

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №9 г. Киренска»**

«Рассмотрено»  
на МО

\_\_\_\_\_/Романова П.А.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

«Согласовано»  
ЗДУВР

\_\_\_\_\_/Оленникова А.А.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

«Утверждено»  
Директор

\_\_\_\_\_/Бушмагина А.А.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Рабочая программа**

**по предмету**

**«Русский язык»**

**для 5-9 классов**

**(уровень коррекционный)**

**Учителя: Романова Анжелика Владимировна**

**Романова Полина Андреевна**

Программа разработана на основе  
Адаптированной основной общеобразовательной программы  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
МКОУ «Основная школа № 9 г. Киренска»

2023 г.

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку создана на основе следующих документов:

1. Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом от 19 декабря 2014 г. № 1599.
3. Адаптированной основной общеобразовательной программой МКОУ «Основная школа № 9 г. Киренска».

**Цели обучения** – это обучение, коррекция, воспитание и развитие, направленные на формирование личности и адаптации ее в современном обществе. Программа определяет содержание предмета «Русский язык» и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 5-9 классов. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Программный материал расположен концентрически: основные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем. Обучение носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

### **Задачи обучения:**

- воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

## Общая характеристика учебного предмета

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Программа по русскому языку в 5-9 классах имеет коммуникативную направленность.

Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности. Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как изменяется»), но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.

### **Описание места предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). По примерному годовому учебному плану на учебный предмет «Русский язык» отведено 4 часа в неделю. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане для 5-9 классов в соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено в следующей таблице

<b>класс</b>	<b>общее количество часов в год</b>	<b>количество часов в неделю</b>
5 класс	136	4
6 класс	136	4
7 класс	136	4
8 класс	136	4
9 класс	136	4

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению русского языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5 класс	<b>1-й уровень – базовый уровень</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова – по слогам;</li><li>• писать под диктовку текст с изученными орфограммами (40—45 слов);</li><li>• участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;</li><li>• коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);</li><li>• подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;</li><li>• различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;</li><li>• находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);</li><li>• пользоваться школьным орфографическим словарём под руководством учителя.</li></ul>	<b>2-й уровень – минимально допустимый уровень</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова – по слогам;</li><li>• писать под диктовку текст после предварительного разбора изученных орфограмм;</li><li>• участвовать в обсуждении темы и идеи текста;</li><li>• исправлять текст с помощью учителя;</li></ul>
6 класс	<b>1-й уровень – базовый уровень</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• списывать текст целыми словами и словосочетаниями;</li><li>• писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов);</li><li>• делить текст на предложения;</li><li>• выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;</li><li>• самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);</li><li>• подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи)</li></ul>	<b>2-й уровень – минимально допустимый уровень</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• списывать текст целыми словами;</li><li>• писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;</li><li>• участвовать в обсуждении темы и идеи текста;</li><li>• исправлять текст с помощью учителя;</li><li>• подбирать однокоренные слова с помощью учителя;</li><li>• различать части речи по вопросам с помощью учителя;</li></ul>
7 класс	<b>1-й уровень – базовый уровень</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• писать под диктовку текст с изученными орфограммами (65—70 слов);</li><li>• <u>писать изложения по данному плану с пред-</u></li></ul>	<b>2-й уровень – минимально допустимый уровень</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• писать под диктовку текст с предварительным анализом;</li></ul>

	<p><u>варительной отработкой лексического материала:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• исправлять текст с помощью учителя;</li> <li>• подбирать однокоренные слова с помощью учителя;</li> <li>• различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильно употреблять их в предложении;</li> </ul>
8 класс	<p><b>1-й уровень – базовый уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать под диктовку текст с изученными орфограммами (70—80 слов);</li> <li>• <u>писать изложения или сочинения по данному плану с предварительной отработкой лексического материала:</u></li> <li>• находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя;</li> </ul>	<p><b>2-й уровень – минимально допустимый уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным разбором;</li> <li>• принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста;</li> <li>• исправлять текст;</li> <li>• составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт;</li> <li>• решать орфографические задачи с помощью учителя.</li> </ul>
9 класс	<p><b>1-й уровень – базовый уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать под диктовку текст с изученными орфограммами (70—80 слов);</li> <li>• <u>писать изложения или сочинения по данному плану с предварительной отработкой лексического материала:</u></li> <li>• находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя;</li> </ul>	<p><b>2-й уровень – минимально допустимый уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным разбором;</li> <li>• принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста;</li> <li>• исправлять текст;</li> <li>• составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт;</li> <li>• решать орфографические задачи с помощью учителя.</li> </ul>

### Содержание учебного предмета

5 класс	<p>Повторение. Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации. Звуки и буквы. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит.</p> <p>Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.</p> <p>Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.</p> <p>Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное.</p>
---------	---

