

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №9 г. Киренска»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

_____ П.А. Романова

Приказ №45-ОД от
«02» сентября 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

_____ А.А. Оленникова

Приказ №45-ОД от
«02» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ А.А. Бушмагина

Приказ №45-ОД от
«02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Мир природы и человека»

для 1-4 классов

(уровень коррекционный)

Учитель: Мигалкина Вера Владимировна

Киренск, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» предназначена для обучающихся 1-4 коррекционных классов и разработана на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом от 19.12.2014г. № 1599
- ✓ Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- ✓ Учебного плана МКОУ «Основная школа № 9 г. Киренска».

Цель образования данной категории обучающихся заключается в формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человеком.

Задачи:

- расширять представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- формировать умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;
- формировать первоначальных знаний обучающихся о природе своего края;
- развивать аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
- вырабатывать умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

Курс «Мир природы и человека» не строится по принципу планирования на определенный период, в нем представлены тематические блоки, последовательность и время изучения которых может варьироваться в зависимости от выбранного образовательным учреждением учебного графика (обучение по модулям, четвертям, триместрам).

На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть предметной области «Естествознание». В соответствии с учебным планом МКОУ «ООШ №9 города Киренска», рабочая программа в 1 классе рассчитана на 66 часов в год (2 часа в неделю); во 2 классе рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю); в 3 классе рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю); в 4 классе рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1-4 классах:

| <u>Минимальный уровень:</u> | <u>Достаточный уровень:</u> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">-называть изученные объекты и явления природы;-различать 2-3 комнатных растения, называть части растений. Ухаживать за ними;-различать наиболее распространённые овощи и фрукты;-различать домашних и диких животных, рыб;-различать признаки времён года;- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.-относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);-называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);-знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;-знать основные правила личной гигиены;-иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;- правильно называть изученные объекты и явления;-различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения (с помощью учителя);-правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;-различать диких и домашних | <ul style="list-style-type: none">-правильно называть изученные объекты и явления природы;-различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями;-различать наиболее распространённые овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;-различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;-различать элементарные гигиенические правила;-различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой и неживой природы.-узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;-относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);-знать правила гигиены органов чувств;-проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;-правильно называть изученные объекты и явления;- различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека (с помощью учителя);</p> <p>-соотнести сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе (с помощью учителя);</p> <p>-определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека (с помощью учителя).</p> | <p>растения;</p> <p>- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;</p> <p>- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;</p> <p>- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;</p> <p>- определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Характеристика базовых учебных действий.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

| | |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Личностные базовые учебные действия:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга; - формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников; - развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения; - формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств путем наблюдения за природой родного края; - формирование первоначальных представлений о базовых ценностях: «добро», «терпение», «природа», «родной край», «семья»; - формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни, элементарных гигиенических навыков (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутка). |
| <p>2. Регулятивные базовые учебные действия:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса; - пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - работать с учебными принадлежностями (учебник, плакаты, природный материал, дневник наблюдения за погодой и др.) и организовывать рабочее место под руководством учителя; |

| | |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя; - участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя. |
| 3. Познавательные базовые учебные действия: | <ul style="list-style-type: none"> - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо-родовые отношения предметов; - уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном, электронном материале. |
| 4. Коммуникативные базовые учебные действия: | <ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); - отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности на уроке Мир природы и человека; - доброжелательно относиться, взаимодействовать с людьми. |

Личностные:

-проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

-ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей.

-понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.

Предметные:

-строить сообщения в устной и письменной форме;

-осуществлять сравнение;

-самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.

Содержание учебного предмета

1 класс

Первый год обучения должен заложить основу для формирования у обучающихся базовых представлений о природе.

Порядок изучения тем, а также время и количество часов, отведенное для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».

Неживая природа

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце – источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха.

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года

Живая природа

Растения

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Животные

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

Человек. Безопасное поведение

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

2 класс

Сезонные изменения в природе: названия времен года, знакомство с названиями месяцев. Наблюдение за положением солнца в течении суток. Формирование представлений о явлениях неживой природы: похолодание, дожди, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их описание в речи. Растения и животные в разные времена года. Детские игры и труд человека в разные времена года. Работа в саду и огороде.

Растения: комнатные растения, названия и отличительные признаки. Светолюбивые и тенелюбивые растения. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3 – 5 названий). Особенности произрастания Названия и признаки. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты (3 – 5 названий). Особенности произрастания Названия и признаки. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов моей местности.

Животные: сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, название детенышей, повадки, места обитания. Необходимые условия для жизни животных. Разнообразие пород кошек и собак. Их повадки. Отношение человека к животным. Рыбы (2 – 3 названия). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Использование рыб человеком и охрана природы.

Человек: гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Органы пищеварения (элементарные представления). Значение овощей и фруктов в питании человека. Профилактика пищевых отравлений.

Вода: формирование представлений о различных состояниях воды, о воде в природе. Начало работы по формированию понятия «температура». Практические работы на определение прозрачности воды, текучести, проведение наблюдений за изменением состояния воды (вода, лед, пар). Вода в виде различных атмосферных осадков.

Неживая природа

Сезонные изменения в природе.

