

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №9 г. Киренска»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

_____ П.А. Романова

Приказ №45-ОД от
«02» сентября 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**

_____ А.А.Оленникова

Приказ №45-ОД от
«02» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ А.А. Бушмагина

Приказ №45-ОД от
«02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

для 1-4 классов

(уровень коррекционный)

Учитель: Мигалкина Вера Владимировна

Киренск, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» предназначена для обучающихся 1-4 коррекционных классов и разработана на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом от 19.12.2014г. № 1599
- ✓ Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- ✓ Учебного плана МКОУ «Основная школа № 9 г. Киренска».

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основной **целью обучения** математике является:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Задачи обучения:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит предметно – практическую направленность, связано с жизнью и другими учебными предметами.

Программа определяет оптимальный объём знаний и умений, необходимый и достаточный для детей данного возраста.

Общая характеристика учебного предмета

Математика - важный общеобразовательный предмет, содержание которого располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике носит

практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Изучение курса математики обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в первом классе начинается с пропедевтического периода, который представлен в рабочей программе разделом «Пропедевтика». Основное математическое содержание пропедевтического периода состоит в формировании (уточнении, развитии) элементарных математических представлений о величине, количестве, форме предметов, а также пространственных и временных представлений. После завершения пропедевтического периода обучающиеся начинают изучение систематического курса математики, который состоит из арифметического материала и элементов наглядной геометрии. Основные критерии отбора математического материала, рекомендованного для изучения в первом классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП (вариант 1) – его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания математического материала, что связано с большими трудностями в овладении новыми знаниями детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

Особое место в программе по математике занимают арифметические задачи. В первом классе предусмотрено ознакомление обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) со структурой арифметической задачи и обучение умению решать простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы и разности (остатка). Обучающиеся научатся выделять условие и вопрос задачи; на основе анализа взаимосвязи между числовыми данными, содержащимися в задаче, выбирать соответствующий способ ее решения и реализовывать его на доступном для них уровне; формулировать устно ответ задачи; приобретут первоначальные навыки составления задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций. Моделирование и иллюстрирование содержания отдельных задач поможет школьникам конкретизировать арифметические действия (сложение и вычитание) и осмыслить их. В программу по математике включен геометрический материал, который предусматривает ознакомление обучающихся с элементами наглядной геометрии.

Главной специфической особенностью изучения математики обучающимися с интеллектуальными нарушениями является коррекционная направленность обучения, предполагающая использование специальных методов, приемов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности умственно отсталого ребенка в целом. Формирование новых математических знаний и умений, а также их закрепление проводятся с использованием технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, способствующих коррекции и развитию у них приемов умственной деятельности (сравнить, проанализировать, обобщить, провести аналогию, выполнить классификацию объектов, установить причинно-следственные связи, выявить закономерность и пр.). Средства математики оказывают влияние на коррекцию и развитие у обучающихся памяти, внимания, речи, моторных навыков и пр., учитывая их индивидуальные особенности и возможности. Рабочая программа по математике для первого класса ориентирована на формирование у обучающихся базовых учебных действий, и обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных действий у обучающихся с легкой умственной отсталостью с учетом их типологических и возрастных особенностей.

В составе курса математики для 1–4 классов выделяют 3 концентрa: 1) нумерация чисел в пределах 10; 2) нумерация чисел в пределах 20; 3) нумерация чисел в пределах 100. В каждом концентре после изучения чисел в указанных пределах происходит расширение знаний и умений детей по всем разделам, входящим в структуру курса математики. Например, постепенное расширение раздела «Арифметические действия» происходит следующим образом: концентр 1 – сложение и вычитание чисел в пределах 10; концентр 2 – сложение чисел в пределах 20 без

перехода и с переходом через разряд; умножение и деление (табличное) в пределах 20; концентр 3 – сложение чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд (устные и письменные вычислительные приемы); умножение и деление (табличное) в пределах 100. Расширение раздела «Единицы измерения и их соотношения» по концентрам предусматривает постепенное ознакомление обучающихся с новыми единицами измерения величин (мерами) и их соотношением. В концентре 1 обучающиеся знакомятся с отдельными мерами длины (1 см), стоимости (1 р., 1 к.), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.), изучают доступные на этом этапе соотношения мер (1 нед. = 7 сут.). В концентре 2 обучающиеся знакомятся с новыми мерами (1 дм, 1 ч) и изучают соотношением $1\text{ дм} = 10\text{ см}$. В концентре 3 после изучения нумерации в пределах 100, вводятся новые меры (1 м, 1 мин, 1 мес., 1 год) и изучаются соотношения мер в пределах 100 ($1\text{ м} = 10\text{ дм}$, $1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ сут.} = 24\text{ ч}$, $1\text{ год} = 12\text{ мес.}$, $1\text{ мес.} = 30\text{ (28, 29, 31) сут.}$, $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$). В каждом концентре происходит знакомство обучающихся с новым видом простых арифметических задач; составные арифметические задачи (в два действия) впервые вводятся в концентре 2. Расширение геометрического материала по концентрам происходит следующим образом: в концентре 1 происходит знакомство обучающихся с основными геометрическими фигурами и телами (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; шар, куб, брус); в последующих концентрах изучаются элементы и свойства этих фигур; происходит знакомство с новыми геометрическими фигурами (окружность, дуга, ломаная и т. д.); происходит обобщение изученного геометрического материала.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» входит в обязательную часть предметной области «Математика». В соответствии с учебным планом МКОУ «ООШ №9 города Киренска» рабочая программа в 1 классе рассчитана на 99 часов в год (3 часа в неделю); во 2-4 классах рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Математика» в 1-4 классах:

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
- знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счётного материала; - знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; - понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части); - знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; - понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; - знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; - знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; - выполнение устных и письменных	- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке; - счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100; - откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; - знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; - понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления; - знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; • знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; • различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами; • пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; • определение времени по часам (одним способом); • решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; • решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя); • различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; • узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания; • знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); • различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.	• понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; • знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; • знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; • выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; • знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; • различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); • знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах; • определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин; • решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; • краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия; • различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; • узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения; • знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.
---	---

Характеристика базовых учебных действий.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

• Личностные учебные действия:	• осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; • осознание как члена семьи; • осознание себя как друга; • способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; • положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; • эстетическому ее восприятию; • целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; • самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; • понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; • готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе
• Регулятивные учебные действия:	• адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); • принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану; • работать в общем темпе; • активно участвовать в деятельности; • контролировать и оценивать свои действия; • контролировать и оценивать действия одноклассников; • соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев; • корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
• Познавательные учебные действия:	• выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; • устанавливать видородовые отношения предметов; • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; • пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; • читать; • писать; • выполнять арифметические действия; • наблюдать под руководством взрослого за предметами

	и явлениями окружающей действительности; • работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).
• Коммуникативные учебные действия:	• вступать в контакт (учитель– ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель– класс); • работать в коллективе (учитель– ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель– класс); • использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; • обращаться за помощью; • принимать помощь; • слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; • сотрудничать с взрослыми в разных социальных ситуациях; • сотрудничать с сверстниками в разных социальных ситуациях; • доброжелательно относиться, сопереживать, сочувствовать; • конструктивно взаимодействовать с людьми; • договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Личностные: проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей.

понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.

Предметные: строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять сравнение;

самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций,

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.

Содержание учебного предмета

1 класс

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 10

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел 6, 7, 8, 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление

отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

Нумерация чисел в пределах 20

Образование, название, запись чисел 11-20. Десятичный состав чисел 11-20. Числовой ряд в пределах 20. Получение следующего числа в пределах 20 путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа в пределах 20 путем отсчитывания 1 от числа. Счет предметов в пределах 20. Однозначные, двузначные числа.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.

Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

Арифметические действия

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ($5 - 5 = 0$).

Сложение десятка и единиц в пределах 20 ($10 + 5 = 15$); сложение двух десятков ($10 + 10 = 20$).

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы и разности (остатка) в пределах 10. Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

Геометрический материал

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, называние.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

Пропедевтика

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же

величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 10

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

Нумерация чисел в пределах 20

Образование, название, запись чисел 11-20. Десятичный состав чисел 11-20. Числовой ряд в пределах 20. Получение следующего числа в пределах 20 путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа в пределах 20 путем отсчитывания 1 от числа. Счет предметов в пределах 20. Однозначные, двузначные числа.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.

Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

Арифметические действия

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$.

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ($5 - 5 = 0$).

Сложение десятка и единиц в пределах 20 ($10 + 5 = 15$); сложение двух десятков ($10 + 10 = 20$).

Арифметические задачи

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению,

краткой записи с использованием иллюстраций.

Геометрический материал

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, называние.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

2 класс

Счет в пределах 20

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

Число 0 как компонент сложения.

Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

3 класс

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 100.

Получение и запись круглых десятков. Счёт десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счётах.

Числовой ряд 1-100. Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый).

Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чётные и нечётные.

Единицы измерения и их соотношения

Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. (монет по 5 к., 10 к.) одной купюрой 50 р., 100 р. (монетой 50 к.). Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5 р. (по 10 к., 5 к.). Соотношение: 1 р. = 100 к.

Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг. Единица измерения ёмкости: литр. Обозначение: 1 л. Единицы измерения времени: минута, год. Обозначение: 1 мин, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 28, 29, 30, 31 СУТ., 1 год = 12 мес. Отырывной календарь и табель-календарь. Порядок месяцев, их названия.

Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счёте и измерении.

Определение времени по часам с точностью до получаса, четверти часа, до 5 мин (10 ч 45 мин и без 15 мин 11 ч).

Арифметические действия

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 30$, $60 + 7$, $60 + 17$, $65 + 1$, $61 + 7$, $61 + 27$, $61 + 9$, $61 + 29$, $92 + 8$, $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания, нуль в результате вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «х»). Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. Деление на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «:». Чтение действия деления.

Таблица умножения числа на 2. Называние компонентов и результата умножения (в речи учителя).

Таблица деления числа на 2. Называние компонентов и результата деления (в речи учителя). Взаимосвязь действий умножения и деления.

Таблица умножения чисел на 3, 4, 5 и деления на 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Скобки. Действия 1 и 11 ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз.

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой.

Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой о. Дуга как часть окружности.

Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным

вершинам. Четырёхугольник.

Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. Свойства сторон, углов.

Рекомендуемые практические упражнения

Получение любого числа в пределах 100, иллюстрация с помощью раздаточного материала «(кубики)», «бруски», магнитные полосы «единицы», «десятки», квадрат «Сотня»).

Экскурсия в супермаркет. Определение цены и массы различных товаров. Оплата небольшой покупки (хлебобулочные и кондитерские изделия, канцтовары, предметы личной гигиены).

Нахождение стоимости и массы одинаковых товаров. Сравнение стоимости одинаковых товаров в различных магазинах.

Измерение (в литрах) ёмкости банки, кастрюли, ведра и др.

Работа с календарём. Год, месяц, день недели. Определение дней недели, соответствующих праздничным датам, дням рождения (своего, родителей, друзей).

Электронные часы. Определение времени с помощью электронных часов. Установка будильника на заданное время.

Чтение и запись телефонных номеров. Звонок родителям, другу.

Метровая линейка. Измерение длины и ширины помещения (комнаты, класса, коридора, игровой и др.). Сравнение длин.

Измерение (в см, дм, м) длины, ширины, высоты школьной мебели и других предметов.

4 класс

Повторение.

Нумерация. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1. Счет десятками. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Разрядная таблица.

Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). Числа, полученные при измерении величин: меры длины, стоимости, времени. Таблица умножения числа 2. Деление на 2. Замкнутые и незамкнутые кривые линии. Окружность.

Арифметические действия:

1.Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного из двузначного с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Присчитывание, отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Нахождение неизвестного слагаемого. Обозначение неизвестного слагаемого буквой (х).

2.Умножение и деление в пределах 100.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Умножение чисел 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0. Деление на 1, на 10. Название компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношения; измерения в указанных мерах; действия с числами, полученными при измерении величин.

Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.

Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин и без 15 мин 6 ч, 18 мин. 9-го). Двойное обозначение времени.

Арифметические задачи.

Простые арифметические задачи на уменьшение и (увеличение) числа в несколько раз. Зависимость между ценой, количеством и стоимостью. Составные арифметические задачи в два действия.

Геометрический материал.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника- замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине её отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как составной случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного угольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Пропедевтика			
1	Свойства предметов. Цвет, назначение предметов.	1	Различение предметов по цвету. Назначение знакомых предметов.
2	Геометрический материал. Круг.	1	Круг: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг).
3	Сравнение предметов. Большой – маленький.	1	Сравнение двух предметов по величине (большой - маленький, больше – меньше).
4	Одинаковые, равные по величине.	1	Выявление одинаковых, равных по величине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.
5	Положение предметов в пространстве, на плоскости. Слева – справа.	1	Ориентировка в схеме собственного тела. Определение положения «слева», «справа» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости.
6	В середине, между.	1	Перемещение предметов в указанное положение.
7	Геометрический материал. Квадрат.	1	Квадрат: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не

