                   |
| 13-14 | Работа с бумагой и картоном. Закрепление                                                                                         | 2            | Практическая работа.<br>Контролировать, корректировать,                                                                                                                         |

|       |                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                           |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | навыков сгибания бумаги. Технология складывания фигурки из бумаги.                                                                                                       |   | оценивать выполнение работы. Использовать свои знания о материалах и приемах работы.                                                      |
| 15-16 | Работа с бумагой и картоном. Закрепление навыков разметки геометрических фигур по шаблонам. Изготовление пакета из плотной бумаги с аппликацией из геометрических фигур. | 2 | Практическая работа. Использовать умения работать по шаблону, выполнять аппликацию из бумаги.                                             |
| 17-18 | Работа с текстильным материалом. Изделия из ниток. Сматывание ниток в клубок.                                                                                            | 2 | Практическая работа. Использовать умения работать с нитками, оформлять изделие по собственному замыслу.                                   |
| 19-20 | Работа с текстильными материалами. Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.                                                                                     | 2 | Работа с текстом учебника, индивидуальная работа по карточкам. Беседа по вопросам. Практическая работа.                                   |
| 21-22 | Работа с пластилином. Познавательные сведения о глине, пластилине и геометрическом теле «цилиндр». Лепка из пластилина предметов цилиндрической формы.                   | 2 | Практическая работа. Контролировать, корректировать, оценивать выполнение работы. Использовать свои знания о материалах и приемах работы. |
| 23-24 | Работа с природными материалами. Познавательные сведения о листьях. Изготовление предметной аппликации из засушенных листьев по образцу.                                 | 2 | Практическая работа. Использовать умения работать с природным материалом, оформлять изделие по собственному замыслу.                      |
| 25-26 | Работа с природными материалами. Изготовление рамки для фотографии, украшенной листьями.                                                                                 | 2 | Практическая работа. Организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасного использования инструментов.                              |
| 27-28 | Работа с бумагой и картоном. Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации.                                                                                 | 2 | Практическая работа. Использовать умения работать по шаблону, выполнять аппликацию из бумаги.                                             |
| 29-30 | Работа с бумагой и картоном. Изготовление плоских елочных игрушек, украшенных аппликацией.                                                                               | 2 | Практическая работа. Использовать умения работать по шаблону, выполнять аппликацию из бумаги.                                             |
| 31-32 | Работа с текстильными материалами. Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков нитей.                                                                         | 2 | Свойства ниток. Виды работы с нитками. Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей: плетение косички.                       |
| 33-   | Работа с бумагой и                                                                                                                                                       | 2 | Практическая работа. Использовать умения                                                                                                  |

|       |                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                           |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 34    | картоном. Познавательные сведения об объеме: плоский, объемный. Изготовление из бумаги (из 2 кругов) игрушек в форме шара.                    |   | работать по шаблону, выполнять игрушки из бумаги.                                                                                         |
| 35-36 | Работа с пластилином. Познавательные сведения о скульптуре. Лепка по образцу стилизованных фигур животных, птиц (конструктивный способ).      | 2 | Практическая работа. Контролировать, корректировать, оценивать выполнение работы. Использовать свои знания о материалах и приемах работы. |
| 37-38 | Работа с природными материалами. Познавательные сведения о шишках. Изготовление из шишки стилизованной фигурки человека.                      | 2 | Практическая работа. Использовать умения работать с природным материалом, оформлять изделие по собственному замыслу.                      |
| 39-40 | Работа с природными материалами. Закрепление сведений о шишках. Изготовление из шишки, листьев дуба, пластилина стилизованной фигурки птички. | 2 | Практическая работа. Использовать умения работать с природным материалом, оформлять изделие по собственному замыслу.                      |
| 41-42 | Изготовление композиции с использованием шишки, листьев и пластилина.                                                                         | 2 | Практическая работа. Контролировать, корректировать, оценивать выполнение работы. Использовать свои знания о материалах и приемах работы. |
| 43-44 | Работа с бумагой и картоном. Познавательные сведения о линейке. Разметка по линейке. Изготовление аппликаций с разметкой деталей по линейке.  | 2 | Практическая работа. Использовать умения работать по шаблону, выполнять аппликацию из бумаги.                                             |
| 45-46 | Работа с текстильными материалами. Познавательные сведения о тканях. Составление коллекции тканей. Раскрой из ткани заготовки изделия.        | 2 | Практическая работа. Использовать умения работать с тканью, оформлять изделие по собственному замыслу.                                    |
| 47-48 | Работа с бумагой и картоном. Познавательные сведения об открытке. Изготовление открытки.                                                      | 2 | Изготовление из бумаги и картона с использованием материалов отходов поздравительных открыток, сувениров.                                 |
| 49-50 | Работа с пластилином. Изготовление композиции из пластилина к сказке «Колобок»                                                                | 2 | Практическая работа. Организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасного использования инструментов.                              |