- Представлений о смене времен года.
- Название времен года, знакомство с названиями месяцев.
- Изменения в природе поздней осенью и зимой.
- Явления и состояния неживой природы (похолодание, замерзание рек, снегопад).
- Влияние солнца на изменения в погоде.
- Вода в природе.
- Простейшие свойства воды.
- Температура воздуха.
- Обогащение речи специальными терминами, выражениями. Участие в беседе.

Животные. Живая природа.

- Представление о животных.
- Сравнение домашних и диких животных.
- Представление об отношении человека к животным. Охрана животных.
- Представление о рыбах, распространенных в нашей области.
- Представление об использовании рыб человеком и охране рыбных угодий.
- Красная книга.
- Развитие речи учащихся.

- Название растений, характеристика их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху.
- Обозначение групп предметов обобщающим словом.
- Различать 3-4 комнатных растения.

Человек

- Человек. Гигиена тела человека.
- Закаливание организма человека.
- Питание человека.
- Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник; (элементарные представления).
- Пища. Правильное питание.
- Профилактика пищевых отравлений.
- Обогащение речи новыми словами. Участие в беседе.

Содержание программы и уроки по предмету «Мир природы и человека» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому в качестве основной формы обучения особое значение придаётся экскурсиям, позволяющим организовать непосредственные наблюдения за живыми и неживыми объектами и явлениями природы. Кроме того, на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кинофильмы.

Ведущими методами обучения являются: беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описания объектов или природных явлений, опытный труд в природе и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя.

Знания по программе «Мир природы и человека» необходимо реализовать на уроках речевой практики, математики, чтения, ручного труда, изо, а также найти им применение во внеурочное время.

3 класс

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёт, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

4 класс

Сезонные изменения в природе.

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года.

Неживая природа.

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Живая природа. Растения.

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду.

Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана.

Парк (сквер). Создание человеком парков.

Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Живая природа. Животные.

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.

Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни.

Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел.

Пасека.

Насекомые-вредители.

Живая природа. Человек.

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Безопасное поведение

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение

ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 класс

| № урока | Тема урока. | Основные виды учебной деятельности. |
|-----------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Неживая природа. 7ч. | | |
| 1 | Введение в предмет "Мир природы и человека". | Активно включаться в предметную деятельность, осознанно выполнять инструкцию учителя. |
| 2 | Земля и Солнце. | Осознанно выполнять требования учителя, соблюдать правила поведения ученика |
| 3 | День и ночь. | Активно включаться в предметную деятельность, осознанно выполнять инструкцию учителя |
| 4 | Сутки. | Использование в жизнедеятельности сведений, полученных по теме. |
| 5 | Занятия людей в течение суток. | Использование в жизнедеятельности сведений, полученных по теме. |
| 6 | Значение Солнца. | Дифференцировать виды живой и неживой природы, использовать данные сведения в жизнедеятельности. |
| 7 | Солнце и жизнь растений. | Дифференцировать виды живой и неживой природы, использовать данные сведения в жизнедеятельности. |

| Осень. 5 ч. | | |
|----------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 | Осень. | Осознанно выполнять требования учителя, соблюдать правила поведения ученика. |
| 9 | Признаки осени. | Осознанно выполнять требования учителя, соблюдать правила поведения ученика |
| 10 | Осенние изменения в природе. Экскурсия. | Активно включаться в предметную деятельность, осознанно выполнять инструкцию учителя |
| 11 | Одежда и занятия детей осенью. | Бережное отношение к одежде, уход за нею |
| 12 | Погода. Календарь природы. | Активно включаться в предметную деятельность, осознанно выполнять инструкцию учителя. |
| Живая природа. 10ч. | | |
| 13 | Растения. | Осознанно выполнять требования учителя, соблюдать правила поведения ученика. |
| 14 | Строение и сходство растений. | Осознанно выполнять требования учителя, соблюдать правила поведения ученика. |
| 15 | Различие растений. | Осознанно выполнять требования учителя, соблюдать правила поведения ученика. |
| 16 | Разнообразие цветов. | Осознанно выполнять требования учителя, соблюдать правила поведения ученика. |
| 17 | Семена. | Осознанно выполнять требования учителя, соблюдать правила поведения ученика. |
| 18 | Плоды растений. | Осознанно выполнять требования учителя, соблюдать правила поведения ученика. |
| 19 | Овощи и фрукты. | Осознанно выполнять требования учителя, соблюдать правила поведения ученика. |
| 20 | Приспособление растений к сезонным изменениям в природе. | Использование в жизнедеятельности сведений, полученных по теме. |
| 21 | Приспособление растений к разным условиям жизни. | Использование в жизнедеятельности сведений, полученных по теме. |
| 22 | Растения. (Обобщающий урок). | Использование в жизнедеятельности сведений, полученных по теме. |
| Зима. 6 ч. | | |
| 23 | Зима. | Использование в жизнедеятельности сведений, полученных по теме. |
| 24 | Признаки зимы. | Использование в жизнедеятельности сведений, полученных по теме. |
| 25 | Зимние изменения в природе. Экскурсия. | Использование в жизнедеятельности сведений, полученных по теме. |
| 26 | Кто как зимует. | Использование в жизнедеятельности сведений, полученных по теме. |
| 27 | Одежда и занятия детей зимой. | Использование в жизнедеятельности сведений, полученных по теме. |
| 28 | Погода. Календарь природы. | Использование в жизнедеятельности сведений, полученных по теме. |
| Животные. 11ч. | | |
| 29 | Животные. | Использование в жизнедеятельности сведений, полученных по теме. |
| 30 | Строение и сходство | Использование в жизнедеятельности сведений, полученных |