			похожа на квадрат).
8	Положение предметов в пространстве, на плоскости. Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	1	Определение положения «вверху», «внизу» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости.
9	Сравнение предметов. Длинный – короткий.	1	Сравнение двух предметов по размеру: длинный - короткий, длиннее – короче. Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий).
10	Положение предметов в пространстве, на плоскости. Внутри – снаружи, в, рядом, около.	1	Определение положения «внутри», «снаружи» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.
11	Геометрический материал. Треугольник.	1	Треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник). Дифференциация круга, квадрата, треугольника; дифференциация предметов по форме.
12	Сравнение предметов. Широкий – узкий.	1	Сравнение двух предметов по размеру: широкий - узкий, шире – уже.
13	Положение предметов в пространстве, на плоскости. Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	1	Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу.
14	Геометрический материал. Прямоугольник.	1	Прямоугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник).
15	Сравнение предметов. Высокий – низкий.	1	Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий,

			выше – ниже. Сравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий).
16	Сравнение предметов. Глубокий – мелкий.	1	Сравнение двух предметов по размеру: глубокий – мелкий, глубже – мельче. Сравнение трех-четырех предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий).
17	Положение предметов в пространстве, на плоскости. Впереди – сзади, перед, за. Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	1	Определение положения «впереди», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу.
18	Сравнение предметов. Толстый – тонкий.	1	Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше. Сравнение трех-четырех предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий).
19	Единицы измерения и их соотношения. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования. Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь - это одни сутки. Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям из жизни обучающихся.
20	Единицы измерения и их соотношения. Быстро – медленно. Тяжелый – легкий.	1	Овладение понятиями «быстро», «медленно» на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов. Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче.
21	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	1	Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.
22	Единицы измерения и их	1	Ориентирование во времени

	соотношения. Давно – недавно. Молодой – старый.		на основе усвоения понятий «давно», «недавно» применительно к событиям из личной жизни обучающихся. Сравнение по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше.
23	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1	Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.
24	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	1	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.
Первый десяток			
25	Нумерация. Единицы измерения и их соотношения. Число и цифра 1.	1	Обозначение цифрой (запись) числа 1. Соотношение количества, числительного и цифры.
26,27	Число и цифра 2.	2	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2. Место числа 2 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 2. Счет предметов в пределах 2. Соотношение количества, числительного и цифры.
28	Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос.	1	Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос.
29	Геометрический материал. Шар.	1	Шар: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром.
30,31	Число и цифра 3.	2	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3. Место числа 3 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 3.
32,33	Состав чисел 2, 3. Получение 3 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.	2	Состав чисел 2, 3. Получение 3 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.

			Арифметическое действие – сложение, его запись в виде примера. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Арифметическое действие – вычитание, его запись в виде примера.
34,35	Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету.	2	Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.
36	Геометрический материал. Куб.	1	Куб: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с кубом.
37,38, 39	Число и цифра 4.	3	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4. Место числа 4 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 4. Счет предметов в пределах 4.
40,41	Сложение и вычитание чисел в пределах 4. Составление и решение примеров на сложение, и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4.	2	Сложение и вычитание чисел в пределах 4. Составление и решение примеров на сложение, и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4.
42,43	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.	2	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету.
44	Геометрический материал. Брус.	1	Брус: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с брусом. Дифференциация прямоугольника и бруса.
45,46	Число и цифра 5.	2	Образование, название, обозначение цифрой (запись)

			числа 5. Место числа 5 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 5. Счет предметов в пределах 5.
47,48	Сложение и вычитание чисел в пределах 5. Составление и решение примеров на сложение, и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5.	2	Сложение и вычитание чисел в пределах 5. Составление и решение примеров на сложение, и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5.
49,50	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.	2	Составление задач по готовому решению.
51	Числа 1-5.	1	Числовой ряд в пределах 5, состав чисел в пределах 5, сравнение чисел (повторение). Сложение и вычитание чисел в пределах 5.
52	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5.	1	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5.
53	Геометрический материал. Точка, линии.	1	Точка, линии: распознавание, называние. Дифференциация точки и круга.
54	Геометрический материал. Овал.	1	Овал: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с овалом (похожа на овал, овальная; не похожа на овал).
55	Число и цифра 0.	1	Получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованных для счета.
56	Число и цифра 6.	2	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6. Место числа 6 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 6 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 6.
57	Получение 6 р. путем набора из	1	Получение 6 р. путем набора

	монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.		из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 6.
58,59	Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций.	2	Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций.
60	Геометрический материал. Построение прямой линии через одну, две точки.	1	Знакомство с линейкой. Использование линейки как чертежного инструмента.
61,62	Число и цифра 7.	2	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 7. Место числа 7 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 7 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 7.
63	Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания.	1	Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 3 = 6$, $3 + 1 + 1 + 1 = 6$; $6 - 3 = 3$, $6 - 1 - 1 - 1 = 3$).
64,65	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 7.	2	Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.
66	Сутки, неделя.	1	Понятие о сутках как о мере времени. Краткое обозначение суток (сут.). Понятие недели. Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.
67	Геометрический материал. Отрезок	1	Моделирование получения отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание куска веревки, нити). Получение отрезка как части прямой линии. Распознавание, называние отрезка.
68,69, 70	Число и цифра 8.	3	Образование, название, обозначение цифрой (запись)

			числа 8. Место числа 8 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 8 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 8. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 8.
71	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 8.	1	Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.
72	Получение 8 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.	1	
73	Геометрический материал. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки.
74	Число и цифра 9.	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9. Место числа 9 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 9 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 9. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 9. Состав числа 9.
75	Геометрический материал. Мера длины – сантиметр.	1	Знакомство с мерой длины – сантиметром. Краткое обозначение сантиметра (см). Изготовление модели сантиметра.
76	Число 10.	1	Образование, название, запись числа 10. Место числа 10 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 10. Получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями. Сравнение чисел в пределах

			10. Состав числа 10.
77	Решение текстовых задач.	1	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.
78	Меры стоимости.	1	Рубль как мера стоимости. Краткое обозначение рубля (р.). Знакомство с монетой достоинством 10 р. Знакомство с мерой стоимости – копеейкой.
79	Мера массы – килограмм. Мера ёмкости – литр.	1	Знакомство с мерой массы – килограммом. Краткое обозначение килограмма (кг). Чтение и запись меры массы: 1 кг. Прибор для измерения массы предметов – весы. Знакомство с мерой емкости – литром. Краткое обозначение литра (л). Чтение и запись меры емкости: 1 л.
Второй десяток			
80,81	Число 11.	2	Образование, название, запись числа 11. Десятичный состав числа 11. Практические упражнения по откладыванию числа 11 с использованием счетного материала. Место числа 11 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 11 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 11.
82,83	Число 12.	2	Образование, название, запись числа 12. Десятичный состав числа 12. Практические упражнения по откладыванию числа 12 с использованием счетного материала. Получения числа 12 путем присчитывания 1 к

			предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 12. Место числа 12 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 12 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 12.
84,85	Число 13.	2	Образование, название, запись числа 13. Десятичный состав числа 13. Практические упражнения по откладыванию числа 13 с использованием счетного материала. Получения числа 13 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 13. Место числа 13 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 13 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 13.
86,87	Число 14.	2	Образование, название, запись числа 14. Десятичный состав числа 14. Практические упражнения по откладыванию числа 14 с использованием счетного материала. Получения числа 14 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 14. Место числа 14 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 14 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 14.
88	Число 15.	1	Образование, название, запись числа 15. Десятичный состав числа 15. Практические упражнения по откладыванию числа 15 с

			использованием счетного материала. Получения числа 15 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 15. Место числа 15 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 15 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 15.
89	Число 16.	1	Образование, название, запись числа 16. Десятичный состав числа 16. Практические упражнения по откладыванию числа 16 с использованием счетного материала. Получения числа 16 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 16. Место числа 16 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 16 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 16.
90	Число 17.	1	Образование, название, запись числа 17. Десятичный состав числа 17. Практические упражнения по откладыванию числа 17 с использованием счетного материала. Получения числа 17 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 17. Место числа 17 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 17 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 17.