|               |                                                                                                                |             |                                                                                                                                                      |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 51-52         | Работа с бумагой и картоном. Изготовление композиции(макета) из складных бумажных фигурок к сказке «Колобок».  | 2           | Практическая работа. Использовать знания о составлении макета из бумаги.                                                                             |
| 53-54         | Работа с бумагой и картоном. Изготовление композиции (макета) из складных бумажных фигурок к сказке «Колобок». | 2           | Практическая работа. Коллективное изготовление макета к сказке «Колобок».                                                                            |
| 55-56         | Работа с бумагой и картоном. Изготовление композиции (макета) из складных бумажных фигурок к сказке «Колобок». | 2           | Практическая работа. Контролировать, корректировать, оценивать выполнение работы. Использовать свои знания о материалах и приемах работы.            |
| 57-58         | Работа с бумагой и картоном. Познавательные сведения о дорожных знаках. Изготовление модели дорожного знака.   | 2           | Практическая работа. Изготовление по образцу плоской модели трёх секционного светофора.                                                              |
| 59-60         | Работа с текстильными материалами. Вышивание сметочным стежком.                                                | 2           | Практическая работа. Ознакомление с ручными стежками (сметочный стежок). Упражнение на полосе бумаги в клетку.                                       |
| 61-62         | Работа с текстильными материалами. Пришивание пуговицы с двумя сквозными отверстиями с подкладыванием палочки. | 2           | Практическая работа. Использовать умения работать с нитками и пуговицами, оформлять изделие по собственному замыслу.                                 |
| 63-64         | Работа с бумагой и картоном. Салфетка с прорезным орнаментом. Изготовление салфетки из бумаги по выбору        | 2           | Выполнение стежка «шнурок»: Упражнения на полосе бумаги в клетку. Вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением.                     |
| 65-66         | Работа с пластилином. Лепка чайной посуды.                                                                     | 2           | Практическая работа. Работа по образцу.                                                                                                              |
| 67-68         | Работа с пластилином.                                                                                          | 2           | Лепка по представлению свободных композиций: «Колобок и лиса», «Маша и медведь», «Лиса и журавль». Слабые учащиеся выполняют простые детали макетов. |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                                | <b>68ч.</b> |                                                                                                                                                      |

### 3 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем                                            | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности                            |
|-------|------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
| 1-2   | Вводный урок. Закрепление учебного материала первого и вторых классов. | 2            | Применять на практике правила работы на уроках ручного труда. |
| 3-4   | Экскурсия в природу «Сбор                                              | 2            | Сбор природного материала.                                    |