| | | |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | животных. | по теме. |
| 31 | Различие животных. | Использование в жизнедеятельности сведений, полученных по теме. |
| 32 | Сравнения животных по внешнему виду. | Использование в жизнедеятельности сведений, полученных по теме. |
| 33 | Детеныши животных. | Использование в жизнедеятельности сведений, полученных по теме. |
| 34 | Домашние животные. | Использование в жизнедеятельности сведений, полученных по теме. |
| 35 | Дикие животные. | Использование в жизнедеятельности сведений, полученных по теме. |
| 36 | Приспособление животных к различным условиям жизни. | Использование в жизнедеятельности сведений, полученных по теме. |
| 37 | Приспособление животных к временам года. | Использование в жизнедеятельности сведений, полученных по теме. |
| 38 | Составление рассказа о домашнем животном. | Использование в жизнедеятельности сведений, полученных по теме. |
| 39 | Животные. (Обобщающий урок). | Использование в жизнедеятельности сведений, полученных по теме. |
| Части тела. 5 ч. | | |
| 40 | Человек. | Дифференцировать виды живой природы, использовать данные сведения в жизнедеятельности. |
| 41 | Части тела человека. | Дифференцировать виды живой природы, использовать данные сведения в жизнедеятельности |
| 42 | Гигиенические навыки. | Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых). |
| 43 | Лицо человека. | Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых). |
| 44 | Внешний облик человека. Закрепление. | Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых). |
| Сезонные изменения в природе. 19ч. | | |
| Весна. 5ч. | | |
| 45 | Весна. | Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых). |
| 46 | Признаки весны. | Использование в жизнедеятельности сведений, полученных по теме. |
| 47 | Весенние изменения в природе. Экскурсия. | Использование в жизнедеятельности сведений, полученных по теме. |
| 48 | Одежда и занятия детей весной. | Применять начальные сведения о сущности здоровья человека и бережного отношения к нему. |
| 49 | Погода. Календарь природы. | Способность к осмыслению живой и неживой природы, готовность бережного отношения к ее составляющим. |
| 50 | Глаза. | Применять начальные сведения о сущности здоровья человека и бережного отношения к нему. |
| 51 | Правила гигиены зрения. | Применять начальные сведения о сущности здоровья человека и бережного отношения к нему. |
| 52 | Уши. | Применять начальные сведения о сущности здоровья человека и бережного отношения к нему. |

| | | |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 53 | Правила гигиены слуха. | Знание законов жизнедеятельности в обществе. |
| 54 | Нос. | Знание законов жизнедеятельности в обществе. |
| 55 | Правила гигиены носа. | Знание законов жизнедеятельности в обществе. |
| 56 | Рот. | Знание законов жизнедеятельности в обществе. |
| 57 | Правила гигиены полости рта. | Знание законов жизнедеятельности в обществе. |
| 58 | Кожа. | Использование в жизнедеятельности сведений, полученных по теме. |
| 59 | Правила ухода за кожей. Первая помощь при порезах, ожогах кожи. | Использование в жизнедеятельности сведений, полученных по теме. |
| Человек. 19ч. Части тела.14 ч. | | |
| 60 | Осанка. | Использование в жизнедеятельности сведений, полученных по теме. |
| 61 | Скелет и мышцы. | Использование в жизнедеятельности сведений, полученных по теме. |
| 62 | Разучивание упражнений утренней гимнастики. | Использование в жизнедеятельности сведений, полученных по теме. |
| 63 | Человек- член общества. Здоровый образ жизни. | Использование в жизнедеятельности сведений, полученных по теме. |
| Сезонные изменения в природе. 19ч Лето. 3 ч. | | |
| 64 | Лето. | Использование в жизнедеятельности сведений, полученных по теме. |
| 65 | Признаки лета. Экскурсия. | Использование в жизнедеятельности сведений, полученных по теме. |
| 66 | Одежда и занятия детей летом. | Использование в жизнедеятельности сведений, полученных по теме. |

2 класс.

| № урока | Тема урока | Основные виды учебной деятельности. |
|-----------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Долгота дня (5 ч.) | | |
| 1 | Влияние солнца на смену времен года. | Уметь различать времена года. |
| 2 | Сутки. | Беседа. Работа с учебником и наглядным материалом. |
| 3 | Долгота дня летом. | Уметь различать и называть разное время суток |
| 4 | Долгота дня зимой. | |
| 5 | Обобщающий урок. | Закрепление знаний. Практическая работа. |
| Времена года. Осень (8 ч.) | | |
| 6 | Осень. Признаки осени. | Запомнить главные характеристики погоды (t воздуха, ветер, облачность, осадки) |
| 7 | Растения осенью. | Устанавливать взаимосвязь между состоянием погоды и внешними проявлениями в живой природе |
| 8 | Растения осенью. | |
| 9 | Животные осенью. | Лото «Животные». Практическая работа «Животные леса и осень». |
| 10 | Животные осенью. | |
| 11 | Занятия людей осенью. | Практическая деятельность в соответствии с индивидуальными возможностями |
| 12 | Занятия людей осенью. | |

| | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | Обобщающий урок. | Закрепление и обобщение знаний по разделу. |
| Неживая природа. Вода. (6ч.) | | |
| 14 | Вода. Свойства воды. | Практическая работа. Наблюдение опыта «Свойства воды». Знакомить со свойствами воды |
| 15 | Температура воды. | Учимся определять температуру воды |
| 16 | Вода в природе. | Бережное отношение к природе и водоемам |
| 17 | Значение воды. | Учиться правильно пользоваться водой. Практическая работа «Береги воду» |
| 18 | Обобщающий урок. | Закрепление и обобщение знаний по темам раздела. Беседа. Письменные задания. |
| Растения (9 ч.) | | |
| 19 | Части растений. | Определять части растений |
| 20 | Жизнь растений. | Называть условия необходимые для жизни и роста растений |
| 21 | Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. | Рассматривание наглядного материала. Работа в тетрадях. Беседа. Сравнение растений |
| 22 | Растения светлюбивые и тенелюбивые. | Рассматривание наглядного материала. Работа в тетрадях. Беседа. Сравнение растений |
| 23 | Овощи | Значение овощей и фруктов для здоровья человека |
| 24 | Сад. | Практическая работа в тетради. Рассматривание иллюстрации. Просмотр видео материалов. |
| 25 | Фрукты | Значение овощей и фруктов для здоровья человека |
| 26 | Фрукты и питание человека. | Практическая работа в тетради. Рассматривание иллюстрации. Просмотр видео материалов. |
| 27 | Обобщающий урок. | Закрепление и обобщение знаний по темам раздела. Беседа. Письменные задания. |
| Времена года. Зима.(5 ч.) | | |
| 28 | Зима. Признаки зимы | Запомнить названия зимних месяцев, объяснить поговорку «Зима не лето, в шубу одета» |
| 29 | Растения зимой | Устанавливать взаимосвязь между состоянием погоды и внешними проявлениями в живой природе |
| 30 | Животные зимой | Устанавливать взаимосвязь между состоянием погоды и внешними проявлениями в живой природе |
| 31 | Занятия людей зимой | Практическая деятельность в соответствии с индивидуальными возможностями |
| 32 | Обобщающий урок. | Закрепление и обобщение знаний по темам раздела. Беседа. Письменные задания. |
| Животные (12 ч.) | | |
| 33 | Разнообразие животных | Называть, узнавать животных разных видов, по их характерным особенностям. |
| 34 | Домашние животные | Работа с карточками. Игра « Найди и отметь» Беседа. Прослушивание аудио записи голосов домашних животных. |
| 35 | Дикие животные | Беседа. Работа в тетрадях, рассматривание иллюстрации. |
| 36 | Кошка и рысь | Уметь отличать диких животных от домашних |
| 37 | Породы кошек | Беседа. Работа в тетрадях, рассматривание иллюстрации. Знакомство с энциклопедией о животных «Породы кошек». |

| | | |
|------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 38 | Собака и волк | Знать признаки собаки и волка. Уметь отличать диких животных от домашних |
| 39 | Детеныши животных | Уметь соотносить животных и их детенышей |
| 40 | Детеныши животных | |
| 41 | Рыбы | Уметь называть строение рыб, их название. Особенности их жизни и размножения. |
| 42 | Рыбы | |
| 43 | Размножение рыб | |
| 44 | Обобщающий урок | Закрепление и обобщение знаний по темам раздела. Беседа. Письменные задания. |
| Весна (5 ч.) | | |
| 45 | Весна. Признаки весны | Уметь называть признаки весны |
| 46 | Растения и животные весной | Устанавливать взаимосвязь между состоянием погоды и внешними проявлениями в живой природе |
| 47 | Растения и животные весной | Устанавливать взаимосвязь между состоянием погоды и внешними проявлениями в живой природе |
| 48 | Занятия людей весной | Практическая деятельность в соответствии с индивидуальными возможностями |
| 49 | Обобщающий урок. | Закрепление и обобщение знаний по темам раздела. Беседа. Письменные задания. |
| Человек (8 ч.) | | |
| 50 | Гигиена тела человека | Практическая работа. Работа в тетрадях и по учебнику. Просмотр видео материалов по теме. |
| 51 | Гигиена тела человека | |
| 52 | Органы пищеварения | Практическая деятельность в соответствии с индивидуальными возможностями |
| 53 | Питание человека. | Безопасность за свое здоровье и жизнь Вредные продукты, какие они? Что такое Витамины и где они «живут»? Признаки порченного продукта. |
| 54 | Питание человека | |
| 55 | Правила питания. | |
| 56 | Профилактика отравлений | |
| 57 | Обобщающий урок | Закрепление и обобщение знаний по темам раздела. Беседа. Письменные задания. |
| Времена года. Лето. (11 ч.) | | |
| 58 | Лето. Признаки лета | Уметь называть признаки лета |
| 59 | Растения летом | Устанавливать взаимосвязь между состоянием погоды и внешними проявлениями в живой природе |
| 60 | Растения летом | |
| 61 | Животные летом | Жизнь животных летом. Особенности и повадки животных нашего края. Работа в тетрадях. |
| 62 | Животные летом | |
| 63 | Занятия людей летом | Практическая деятельность в соответствии с индивидуальными возможностями |
| 64 | Безопасность летом | Безопасность на воде и в лесу. Правила поведения. Игра «Найди ошибку» |
| 65 | Обобщающий урок | Закрепление и обобщение знаний по темам раздела. Беседа. Письменные задания. |
| 66 | Экскурсия | Экскурсия в лес. Наблюдение за природой |
| 67 | Повторение | Повторение изученного материала. |
| 68 | Повторение | |