91,92	Число 18.	2	Образование, название, запись числа 18. Десятичный состав числа 18. Практические упражнения по откладыванию числа 18 с использованием счетного материала. Получения числа 18 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 18. Место числа 18 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 18 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 18.
93,94	Число 19.	2	Образование, название, запись числа 19. Десятичный состав числа 19. Практические упражнения по откладыванию числа 19 с использованием счетного материала. Получения числа 19 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 19. Место числа 19 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 19 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 19.
95,96	Число 20.	2	Образование, название, запись числа 20. Состав числа 20 из двух десятков. Практические упражнения по откладыванию числа 20 с использованием счетного материала. Получения числа 20 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 20. Место числа 20 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 20 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 20.

97,98, 99	Итоговое повторение	3	Знакомство с понятиями «однозначные числа», «двузначные числа». Дифференциация однозначных и двузначных чисел. Сложение в пределах 20 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.
	Итого:	99ч.	

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Повторение. Первый десяток.			
1	Нумерация в пределах 10. Счет в прямой и обратной последовательности, проведение прямых.	1	Работа с карточками, предметными картинками, устный счет.
2	Числовой ряд в пределах 10. Присчитывание по 1. Построение прямых в различных направлениях.	1	Работа с таблицей, решение примеров. Работа со счетными палочками.
3,4	Сравнение чисел в пределах 10. (Знак $<$; $>$; $=$) Присчитывание по 2. Понятие луч.	2	Работа с предметными картинками, сравнение предметных совокупностей, чисел, работа со счетным материалом.
4,5	Состав чисел первого десятка (2). Решение примеров на сложение и вычитание. Понятие отрезок.	2	Работа с карточками, предметными картинками, устный счет.
6-13	Состав чисел первого десятка (4). Сравнение чисел в пределах 10.	8	Работа с карточками, предметными картинками, устный счет.
14	Вычитание в пределах 10 Называние компонентов и результата действия вычитания. Решение простых задач на вычитание.	1	Прямой и обратный счет, работа со счетным материалом, решение примеров и задач.
15	Сложение и вычитание с нулём. Число «ноль» как слагаемое. Прямой угол. Построение угла с помощью чертежного треугольника.	1	Прямой и обратный счет, работа со счетным материалом, Работа с линейкой и треугольником, построение углов в тетради.
16	Таблица сложения в пределах 10. Меры стоимости. Понятие острый угол. Построение угла с помощью чертежного треугольника.	1	Прямой и обратный счет, работа со счетным материалом, Работа с линейкой и

			треугольником, построение углов в тетради.
17	Меры стоимости. Задачи на нахождение остатка. Острый угол. Построение угла с помощью чертежного треугольника.	1	Работа с таблицей «Единицы стоимости, длины, массы, времени, ёмкости». Работа с линейкой.
18	Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Переместительное свойство сложения. Понятие тупой угол. Построение произвольного угла.	1	Работа с карточками и предметными картинками. Работа с линейкой и треугольником, построение углов в тетради.
19,20	Сложение и вычитание как взаимнообратные действия. Связь сложения и вычитания. Понятие тупой угол. Построение произвольного угла.	2	Работа с учебником, решение примеров. Работа с линейкой и треугольником, построение углов в тетради.
21	Меры длины 10 см = 1дм. Измерение отрезков. Построение отрезков заданной длины.	1	Работа с учебником, линейкой; практические упражнения в измерении предметов ближнего окружения и запись их длины в мм, работа в тетради по построению отрезков.
22,23	Единица времени – час. Обозначение: 1ч. Часы, циферблат, стрелки, направление движения стрелок.	2	Работа с моделью часов. Практические упражнения, работа с картинками по определению времени на различных часах.
24	Простые текстовые задачи на нахождение суммы. Построение луча.	1	Работа с рисунками, схемами. Самостоятельная работа, работа с учебником.
25,26	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Понятие об увеличении числа на несколько единиц. Построение угла с помощью чертежного треугольника.	2	Работа таблицей, счетными палочками, счет на наглядном материале.
27,28	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	2	Работа с рисунками, схемами.
29	Контрольная работа за четверть.	1	Выполнение контрольных заданий по уровням
30	Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок, их исправление,

			тренировочные упражнения.
31,32	Повторение. Числовой ряд от 1 до 10, счёт прямой и обратный. Сравнение чисел.	2	Работа с наглядным материалом, сравнение предметных картинок.
33	Сравнение предметных множеств и чисел. Измерение отрезков.	1	Умение измерять отрезки, строить отрезки заданной длины.
34,35	Уменьшение числа на несколько единиц. Понятие «меньше на». Виды углов: тупой угол. Построение тупого угла на нелинованной бумаге с помощью чертёжного треугольника.	2	Решение простых задач на уменьшение числа на несколько единиц. Строение углов, умение работать с треугольником.
36,37	Увеличение числа на несколько единиц. Понятие «больше на». Решение примеров.	2	Работа с учебником, отработка изученных правил.
38	Проверочная работа по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц». Построение отрезков разной длины.	1	Выполнение контрольных заданий по уровням
39	Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок, их исправление
Второй десяток			
40,41	Десяток как новая счетная единица. Преобразование 1 дес. в 10 ед. и 10 ед. в 1 дес. Построение отрезков.	2	Работа со счетными палочками, зарисовка в тетради образования двузначного числа. Чертеж линейкой.
42,43. 44	Число 11, образование и запись. Построение квадрата.	3	
45,46	Образование числа 12. Его состав, место в числовом ряду. Построение прямоугольника по заданным вершинам.	2	Работа со счетным материалом. Построение прямоугольника по заданным вершинам.
47,48	Образование числа 13. Его состав, место в числовом ряду. Решение примеров на «+» и «-» в пределах 13 без перехода через разряд.	2	Работа со счетным материалом, сравнение чисел.
49,50, 51	Образование числа 14. Его состав, место в числовом ряду, Треугольник. (вершины, углы, стороны).	3	Работа со счетным материалом, построение треугольника по линейке.
52,53	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	2	Отработка изученных правил путем решения задач
54	Контрольная работа.	1	Выполнение контрольных заданий по уровням
55	Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок, их исправление, тренировочные