|       |                                                                                                        |   |                                                                  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------|
|       | природного материала»                                                                                  |   |                                                                  |
| 5-6   | Изготовление по образцу жирафа из кукурузных початков, моркови, кочерыжек, палочек и бумажных деталей. | 2 | Изготовление по образцу жирафа                                   |
| 7-8   | Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, плюски желудя, проволоки, пластилина.        | 2 | Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха.        |
| 9-10  | Окантовка картона полосками бумаги, листом.                                                            | 2 | Самостоятельно работать по образцу.                              |
| 11-12 | Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы.                                     | 2 | Изготовление по образцу подложек                                 |
| 13-14 | Экскурсия в слесарную мастерскую.                                                                      | 2 | ТБ в слесарной мастерской                                        |
| 15-16 | Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб.                                | 2 | Работа по образцу                                                |
| 17-18 | Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок птиц.                               | 2 | Работа по образцу.                                               |
| 19-20 | Изготовление по замыслу объемных изделий из различных природных материалов.                            | 2 | Изготовление объемных изделий из различных природных материалов. |
| 21-22 | Сборка по образцу треугольника из трех плоских планок.                                                 | 2 | Работа с металлическим конструктором.                            |
| 23-24 | Сборка по образцу лопатки из большого квадрата.                                                        | 2 | Работа по образцу.                                               |
| 25-26 | Сборка по образцу лесенки из двух длинных планок.                                                      | 2 | Работа с металлическим конструктором.                            |
| 27-28 | Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги.               | 2 | Изготовление карнавальных полумасок и масок                      |
| 29-32 | Изготовление елочных игрушек.                                                                          | 4 | Изготовление ёлочных игрушек.                                    |
| 33-36 | Сборка стола по образцу.                                                                               | 4 | Работа с металлическим конструктором.                            |
| 37-38 | Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке.                                                     | 2 | Работа с линейкой                                                |
| 39-40 | Изготовление обложки для проездного билета.                                                            | 2 | Изготовление обложки для проездного билета                       |
| 41-42 | Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки.                                               | 2 | Работа по образцу.                                               |

|       |                                                                                                |             |                                                           |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------|
| 43-44 | Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов, с завязками.                          | 2           | Изготовление по образцу папки для тетрадей.               |
| 45-46 | Ознакомление с косым обметочным стежком.                                                       | 2           | ТБ при работе с иглой.                                    |
| 47-48 | Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам.                                      | 2           | Работа с текстильным материалом.                          |
| 49-50 | Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу.                                      | 2           | Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы.             |
| 51-52 | Изготовление кармашка из клеенки или бархатной бумаги для счетных палочек, ножниц.             | 2           | Изготовление кармашка из клеенки.                         |
| 53-54 | Обметывание боковых срезов кармашка по готовым проколам косым стежком.                         | 2           | Обметывание боковых срезов кармашка.                      |
| 55-56 | Изготовление открытых коробок из тонкого картона.                                              | 2           | Изготовление открытых коробок.                            |
| 57-58 | Разметка развертки коробки по шаблону и по линейке.                                            | 2           | Работа по образцу                                         |
| 59-60 | Склеивание коробок двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги. | 2           | Склеивание коробок двумя способами.                       |
| 61-62 | Составление по образцам простейшего рисунка на листе бумаги в клетку.                          | 2           | Составление по образцам рисунка на листе бумаги в клетку. |
| 63-64 | Вышивание рисунка, переведенного учителем на льняное полотно, ручными стежками.                | 2           | Вышивание рисунка.                                        |
| 65-66 | Самостоятельная сборка по образцу и техническому рисунку стола с перекрещенными ножками.       | 2           | Работа с металлическим конструктором. Конструирование.    |
| 67-68 | Самостоятельная сборка по техническому рисунку дорожного знака.                                | 2           | Сборка по техническому рисунку дорожного знака.           |
|       | <b>Итого:</b>                                                                                  | <b>68ч.</b> |                                                           |