3 класс.

| № урока | Тема урока | Основные виды учебной деятельности |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сезонные изменения в природе | | |
| 1 | Природа живая и неживая | Устный опрос, беседа. Работа с учебником. Раздаточным материалом. Зарисовывание схем, рисунков. Дидактические игры. Выполнение практических работ, заданий на карточках. Игры на знание времен года и их месяцев. Наблюдения, проведение опытов. |
| 2 | Солнце в разные времена года. | |
| 3 | Неживая природа (солнце, луна, звезды, воздух, вода земля) | |
| 4 | Восход и закат солнца | |
| 5 | Времена года | |
| 6 | Воздух. Значение воздуха. | |
| 7 | Погода. Погода вчера, сегодня, завтра. | |
| 8 | Ветер. Направление ветра. | |
| 9 | Термометр | |
| 10 | «Осень» | |
| 11-12 | Осень. Осенние месяцы, осенние явления (листопад) | |
| 13 | Экскурсия в осень. Растения осенью. | |
| 14 | Приметы осени, осенние изменения в живой и неживой природе | |
| 15 | Отлет птиц. | |
| 16 | Животные осенью | |
| 17-18 | Осенние работы на полях, в садах, огородах | |
| 19 | Обобщающий урок | |
| 20-21 | Зима. Признаки зимы | |
| 22 | Растения зимой | Беседа, устный опрос. Работа с учебником. Просмотр видео материалов, прослушивание звуков природы. Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы. Отметить, какие изменения природы наблюдаются зимой Объяснить поговорку «Зима не лето, в шубу одета», отметить состояние растений зимой Отметить, чем отличается жизнь диких животных от домашних Рассказать о зимних забавах Запомнить названия дней недели, меры времени: неделя, месяц, год. |
| 23-24 | Животные зимой | |
| 25 | Занятия людей зимой | |
| 26-27 | Календарь | |
| 28-29 | Весна. Приметы весны | |
| 30 | Растения весной | |
| 31-32 | Животные весной | |
| 33 | Обобщающий урок | |
| 34 | Лето. Приметы лета | Беседа. Работа с учебником. Практические работы в тетради. Работа на карточках. Зарисовывание схем, рисунков. Лепка моделей живой природы. Запомнить названия весенних месяцев. |

| | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 35 | Растения летом | <p>Запомнить названия весенних месяцев. Что такое – ледоход?</p> <p>Определи смысловую нагрузку фразы «Весной лес оживает».</p> <p>Запомнить названия летних месяцев.</p> <p>Объясни, что такое «гроза?»</p> <p>Отличать друг от друга и называть простейших представителей растительного мира.</p> <p>Отличать представителей домашних животных от диких, знать их условия жизни.</p> <p>Уметь рассказать о летних работах на огороде, в саду.</p> <p>Составить рассказ о своем саду (огороде), называть плодовые деревья.</p> <p>Использование в жизнедеятельности сведений, полученных по теме. Называть комнатные растения в классе, дома, знать, для чего они предназначены.</p> <p>Отличать друг от друга и называть представителей растительного и животного мира.</p> | |
| 36 | Животные летом | | |
| 37 | Занятия людей летом | | |
| 38 | Мой огород | | |
| 39 | Сравнение растений. | | |
| 40 | Части растений: корень, стебель, ветки, почки, листья, цветы. | | |
| 41 | Растения сада. | | |
| 42 | Фруктовые деревья. Внешний вид, распознавание. | | |
| 43 | Ягодные кустарники. Внешний вид, распознавание. Ягоды. Сезонные работы в саду. | | |
| 44 | Комнатные растения Уход за комнатными растениями | | |
| 45 | Обобщающий урок | | |
| 46 | Лес, деревья леса. | | <p>Беседа, устный опрос. Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником.</p> <p>Работа с сюжетными картинками.</p> <p>Зарисовывание схем, рисунков.</p> <p>Дидактические игры. Выполнение практических работ, заданий на карточках.</p> <p>Игры на сравнение. Игры «Узнай по описанию. «Дорисуй животное» и др.</p> <p>Рисование строения птицы. Работа по учебнику. Просмотр фильма о жизни птиц.</p> |
| 47 | Плоды и семена. | | |
| 48 | Лесные ягоды. Грибы. | | |
| 49 | Лекарственные травы. | | |
| 50 | Растения, опасные для человека. | | |
| 51 | Повторение по разделу | | |
| 52 | Дикие животные. Приспособление диких животных к природным условиям. | | |
| 53 | Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. | | |
| 54 | Домашние животные: свинья, корова, кролик | | |
| 55 | Сходство и различие: кабан-свинья, заяц-кролик. | | |
| 56 | Уход за домашними животными. | | |
| 57 | Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. | | |
| 58 | Хищные птицы: ястреб, коршун. | | |
| 59 | Певчие птицы: соловей, жаворонок. Строение гнезд. Забота о потомстве. | | |
| 60 | Контрольная работа | | |
| 61 | Дыхание человека. | <p>Беседа. Устный опрос. Рассматривание муляжа «Система дыхания человека»</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы</p> | |
| 62 | Температура тела человека. Градусник и его назначение. | | |
| 63 | Профилактика простудных заболеваний. | | |

| | | |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 64 | Сердце, кровь, пульс | Работа с раздаточным материалом Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником. Игра «Съедобное - несъедобное». Сюжетная игра «Идём за продуктами» Беседа «как правильно сохранить наши продукты» Практическая работа. |
| 65 | Окружающая среда и здоровье человека. | |
| 66 | Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. | |
| 67 | Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений. | |
| 68 | Итоговая контрольная работа | |
| Итого: 68 ч. | | |