			упражнения.
56,57, 58	Повторение. Преобразование 1 дес. в 10 ед. и 10 ед. в 1 дес. Построение отрезков разной длины.	3	Работа со счетным материалом, работа с линейкой.
59	Число 0 как компонент сложения. Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника.	1	Отработка умения пользоваться треугольником. Работа с компонентами сложения.
60,61, 62	Образование числа 15. Его состав, место в числовом ряду. Построение квадрата по заданным точкам (вершинам).	3	Работа со счетным материалом, построение квадрата по заданным точкам.
63,64	Образование числа 16. Его состав, место в числовом ряду. Решение задач на нахождение остатка. Построение треугольника.	2	Работа со счетным материалом, построение треугольника по заданным точкам. Решение простых задач.
65,66	Образование числа 17. Его состав, место в числовом ряду. Решение примеров на «+» и «-» в пределах 17 без перехода через разряд.	2	Работа со счетным материалом, зарисовка в тетради. Работа с карточками.
67,68 69	Образование числа 18. Его состав, место в числовом ряду. Построение прямоугольника по заданным вершинам.	3	Работа со счетным материалом, зарисовка в тетради. Построение геом-х фигур в тетради.
70,71, 72	Образование числа 19. Его состав, место в числовом ряду. Построение квадрата по заданным точкам (вершинам).	3	Работа со счетным материалом, построение квадрата.
73,74, 75	Образование числа 20. Его состав, место в числовом ряду. Решение примеров на «+» и «-» в пределах 20 без перехода через разряд.	3	Работа со счетным материалом, отработка решения примеров на карточках. Игра «Составь число»
76	Контрольная работа по теме нумерация и образование чисел в пределах 20.	1	Применение изученных правил самостоятельно.
77	Работа над ошибками.	1	Анализ, исправление ошибок.
78,79	Сложение и вычитание из двузначного числа. Решение задач на нахождение остатка.	2	Знать: числовой ряд от 1-20 Решать примеры и задачи, вычитать однозначное число из двузначного числа. Вычерчивать прямую, отрезок, угол, четырехугольник, сравнивать длину отрезков.
80,81, 82	Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	3	
83,84, 85	Вычитание двузначного числа из двузначного. Построение отрезков	3	
86	Сложение двузначного числа с однозначным, когда сумма = 20. Нахождение отрезков среди лучей и	1	

	прямых. Измерение их.		
87,88	Единицы времени (сутки). Неделя - 7 суток. Дни недели.	2	Знать единицы измерения величин: времени. Складывать и вычитать числа, полученные при измерении величин. Выполнение контрольных заданий по уровням Анализ ошибок, их исправление
89	Сравнение и уравнивание чисел.	1	
90,91, 92,93	Решение простых задач. Действия с нулём	4	
94	Контрольная работа за 3 четверть.	1	
95	Работа над ошибками.	1	
Нумерация чисел второго десятка.			
96,97	Однозначные числа и двузначные. Поместное значение цифр в числе.	2	Работа с числовым рядом от 1 до 20, переместительное свойство сложения, виды углов, составные задачи, сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Работа с предметными картинками, сравнение предметных совокупностей, чисел, работа со счетным материалом.
98	Сравнение чисел в пределах 20. Расстояние. Измерение отрезка.	1	
99,100	Сложение десятка и однозначного числа. Название компонента сложения. Соотношение 10 см = 1 дм.	2	
101, 102	Вычитание из двузначного числа десятка и ли единиц. Названия компонентов действия вычитания.	2	
103, 104	Сложение двузначного числа с однозначным. Переместительное свойство сложения.	2	
105	Вычитание из двузначного числа однозначного. Построение отрезков.	1	
106, 107	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. Действия с нулём.	2	
108, 109	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	2	
110	Вычитание двузначного числа из двузначного. Построение углов, отрезков.	1	
111, 112	Сложение двузначного числа с однозначным, когда сумма равна 20. Нахождение отрезков среди лучей и прямых.	2	Прямой и обратный счет, работа со счетным материалом, решение примеров. Решение примеров. Чертеж лучей и прямых.
113	Вычитание однозначного числа из двузначного (20). Построение отрезков.	1	Работа с рисунками, схемами. Работа по линейке.
114	Вычитание однозначного числа из двузначного (20). Построение прямоугольника.	1	Математический диктант. Практические упражнения в построении геометрических фигур.
115	Вычитание двузначного числа из двузначного (20). Построение	1	Работа таблицей, счетными палочками, счет на

	квадрата.		наглядном материале, математический диктант, работа со схемой задачи.
116	Сравнение и уравнивание чисел. Действия с нулём. Построение треугольника.	1	
117	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	
118	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	
119	Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).	1	
120	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.	1	Задания: разложить слагаемое на два числа. Сложение чисел с помощью наглядного материала.
121, 122	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.	2	Отработка компонентов сложения. Сложение чисел с помощью наглядного материала.
123, 124	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа.	2	Работа с таблицей, решение примеров. Работа со счетными палочками.
125	Единицы времени (час). Определение времени по часам с точностью до 1 часа.	1	
126	Единицы времени (сутки). Неделя - 7 суток. Дни недели.	1	Работа с таблицей «Сутки», повторение дней недели, работа по карточкам.
127	Единицы времени - Половина часа (полчаса). Определение времени по часам с точностью до 1 часа.	1	Работа по карточкам, определение времени по модели часов.
128	Контрольная работа за год.	1	Выполнение контрольных заданий по уровням
129	Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок, их исправление
130-132	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.	3	Разложить двузначные числа на десятки и единицы. Вычитать из двузначного числа все единиц. Отработка решения задач.
133-136	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа.	4	Работа с разрядными слагаемыми, решение примеров и задач.
	Итого:	136 ч.	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Нумерация от 1 до 20, (ч.)			
1	Повторение изученного материала.	1	Устный счет: прямой и обратный. Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Упорядочение чисел в пределах 20. Работа с раздаточным материалом, кассой цифр. Составление задач с помощью наглядного материала. Математический диктант. Работа в тетрадях. Устное и письменное решение примеров. Решение логических задач. Повторение состава чисел 2-10. Выполнение графических диктантов. Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду.
2	Нумерация от 1 до 20.	1	
3	Следующее и предыдущее число Следующее и предыдущее число	1	
4	Четные и нечетные числа.	1	
5	Решение примеров и задач.	1	
6	Разрядная таблица.	1	
7	Сравнение чисел.	1	
8	Решение примеров и задач.	1	
9	Контрольная работа по теме: «Нумерация. Повторение»	1	
10	Работа над ошибками.	1	
Сложение и вычитание без перехода через десяток, (7 часов)			
11	Сложение и вычитание без перехода через десяток. (Повторение.)	1	Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Решение примеров с 0. Решение примеров на сложение и вычитание с величинами.
12	Сложение и вычитание 0.	1	
13	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (ч. сут.)	1	
14	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (см., дм.)	1	
15	Решение выражений на сложение и вычитание.	1	
16	Контрольная работа по теме: «сложение и вычитание чисел без перехода через 10.»	1	
17	Работа над ошибками.	1	
Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток. 15ч.			
18	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через 10.	1	Повторение состава чисел: 2,3,4,5,6,7,8,9. Прибавление данных чисел. Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
19	Сложение. Состав однозначных чисел.	1	
20	Прибавление числа 9.	1	
21	Прибавление числа 8.	1	
22	Прибавление числа 7.	1	
23	Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2.	1	