#### 4 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем                    | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности                                                 |
|-------|------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <b>Вводное занятие</b>                         | <b>1ч</b>    | Работа с текстом учебника, индивидуальная работа по карточкам. Беседа по вопросам. |
| 1.    | Материалы, инструменты, используемые на уроках | 1            |                                                                                    |



|                                        |                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | ручного труда. Правила обращения с ножницами и с иглой                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Работа с бумагой и картоном 7ч.</b> |                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2-3                                    | Материалы, инструменты и приспособления. Виды бумаги. Свойства бумаги. Цвет бумаги.                             | 2 | Работа с текстом учебника, индивидуальная работа по карточкам. Беседа по вопросам. Работа с бумагой. Конструирование из бумаги.                                                                                                                                                                              |
| 4-5                                    | Складывание из треугольников. Геометрическая фигура-раскладка.                                                  | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6-8                                    | Фигурка «Рыбка». Складывание простых форм из квадрата.                                                          | 3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Работа с тканью 6ч.</b>             |                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 9-11                                   | Виды ткани. Цвет ткани. Процесс ткачества. Инструменты и приспособления.                                        | 3 | Работа с текстом учебника, индивидуальная работа по карточкам. Беседа по вопросам.                                                                                                                                                                                                                           |
| 12-14                                  | Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка»                                                                      | 3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Работа с бумагой и картоном 4ч.</b> |                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 15-16                                  | Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей. Вычерчивание окружности с помощью циркуля. | 2 | Организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасного использования инструментов                                                                                                                                                                                                                       |
| 17-18                                  | Игрушка из бумажных кругов «Попугай».                                                                           | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Работа с бумагой и картоном 4ч.</b> |                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 19-20                                  | Разметка прямоугольника с помощью угольника.                                                                    | 2 | Практическая работа. Использовать умения работать по шаблону, выполнять аппликацию из бумаги на деталях изделия, оформлять изделие по собственному замыслу. Контролировать, корректировать, оценивать выполнение работы. Использовать свои знания о материалах и приемах работы в практической деятельности. |
| 21-22                                  | Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом».                                                                | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Работа с тканью 6ч.</b>             |                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 23-24                                  | Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. Украшающий стежок «через край».                              | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 25-26                                  | Изделие «Салфетка-прихватка». Раскрой изделия.                                                                  | 2 | Практическая работа. Контролировать, корректировать, оценивать выполнение работы. Использовать свои знания о материалах и приемах работы.                                                                                                                                                                    |
| 27-28                                  | Пошив изделия «Салфетка - прихватка».                                                                           | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                        |                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                                                          |   | Осваивать правила разметки ткани, изготавливать выкройки, разметать ткань с помощью шаблона.<br>Использовать правила работы иглой, организовывать рабочее место.                                                                                                                                                                                    |
| <b>Работа с металлом 2ч.</b>           |                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 29-30                                  | Виды металлов. Свойства металлов. Технология ручной обработки металла. Изделие «Дерево». | 2 | Работа с текстом учебника, индивидуальная работа по карточкам. Беседа по вопросам.                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Работа с бумагой и картоном 4ч.</b> |                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 31-32                                  | Деление круга на равные части способом складывания.                                      | 2 | Практическая работа. Использовать умения работать с циркулем, по шаблону, выполнять аппликацию из бумаги на деталях изделия, оформлять изделие по собственному замыслу. Контролировать, корректировать, оценивать выполнение работы. Использовать свои знания о материалах и приемах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий). |
| 33-34                                  | Изделие «Объёмное ёлочное украшение».                                                    | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Работа с бумагой и картоном 3ч.</b> |                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 35                                     | Выполнение разметки с опорой на чертёж.                                                  | 1 | Работа с текстом учебника, индивидуальная работа по карточкам. Беседа по вопросам.                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 36-37                                  | Летающая модель «Планёр».                                                                | 2 | Практическая работа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Работа с нитками 5ч.</b>            |                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 38                                     | Связывание ниток в пучок.                                                                | 1 | Работа с текстом учебника. Беседа по вопросам. Практическая работа.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 39-40                                  | Технология изготовления цветов из ниток. Изделие «Цветок из ниток».                      | 2 | Практическая работа. Использовать умения работать с нитками, оформлять изделие по собственному замыслу. Контролировать, корректировать, оценивать выполнение работы. Использовать свои знания о материалах и приемах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий).                                                                 |