4 класс

| № п. п | Тема урока | Основные виды учебной деятельности |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I четверть 16ч. | | |
| Сезонные изменения в природе (17 ч.) | | |
| 1 | Повторение. Влияние Солнца на смену времен года | Рассматривание рисунка. Составление рассказа по схеме |
| 2 | Признаки осени. | Чтение текста учебника. Нахождение в тексте и название осенних месяцев, признаков осени. Определение по рисункам признаков осени. Составление рассказа об осенних месяцах |
| 3 | Растения осенью. <i>Проверочная работа №1</i> | Сравнение рисунков, нахождение различий. Объяснение причин признаков осени. Нахождение и название знакомых цветов, овощей. Составление рассказа об использовании овощей |
| 4 | Животные осенью | Чтение текста. Нахождение объектов на рисунке. Чтение вопросов, построение ответов. Разгадывание загадок. Нахождение и показ на рисунке знакомых объектов |
| 5 | Труд людей осенью | Прослушивание текста, ответы на вопросы. Словарная работа (многолетние растения, садовые инструменты). Практическая работа на пришкольном участке (сгребание листвы). Правила безопасного использования садового инструмента. |
| 6 | Труд людей осенью | |
| 7 | Признаки зимы | Рассматривание рисунка. Определение признаков зимы. Объяснение схем. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки |
| 8 | Растения зимой | Сравнение рисунков. Составление описательного рассказа. Нахождение объектов по заданию. Чтение текста |

| | | |
|------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9 | Животные зимой | Прослушивание текста. Нахождение ответа на вопросы в тексте учебника. Рассматривание объектов на рисунке. Называние знакомых объектов. Составление рассказа о жизни животных зимой |
| 10 | Труд людей зимой | Ответы на вопросы по рисункам. Чтение текста. Словарная работа (ветеринар). Составление рассказа по рисункам |
| 11 | Растения весной | Определение признаков весны по рисункам. Наблюдение за погодой. Работа по схемам. Чтение рассказа. Определение свойств объекта по рисунку с доказательством выбора. Отгадывание загадок. Сравнение рисунков. Отработка названий весенних цветов |
| 12 | Животные весной | Чтение рассказа. Нахождение в тексте объектов природы. Составление рассказа по рисункам. Зарисовка муравейника в тетрадь. Название детенышей животных |
| 13 | Труд людей весной | Рассматривание рисунков. Определение объектов на рисунке. Составление рассказа о труде людей. Разучивание стихотворения. Составление рассказа о весне по рисункам. Практическая работа на пришкольном участке |
| 14 | Труд людей весной. <i>Проверочная работа №2</i> | |
| 15 | Растения летом | Нахождение признаков объекта по рисункам. Работа со схемами. Чтение рассказа, ответы на вопросы. Нахождение в тексте определений явлений природы. Определение весенних месяцев по рисункам, знакомых растений. Определение и разучивание названий растений сада и огорода. Зарисовка растений. Работа со стихотворным текстом |
| 16 | Животные летом | Называние знакомых насекомых. Нахождение знакомых насекомых на рисунках. Составление рассказа о животных с опорой на рисунки, по опорному плану. Составление рассказа о ферме |
| II четверть 16ч. | | |
| 17 | Повторение. Времена года. Труд людей летом | Нахождение объекта на рисунке (газонокосилка, коса, сенокосилка). Чтение рассказа, ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа о работе людей летом. Чтение стихотворения, нахождение ответа на вопрос в тексте. Составление рассказа о правилах купания. Запись предложения в тетрадь |
| Неживая природа (9 ч) | | |
| 18 | Почва | Показ объекта природы (планета Земля) на |

| | | |
|-----------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | рисунке. Чтение текста учебника, ответы на вопросы по тексту. Работа с рисунками (нахождение и показ объектов, сравнение объектов) |
| 19 | Состав почвы <i>Проверочная работа №1</i> | Словарная работа (перегной, плодородный). Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Нахождение объекта на рисунке |
| 20 | Обработка почвы | Чтение текста учебника. Составление рассказа по рисункам об обработке земли в огороде, поле. Запись в тетрадь названий садовых инструментов. Практическая работа на пришкольном участке (перекапывание почвы) |
| 21 | Обработка почвы | |
| 22 | Правила обращения с садовым инструментом | Рассматривание и отбор садового инструмента (натуральных объектов). Определение, чем могут быть опасны садовые инструменты. Формулировка правил обращения с садовым инструментом. Запись правил в тетрадь. Зарисовка садового инструмента |
| 23 | Песок | Опыт: свойства песка (пропускает воду, сыпуч). Чтение текста учебника. Составление рассказа о песке с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование песка) |
| 24 | Глина | Опыт: свойства глины (не пропускает воду, пластичная, можно использовать для лепки). Чтение текста учебника. Составление рассказа о глине с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование глины). Изготовление поделки из глины |
| 25 | Рельеф. Горы, холмы | Показ на рисунке объектов природы (горы, холмы, вершина). Чтение текста учебника, ответы на вопросы. Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий. Зарисовка в тетради гор и холмов, подпись названий |
| 26 | Равнины, овраги | Чтение текста учебника. Словарная работа (равнины, овраги). Рассматривание объектов природы (равнины, овраги) на рисунках, ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объектов природы (равнина, овраг) |
| Живая природа (42 ч) | | |
| Растения (11 ч) | | |
| 27 | Растения. Огород | Показ объекта на рисунке (поле, огород). Перечисление инструментов для перекопки земли. Беседа об овощах. Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица). |
| 28 | Растения. Огород | Чтение текста учебника, нахождение ответов на вопросы в тексте |