			Решение примеров на сложение с переходом через разряд.
24	Решение примеров на сложение с переходом через разряд.	1	Измерение (в литрах) ёмкости банки, кастрюли, ведра и др. Повторение мер измерения величин, составление таблицы.
25	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через разряд.	1	
26	Мера ёмкости- литр.	1	
27	Мера массы-1килограмм.	1	
28	Вычитание. Состав однозначных чисел.	1	
29	Вычитание числа 9.	1	
30	Вычитание числа 8.	1	
31	Контрольная работа по теме: «Вычитание»	1	
32	Работа над ошибками.	1	
Сложение и вычитание в пределах 20. 6ч.			
33	Вычитание числа 7.	1	Повторение состава числа 7. Решение примеров в два действия, решение задач. Присчитывание и отсчитывание по 2,3,4 Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник. Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. Свойства сторон, углов.
34	Решение примеров и задач.	1	
35	Повторение изученного материала.	1	
36	Присчитывание и отсчитывание от 20 по 3,по 4.	1	
37	Построение угла. Определение вида угла с помощью чертёжной линейки.	1	
38	Многоугольник (вершина, стороны, углы)	1	
Умножение и деление. 14ч.			
39	Замена сложения умножением.	1	Повторение таблицы умножения и дальнейшая работа с ней. Решение примеров на умножение и деление. Практическая работа с предметами, раздаточным наглядным материалом, геометрическими фигурами. Работа по карточкам. Игра «Помоги Буратино» (решение примеров на умножение и деление). Решение арифметических задач. Игра «Дай ответ» (отрабатываем знание таблицы умножения). Решение сказочных задач. Математические, графические
40	Умножение. Знак умножения - х.	1	
41	Таблица умножения числа 2.	1	
42	Деление на равные части. Знак деления.	1	
43	Таблица деления на 2.	1	
44	Таблица умножения на 3.	1	
45	Таблица деления на 3.	1	
46	Таблица умножения числа 4.	1	
47	Таблица деления на 4.	1	
48	Таблица умножения чисел 5 и 6.	1	
49	Таблица деления на 5 и на 6.	1	
50	Таблицы умножения чисел 2,3,4,5,6. Таблицы деления на 2,3,4,5,6.	1	
51	Контрольная работа по теме: «Умножение».	1	

52	Работа над ошибками.	1	диктанты.
Сотня. 10 ч.			
53	Сотня. Нумерация. Название и запись чисел до 100.	1	Числовой ряд 1-100. Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков. Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чётные и нечётные.
54	Круглые десятки.	1	
55	Сравнение чисел.	1	
56	Присчитывание и отсчитывание 1,10.	1	
57	Присчитывание и отсчитывание 2 (20), 3 (30), 4 (40).	1	
58	Сравнение чисел.	1	
59	Чётные и нечётные числа в пределах 100.	1	
60	Присчитывание и отсчитывание 5(50).	1	
61	Контрольная работа по теме: «Сотня».	1	Меры длины, времени. 8ч.
62	Работа над ошибками.	1	
63	Меры длины-см, дм, м.	1	
64	Соотношения между единицами длины.	1	
65	Меры времени: ч, сут, мес, год.	1	
66	Названия месяцев по порядку.	1	
67	Окружность и круг (центр, радиус). Построение окружности с помощью циркуля. Построение	1	
			Практические задания на закрепление знания мер измерения. Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг. Единица измерения ёмкости: литр. Обозначение: 1 л. Единицы измерения времени: минута, час, день, неделя, год. Обозначение: 1 мин, 1 час, 1 день, 1 неделя, 1 год. Игры на восстановление правильного порядка (месяцев, дней, их названия). Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счёте и измерении. Работа с календарём: год, месяц, день недели. Определение дней недели, соответствующих праздничным датам, дням рождения (своего, родителей, друзей).

	углов.		(знакомимся, учимся использовать).. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой о. Дуга как часть окружности
68	Контрольная работа по теме: «Повторение».	1	Практическая работа в тетрадях. Закрепление и повторение знаний по теме.
69	Работа над ошибками.	1	
70	Повторение изученного материала.	1	
Сложение и вычитание круглых десятков. 23ч.			
71	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	Получение любого числа в пределах 100, иллюстрация с помощью раздаточного материала (кубики, бруски, магнитные полосы «единицы», «десятки», квадрат «Сотня»). Решение примеров на нахождение неизвестного числа. Решение арифметических задач и задач на логическое мышление. Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).
72	Порядок действий в примерах со скобками.	1	
73	Нахождение неизвестного числа.	1	
74	Порядок действий.	1	
75	Решение задач и примеров.	1	
76 77	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел (60+4, 4+60, 64-60, 64-4.)	2	
78 79	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел (64+3,3+64,63-2)	2	
80	Сложение круглых десятков и двузначных чисел (57+40, 40+57)	1	
81	Вычитание круглых десятков из однозначных чисел (57-40)	1	
82 83	Сложение и вычитание двузначных чисел (42+25, 58-27,48-38, 48-45)	2	
84	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным (38+2, 98+2)	1	
85 86 87	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел (38+42, 58+42)	3	
88 89 90	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни(40-6,90-37,100-7,100-67)	3	
91	Закрепление пройденного. Решение примеров и задач.	1	
92	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел»	1	

93	Работа над ошибками.	1	
Меры стоимости. 12 ч.			
94 95	Меры стоимости. Числа, полученные при измерении стоимости.	2	Экскурсия в супермаркет. (Игра) Определение цены и массы различных товаров. Оплата небольшой покупки (хлебобулочные и кондитерские изделия, канцтовары, предметы личной гигиены). Нахождение стоимости и массы одинаковых товаров. Сравнение стоимости одинаковых товаров в различных магазинах. Измерение (в литрах) ёмкости банки, кастрюли, ведра и др. Электронные часы. Определение времени с помощью электронных часов. Установка будильника на заданное время. Чтение и запись телефонных номеров. Звонок родителям, другу. Метровая линейка. Измерение длины и ширины помещения (комнаты, класса, коридора, игровой и др.). Сравнение длин. Измерение (в см, дм, м) длины, ширины, высоты школьной мебели и других предметов. Совершенствовать умение воспроизводить знания
96, 97, 98	Меры длины. Числа, полученные при измерении длины.	3	
99	Меры длины и меры стоимости.	1	
10 0	Меры времени. Определение времени по часам.	1	
10 1	Контрольная работа по теме: «Меры стоимости, длины, времени»	1	
10 2	Работа над ошибками.	1	
10 3	Решение задач и примеров.	1	
10 4 10 5	Числа, полученные при измерении времени.	2	
Деление на равные части и по содержанию. 9ч.			
10 6	Деление на равные части и по содержанию.	1	Решение простых арифметических задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.
10 7	Деление на 2 равные части и по 2.	1	
10 8	Деление на 3 равные части и по 3.	1	
10 9	Деление на 4 части и по 4.	1	
11 0	Деление на 5 равных частей и по 5.	1	
11 1	Деление на равные части и по содержанию. Закрепление.	1	
11 2	Контрольная работа по теме: «Деление на равные части и по содержанию»	1	
11	Работа над ошибками.	1	