| 41-42                                  | Изделие «Помпон из ниток».                                                               | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Работа с проволокой 4ч.</b>         |                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 43-44                                  | Изгибание проволоки. Технология изготовления декоративных фигурок.                       | 2 | Работа с текстом учебника, индивидуальная работа по карточкам. Беседа по вопросам.                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 45-46                                  | Изделия из проволоки, бумаги «Паук».                                                     | 2 | Практическая работа. Организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасного использования инструментов.                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Работа с бумагой 3ч.</b>            |                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 47                                     | Складывание из бумаги.                                                                   | 1 | Работа с текстом учебника, индивидуальная работа по карточкам. Беседа по вопросам.                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 48-49                                  | Изделие «Открытая коробочка».                                                            | 2 | Практическая работа. Использовать навыки работы с бумагой, ножницами, клеем.                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| <b>Работа с древесиной 2ч.</b>           |                                                                                                    |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 50-51                                    | Древесина, материалы, инструменты. Свойства древесины. Аппликация из карандашной стружки «Цветок». | 2            | Работа с текстом учебника, индивидуальная работа по карточкам. Беседа по вопросам.                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ремонт одежды 4ч.</b>                 |                                                                                                    |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 52-53                                    | Ремонт одежды. Пришивание пуговиц. Технология пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями. | 2            | Практическая работа. Применять и соблюдать правила при работе с иглой, организовывать рабочее место.                                                                                                                                                                                                         |
| 54                                       | Технология пришивания пуговиц с ушком.                                                             | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 55                                       | Изготовление и пришивание вешалки.                                                                 | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Картонажно-переплётные работы 5ч.</b> |                                                                                                    |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 56-57                                    | Картонажно – переплётные работы. Картонажные изделия.                                              | 2            | Работа с текстом учебника, индивидуальная работа по карточкам. Беседа по вопросам. Практическая работа.                                                                                                                                                                                                      |
| 58-60                                    | Изготовление записной книжки - раскладушки с переплётной крышкой.                                  | 3            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Ручные швейные работы 7ч.</b>         |                                                                                                    |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 61-63                                    | Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Шов «назад иголка».                    | 3            | Организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасного использования инструментов. Использовать свои знания о материалах и приемах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий). Экономно расходовать материалы при выполнении работы. Объяснять последовательность выполнения работы. |
| 64-66                                    | Пошив изделия «Подушечка для игл».                                                                 | 3            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 67                                       | Повторение изученного                                                                              | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                          |                                                                                                    |              | Закрепление и повторение изученного материала.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Контрольная работа 1 ч.</b>           |                                                                                                    |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 68                                       | Тестирование в рамках промежуточной аттестации.                                                    | 1            | Систематизация знаний. Работа с тестом.                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                          | <b>Итого:</b>                                                                                      | <b>68 ч.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по предмету**

- 1.Л.А. Кузнецова «Технология. Ручной труд.» 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы, М., «Просвещение», 2017г.
- 2.Л.А.Кузнецова «Технология. Ручной труд.» 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение», 2017г.

3. Л.А.Кузнецова «Технология. Ручной труд» 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение», 2018г.

4.Л.А.Кузнецова, Я.С. Симукова «Технология. Ручной труд» 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М. «Просвещение», 2019г.

Печатные пособия:

- памятки по технике безопасности при работе: с клеем, ножницами, проволокой;
- набор геометрических фигур;
- шаблоны предметов (бабочка, ваза, грибок, цветок и т.д.);
- демонстрационные карточки «Животные»; «Птицы домашние»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Мебель»; «Транспорт»; «Птицы».
- набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с рабочей программой (ножницы, линейка, клей, простой карандаш, стеки, подкладные досочки);
- пластилин; бумага, картон, нитки;

Модели и натуры:

- коллекции ниток;
- коллекция образцов бумаги и картона.

5.Технические средства обучения:

- компьютер.