| | | |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 29 | Лес | Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев. Запись в тетрадь. Словарная работа (многолетние, однолетние, клумбы, цветоводы). Нахождение на рисунке объектов природы, определение знакомых и незнакомых объектов, их перечисление. Объяснение выбора объекта природы по признаку (деревья). Разгадывание загадок. Дифференциация предметов по признаку (деревья, кустарники) |
| 30 | Как ориентироваться в лесу? <i>Проверочная работа №2</i> | Упражнения на ориентировку в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди). Рассмотрение приборов для ориентировки в пространстве (компас). Практическое упражнение ориентирование по компасу, по природным объектам |
| 31 | Сад | Чтение текста учебника. Показ садовых инструментов на рисунках, определение их предназначения. Запись названий садового инструмента в тетрадь, зарисовка одного инструмента. Составление рассказа о правилах использования садового инструмента на основе рисунков и текста |
| 32 | Растения культурные и дикорастущие | Нахождение определений дикорастущих и культурных растений, ответов на вопросы в тексте учебника. Сравнение рисунков. Словарная работа (культурные, дикорастущие, сорт). Рассмотрение натуральных объектов (яблок разных сортов, семян). Описание по внешнему виду. Чтение этикеток. Ответы на вопросы |
| III четверть 20ч. | | |
| 33 | Повторение. Лекарственные растения | Слушание текста учебника, нахождение ответов в тексте учебника. Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности |
| 34 | Красная книга. | Чтение рассказа учебника, ответы на вопросы. Рассмотрение иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду. Зарисовка в тетради одного объекта. Запись названия |
| 35 | Парки. <i>Проверочная работа №1</i> | Прогулка (экскурсия) в парк. Словарная работа (парк, аллея, сквер). Описание парка (сквера). Называние известных парков, |

| | | |
|------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | расположенных вблизи местожительства |
| 36 | Растения полей. Поле в разное время года | Нахождение знакомых объектов на рисунках, ответы на вопросы. Объяснение пословицы. Рассматривание натуральных объектов. Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки. Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка). Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам. Отгадывание загадок. Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес и гречиха). Изготовление поделки из соломы |
| 37 | Что мы узнали о растениях | Показ объекта на рисунке (поле, огород). Перечисление инструментов для перекопки земли. Беседа об овощах. Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица). Чтение текста учебника, нахождение ответов на вопросы в тексте |
| Животные (15 ч) | | |
| 38 | Домашние животные | Чтение названий животных в тексте учебника. Показ на рисунке знакомых животных. Чтение рассказа в учебнике, ответы на вопросы. Составление рассказа об известном животном |
| 39 | Лошадь | Рассматривание рисунка с изображением лошади. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Словарная работа (скакун, тяжеловоз). Составление рассказа об использовании лошади человеком |
| 40 | Корова | Рассматривание рисунка с изображением коровы. Выделение частей тела коровы. Описание животного по плану. Составление рассказа об использовании коровы человеком |
| 41 | Свинья, овца | Рассматривание рисунков с изображением овцы, свиньи. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Составление рассказа об использовании овцы, свиньи человеком. Зарисовка домашнего животного |
| 42 | Правила ухода за домашними животными | Рассматривание предметов ухода за домашними животными. Запись названий предметов в тетрадь. Составление правил ухода за домашними животными по вопросам. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту |
| 43 | Птицы | Показ частей тела птиц. Составление описательного рассказа по плану. Рассматривание и называние знакомых объектов на рисунках. Сравнение птиц по |

| | | |
|-------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | внешнему виду, среде обитания |
| 44 | Польза и вред птиц | Составление рассказа по вопросам о пользе и вреде птиц. Рассматривание скворечника, кормушек, объяснение их назначения. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы по тексту. Изготовление (в домашних условиях) кормушки для птиц |
| 45 | Водоплавающие птицы | Словарная работа (водоплавающие птицы). Нахождение водоплавающих птиц на рисунках. Определение, что позволяет птицам плавать. Сравнение двух водоплавающих птиц. Нахождение сходства и различий Составление описательного рассказа |
| 46 | Дикие птицы | Рассматривание птиц на рисунках. Показ и название знакомых объектов (утка, селезень). Словарная работа (утка, селезень). Запись названий птиц в тетрадь. Определение птиц по контуру. Зарисовка контура птицы |
| 47 | Домашние птицы | Нахождение птиц на рисунках. Составление описательного рассказа. Словарная работа (курица, петух, цыплята). Определение значения курицы для человека. Экскурсия на птицеферму (по возможности) |
| 48 | Дикие и домашние птицы – сходство и различия | Сравнение диких и домашних птиц. Нахождение сходства и различий. Чтение текста учебника. Нахождение ответов на вопросы в тексте учебника |
| 49 | Насекомые <i>Проверочная работа №2</i> | Нахождение известных насекомых на рисунках. Чтение текста. Ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Составление описательного рассказа о насекомом по плану. Запись названий насекомых в тетрадь, зарисовка насекомого |
| 50 | Пчелы. | Рассматривание изображения пчелы. Определение частей тела пчелы. Определение пользы пчелы для человека. Правила поведения на пасеках. Чтение текста учебника |
| 51 | Что мы узнали о животных | Слушание рассказа о насекомых-вредителях. Рассматривание рисунка. Запись названий насекомых в тетрадь |
| 52 | Повторение | |
| IV четверть 16ч. | | |
| Человек (10 ч) | | |
| 53 | Человек. Мозг человека | Показ на схеме частей тела человека. Чтение текста учебника. Рассматривание рисунков, ответы на вопросы. Сравнение мозга собаки и лягушки по рисункам |