3			
Взаимное положение линий на плоскости. 3ч			
11 4	Взаимное положение линий на плоскости.	1	Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой. Практические задания на закрепление знаний по данной теме.
11 5	Контрольная работа по теме: «Взаимное положение линий на плоскости».	1	
11 6	Работа над ошибками.	1	
Порядок арифметических действий. 6ч.			
11 7 11 8	Порядок арифметических действий.	2	Прямой и обратный счет. Практическая работа в тетрадях. Работа с наглядным и раздаточным материалом: карточками, счетными палочками, лентой цифр, математическим лото. Решение примеров в одно и два действия. Знакомство с порядком арифметических действий. Решение задач, головоломок на нахождение неизвестного слагаемого. Сравнение чисел.
11 9	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	
12 0	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	
12 1	Решение задач и примеров.	1	
12 2	Контрольная работа по теме: «Нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого».	1	
12 3	Работа над ошибками.	1	
12 4	Решение задач и примеров.	1	
12 5	Решение примеров со скобками.	1	
12 6	Составление задач по иллюстрациям, их решение.	1	
12 7	Нахождение неизвестных: уменьшаемого, слагаемого, вычитаемого.	1	
12 8	Сравнение чисел.	1	
12 9	Контрольная работа по теме: «Повторение изученного».	1	
13 0	Работа над ошибками.	1	
13 1- 13 6	Повторение пройденного материала		
	Итого:	136 ч.	

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Повторение. 35ч.			
Нумерация 1-100 5ч.			
1	Счёт круглыми десятками в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.	1	Работа с карточками, предметными картинками, устный счет.
2	Разряды, разрядная таблица. Состав двузначных чисел из десятков и единиц.	1	Работа с таблицей, решение примеров. Работа со счетными палочками.
3	Числовой ряд в пределах 100. Место чисел в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел.	1	Работа с предметными картинками, сравнение предметных совокупностей, чисел, работа со счетным материалом.
4	Сложение и вычитание в пределах 100 на основе присчитывания, отсчитывания по 10, по 1; разрядного состава чисел, переместительного свойства сложения.	1	Прямой и обратный счет, работа со счетным материалом, решение примеров.
5	Решение простых и составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).	1	Работа с рисунками, схемами. Самостоятельная работа, работа с учебником.
Числа, полученные при измерении величин. Геометрический материал (повторение) 3ч.			
6	Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами.	1	Работа с таблицей «Единицы стоимости, длины, массы, времени, ёмкости»; математический диктант.
7	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	1	Самостоятельная работа по карточкам, работа с учебником.
8	Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка заданной длины выраженной числом, полученным при измерении двумя мерами	1	Математический диктант. Практические упражнения в измерении и сравнении отрезков, самостоятельная работа,
Геометрический материал 1ч.			
9	Мера длины – миллиметр. Обозначение: 1мм; соотношение: 1 см=10мм	1	Работа с учебником, линейкой; практические упражнения в измерении предметов ближнего окружения и запись их длины в мм, работа в тетради по построению отрезков.
Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи) 11ч.			
10	Сложение и вычитание круглых	1	Работа таблицей, счетными

	десятков		палочками, счет на наглядном материале, математический диктант, работа со схемой задачи.
11	Сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел. Переместительное свойство сложения.	1	
12	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	1	
13	Сложение и вычитание двузначных чисел	1	
14	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	1	
15	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100. Углы, виды углов	1	
16 17	Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100	2	
18	Пересечение линий, точка пересечения. Построение пересекающихся, непересекающихся отрезков	1	Работа с учебником, практические упражнения в пересечении линий, работа в тетради по построению
19	Контрольная работа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1	Выполнение контрольных заданий по уровням
20	Работа над ошибками. Измерение отрезка двумя мерами и построение отрезков заданной длины.	1	Анализ ошибок, их исправление, тренировочные упражнения.
Числа, полученные при измерении величин. Геометрический материал 5ч.			
21	Соотношения мер времени. Сутки, месяц, год.	1	Работа с картинками, практические упражнения с таблицей «Год. Порядок месяцев» Работа с моделью часов. Решение примеров и задач, соотнесение картинок с временем на часах. Упражнения в построении окружностей, измерении радиусов. Практические упражнения по построению дуги
22	Определение времени по часам с точностью до 1 мин двумя способами.	1	
23	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	1	
24	Окружность. Построение окружности заданного радиуса.	1	
25	Дуга. Построение дуги с помощью циркуля.	1	
Умножение и деление в пределах 20. Повторение. 15ч.			
26	Умножение как сложение одинаковых чисел. Замена сложения умножением.	1	Работа с таблицами умножения и деления, работа с раздаточным счетным материалом, практические упражнения в осуществлении деления на равные части, самостоятельная работа в
27	Составные задачи в 2 арифметических действия: сложение, вычитание, умножение	1	
28	Таблица умножения числа 2	1	

29	Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой	1	тетради, работа в парах (составление примеров на деление по примеру на умножение), математический диктант.
30 31	Порядок действий в примерах без скобок в 2 действия	2	
32	Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20).	1	
33	Простые арифметические задачи на нахождение частного	1	
34	Таблица деления на 2. Числа четные и нечетные.	1	
35	Деление чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	1	
36 37	Порядок действий в примерах без скобок в 2 действия.	2	
38	Контрольная работа. Умножение и деление чисел в пределах 20.	1	
39	Работа над ошибками. Простые арифметические задачи на нахождение частного	1	Выполнение контрольных заданий по уровням
40	Решение простых и составных задач в 2 арифметических действия	1	Анализ ошибок, их исправление, работа по карточкам.
Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления) Геометрический материал 18ч.			
41 42 43	Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд	3	Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью примеров путем разложения второго слагаемого на два числа.
44 45 46	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд	3	
47	Составные задачи в 2 арифметических действия	1	
48	Ломаная линия. Элементы ломаной	1	Присчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100.
49 50 51	Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд	3	Нахождение на таблице элементов ломаной линии; моделирование ломаной линии
52	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, десятков.	1	
53 54	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд	2	Решение примеров по карточкам, работа с учебником
55	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1	
56	Замкнутая линия- граница многоугольника	1	Распознавание, называние. Моделирование замкнутых, незамкнутых ломаных. Получение замкнутой ломаной линии из
57	Контрольная работа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд	1	

			незамкнутой ломаной (на основе моделирования, построения).
58	Работа над ошибками. Решение задач на вычисление стоимости покупки	1	Выполнение контрольных заданий по уровням
Умножение и деление чисел в пределах 100. Геометрический материал Числа, полученные при измерении величин 45ч.			
50 61	Таблица умножения числа 3	2	
61	Переместительное свойство умножения	1	Выполнение табличных случаев умножения с проверкой правильности вычислений по таблице; присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами математический диктант. Решение задач на основе моделирования
62 63	Деление на 3	2	
64 65	Таблица умножения числа 4	2	
66 67	Деление на 4	2	
68	Длина ломаной линии	1	
69 70	Таблица умножения числа 5	2	
71 72	Деление на 5	2	
73	Контрольная работа. Умножение и деление чисел	1	
74	Работа над ошибками. Вычисление длины ломаной линии	1	Выполнение контрольных заданий по уровням Анализ ошибок, их исправление
75	Определение времени по часам	1	
76 77	Двойное обозначение времени	2	Работа с моделью часов. Практические упражнения, работа с картинками по определению времени на различных часах, математический диктант
78	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	1	
79	Таблица умножения числа 6	1	
80	Задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью	1	
81	Деление на 6	1	
82	Задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью	1	
83	Вычисление длины замкнутой ломаной линии	1	
84	Прямоугольник. Свойства сторон прямоугольника	1	
85 86	Таблица умножения числа 7	2	Работа с учебником, в тетради. Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника (на нелинованной)

			бумаге).
87	Увеличение числа в несколько раз	1	Выполнение табличных случаев умножения с проверкой правильности вычислений по таблице; присчитывание,
88	Простая арифметическая задача на увеличение числа в несколько раз	1	
89	Деление на 7	1	
90	Уменьшение числа в несколько раз	1	отсчитывание равными числовыми группами математический диктант. Решение задач на основе моделирования
91	Простая арифметическая задача на уменьшение числа в несколько раз	1	
92	Контрольная работа. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1	
93	Работа над ошибками. Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1	Выполнение контрольных заданий по уровням Анализ ошибок, их исправление, тренировочные упражнения.
94	Квадрат. Стороны квадрата	1	
95	Таблица умножения числа 8	1	
96	Деление на 8	1	Работа с учебником, в тетради. Построение квадрата. Работа с моделью часов. Практические упражнения в определении времени на часах. Выполнение табличных случаев умножения с проверкой правильности вычислений по таблице; присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами
97	Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами	1	
98	Таблица умножения числа 9	1	
99	Деление на 9	1	
100	Задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью	1	
101	Пересечение фигур	1	Выполнение контрольных заданий по уровням Анализ ошибок, их исправление
102	Контрольная работа. Табличное умножение и деление в пределах 100.	1	
103	Работа над ошибками. Прямоугольник, квадрат.	1	
Арифметические действия: сложение и вычитание чисел в пределах 100 (письменные вычисления), особые случаи умножения и деления. Геометрический материал		28	
104	Умножение 1 и на 1	1	Умножение с проверкой правильности вычислений
105	Деление на 1	1	
106	Письменное сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1	
107	Сложение двузначных чисел. Решение примеров вида $35 + 12$ с записью в столбик.	1	Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью примеров путем разложения второго слагаемого на два числа.
108	Вычитание двузначных чисел. Решение примеров вида $35 - 12$ с записью в столбик.	1	
109	Сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков без	1	

	перехода через разряд		Присчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100.
110	Сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд с записью примеров в столбик	1	Отсчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100.
111	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд, получение 0 в разряде единиц.	1	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 6 в пределах 100.
112	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд, получение в сумме числа 100.	1	Построение ломаной линии из отрезков заданной длины
113	Сложение двузначного и однозначного чисел с переходом через разряд.	1	
114	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении	1	
115	Вычитание двузначного числа из круглых десятков в пределах 100 с переходом через разряд.	1	
116	Вычитание двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	1	
117	Вычитание двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, получение в разности однозначного числа.	1	
118	Вычитание однозначного числа из двузначного числа в пределах 100 с переходом через разряд	1	
119	Проверка письменного вычитания действием сложения	1	
120	Контрольная работа. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	1	
121	Работа над ошибками.	1	Выполнение контрольных заданий по уровням
122	Умножение 0 и на 0	1	Анализ ошибок, их исправление
123	Деление 0 на число 0	1	Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур
124	Взаимное положение геометрических фигур	1	Работа с правилом, работа по карточкам, игры-соревнования
125	Умножение 10 и на 10	1	
126	Деление на 10	1	
127	Нахождение неизвестного слагаемого. Обозначение буквой «х»	1	
128	Решение примеров с неизвестным слагаемым. Проверка решения	1	

129	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого	1	
130	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1	
131	Работа над ошибками. Нахождение неизвестного слагаемого	1	
Повторение изученного за год		5	Анализ ошибок, их исправление
132	Нумерация 1-100	1	Работа с карточками, предметными картинками, устный счет, работа с учебником, самостоятельная работа, математический диктант
133	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1	
134	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд	1	
135	Умножение и деление чисел в пределах 100	1	
136	Длина ломаной линии	1	
			Построение ломаной линии из заданных отрезков
	Итого:	136ч.	

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ

1. Т.В. Алышева «Математика», 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующие адаптированные общеобразовательные программы, в 2-х частях, Москва «Просвещение», 2016г.
2. Т.В. Алышева «Математика», 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующие адаптированные общеобразовательные программы, в 2-х частях, Москва «Просвещение», 2017г.
3. Т. В. Алышева «Математика». 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2-х частях, Москва «Просвещение», 2018г.
4. Т. В. Алышева «Математика». 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2-х частях, Москва «Просвещение», 2019г.
5. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 408 с.: ил. — (Коррекционная педагогика)
6. Белошистая А.В. О коррекционно-развивающем обучении математике в начальной школе/Вопросы психологии. - 2002. - №6.
7. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. - М: Просвещение, 1990.

Таблицы:

1. Цифры (написание цифр).
2. Числовой ряд.
3. Состав чисел первого десятка. Состав чисел второго десятка.

4. Таблицы правильного начертания цифр (печатных и письменных).
5. Таблица сложения, вычитания, умножения и деления.
6. Названия компонентов при сложении и вычитании.
7. Единицы длины: сантиметр и дециметр.
8. Меры стоимости: копейки.

Предметные пособия:

1. Предметы окружающей действительности.
2. Специально изготовленные предметы для счета.
3. Раздаточный и дидактический материал: геометрические фигуры, трафареты овощей, фруктов, грибов.
4. Набор предметных картинок.
5. Набор монет.
6. Индивидуальные карточки, макеты часов.

Технические средства обучения: компьютер.