| | | |
|-----------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 54 | Повторение. Профилактика травм головного мозга | Чтение текста учебника. Определение правил профилактики травм. Запись правил профилактики в тетрадь. Объяснение по рисункам правильного и неправильного поведения. Зарисовка иллюстрации правильного поведения |
| 55 | Режим дня. <i>Проверочная работа №1</i> | Работа со схемой частей суток. Определение занятий в разное время суток. Чтение текста учебника. Выделение ответов на вопросы в тексте учебника. Составление рассказа о любимом занятии вечером. Рассматривание часов. Определение предназначения часов (будильник, настенные, ручные, песочные). Практическая работа по определению времени. Составление режима дня, запись в тетрадь |
| 56 | Часы | |
| 57 | Профилактика переутомления | Практическое разучивание физкультминутки для профилактики переутомления. Запись комплекса гимнастики в тетрадь. |
| 58 | Загрязнение воздуха | Выявление причин загрязнения воздуха по рисункам. Определение действий человека по очистке воздуха. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воздуха. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы |
| 59 | Загрязнение воды | Выявление причин загрязнения воды по рисункам. Определение действий человека по очистке воды. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воды. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы |
| 60 | Загрязнения почвы | Выявление причин загрязнения почвы по рисункам. Определение действий человека по очистке почвы. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение почвы, зарисовка в тетрадь. Чтение текста учебника, ответы на вопросы |
| 61 | Заповедники | Определение понятия заповедник. Чтение понятия в тексте. Запись понятия в тетрадь. Составление рассказа о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах. Словарная работа (заповедник, лесничество) |
| 62 | Зоопарк | Экскурсия в зоопарк. Слушание рассказа учителя о животных зоопарка. Рассматривание объектов, зарисовка в тетрадь. |
| Безопасное поведение (6 ч) | | |
| 63 | Правила поведения в быту | Определение правильного поведения по иллюстрациям. Составление рассказа о |

| | | |
|-------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | безопасном поведении. Выбор правильного поведения в стихотворном тексте. Заучивание телефонов экстренной помощи. Правила поведения при беседе по телефону. Игра «Телефонный звонок». |
| 64 | Правила поведения в школе. | Ответы на вопросы. Разыгрывание ситуаций по правилам поведения в школе. Составление рассказа по правилам поведения в школе. Рисунок «Как правильно вести себя на уроке». |
| 65 | ПДД. Дорога | Определение частей дорог по рисунку. Работа с опорными словами (проезжая часть, полоса движения, трамвайные пути, тротуар). Ответы на вопросы. Чтение и разучивание правил поведения на дороге. Практическая отработка правил поведения на дороге. |
| 66 | ПДД. Пешеходный переход <i>Проверочная работа №2</i> | Рассматривание иллюстраций. Чтение правил перехода по «зебре» (по очереди, по цепочке). Нахождение предложения в тексте по заданию учителя. Экскурсия «Пешеходный переход». Практическая отработка навыков перехода дороги по пешеходному переходу, светофору. Разучивание стихотворения. |
| 67 | Транспорт. Мы – пассажиры | Прослушивание текста. Работа с опорными словами (пассажирский транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, метро, водитель, кондуктор). Нахождение объектов на иллюстрациях. Чтение правил поведения в общественном транспорте. Практическая отработка правил поведения в транспорте и общественных местах (экскурсия). |
| 68 | Повторение | Ответы на вопросы. Составление распространенных предложений с предлогами; использование обобщенных понятий в устной речи. |
| Итого 68ч. | | |

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ

1.Н.Б.Матвеева; И.А.Ярочкина, М.А. Попова «Мир природы и человека», 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующие адаптированные общеобразовательные программы, в 2-х частях, Москва «Просвещение», 2017г.

2.Н.Б. Матвеева; М.С.Котина «Живой мир», 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующие адаптированные общеобразовательные программы, в 2-х частях, Москва «Просвещение», 2017г.

3.Н.Б. Матвеева; И.А.Ярочкина, М.А. Попова «Мир природы и человека», 3 класс.

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующие адаптированные общеобразовательные программы, в 2-х частях, Москва «Просвещение», 2018г.

4.Н.Б. Матвеева; И.А.Ярочкина, М.А. Попова «Мир природы и человека» 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч.– М.: Просвещение, 2019г.

Учебно-практическое оборудование:

Печатные пособия: комплекты предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических схем по разделам «Неживая природа», «Сезонные изменения в природе», «Растения», «Животные», «Человек».

Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума);

Технические средства обучения – компьютер.