	<p>тельное. Умение различать части речи по вопросам и значению. Имя существительное</p> <p>Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число).</p> <p>Род имён существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род). Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож). Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.</p> <p>Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имён существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга).</p> <p>Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.</p> <p>Изложение по предложенному учителем плану (<u>примерная тематика</u>: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).</p> <p>Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений. Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (<u>примерная тематика</u>: жизнь <b>класса</b>, школы, проведение каникул, игры зимой). <u>Деловое письмо</u>: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.</p> <p>Повторение пройденного за год</p>
<b>6 класс</b>	<p>Повторение. Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации. Коллективное составление текста по серии картинок.</p> <p>Звуки и буквы. Текст. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.</p> <p>Слово. Текст. Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.</p> <p>Правописание приставок. Приставки и предлог. Разделительный ь. Записка.</p> <p>Части речи. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.</p> <p>Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число). Род имен существительных. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож). Изменение существительных по падежам. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных. Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга). Коллективное составление рассказа. Адрес на конверте. Поздравительная открытка.</p>

	<p>Письмо.</p> <p>Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений. Письмо другу.</p> <p>Повторение. Дифференциация орфограмм. Практикум по определению орфограмм. Корень. Родственные слова. Безударная гласная в слове. Части речи. Повторение. Дифференциация частей речи. Решение орфографических задач.</p>
<b>7 класс</b>	<p>Повторение. Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.</p> <p>Состав слова. Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.</p> <p>Имя существительное. Основные грамматические категории существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.</p> <p>Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.</p> <p>Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам. Неопределенная частица не с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2 лица –шь, -шься. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Глаголы на –ся (-сь).</p> <p>Предложение. Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом предложении.</p> <p>Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.</p> <p>Связная речь. Работа с деформированным текстом. Изложения (с изменением лица и времени). Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий. Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам. <u>Деловое письмо</u>: объявление, заявление, телеграмма, заполнение бланков по платежам.</p> <p>Повторение пройденного за год.</p>
<b>8 класс</b>	<p>Повторение. Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов. Состав слова.</p> <p>Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с</p>

	<p>помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-, приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).</p> <p>Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Части речи. Имя существительное.</p> <p>Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.</p> <p>Имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.</p> <p>Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.</p> <p>Глагол. Значение глагола. Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти.</p> <p>Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.</p> <p>Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов). Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с -ться, -тся. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.</p> <p>Предложение. Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.</p> <p>Обращение. Знаки препинания при обращении.</p> <p>Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами.</p> <p>Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.</p> <p>Связная речь. Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий. Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).</p> <p>Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий. Практической деятельности, основе имеющихся знаний. Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»). Отзыв о прочитанной книге.</p> <p>Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, выборе профессии и др., заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др., автобиография, анкета, доверенность, расписка.</p> <p>Повторение пройденного за год.</p>
<p><b>9 класс</b></p>	<p>Повторение. Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е, ё, ю, я в начале слова. Разделительные ь и ь знаки. Количество звуков и букв в слове.</p> <p>Слово. Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание удар-</p>



	<p>ных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единое образное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Правописание приставок, меняющих конечную согласную, <u>в зависимости от произношения</u>: без (бес-, воз- (вос-, из (ис-, раз- (рас-).</p> <p>Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.</p> <p>Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.</p> <p>Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.</p> <p>Глагол. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица не с глаголами.</p> <p>Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200; 300; 400; 40; 90; 100.</p> <p>Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце.</p> <p>Части речи. Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.</p> <p>Предложение. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение. Сложное предложение. Предложения с союзами и, а, и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.</p> <p>Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.</p> <p>Связная речь. Изложение. Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг. <u>Деловое письмо</u>: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка. Повторение пройденного за год.</p>
--	---

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

### 5 класс

№ п/п	раздел, тема урока	количество часов	основные виды учебной деятельности
<b>Повторение: звуки, буквы, текст</b>			
1	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.	1	Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём. Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Сделать вывод о необходимости прове-
2	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	1	
3	Твёрдые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я	1	
4	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1	
5	Правописание слов с раздели-	1	

	тельными Ъ		<p>рять безударный гласный в слове. Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Пополнить словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Пополнить словарь по теме новыми примерами. Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Вспомнить правила переноса таких слов. Обогащать словарь новыми примерами. Сравнить слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком. Различать звонкие и глухие согласные на слух. Сравнить, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Учиться различать текст (предложения, связанные по смыслу общей темой) и несколько отдельных предложений. Коллективно подбирать заголовки к тексту. Познакомиться с понятием «адрес». Запомнить и уметь перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Потренироваться в записи адресов</p>
6	Текст. Различение текста и не текста.	1	
7	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	1	
8	Ударные и безударные гласные в слове.	1	
9	Правила проверки написания безударных гласных в слове.	1	
10	Определение темы текста.	1	
11	Закрепление знаний. Звуки и буквы.	1	
12	<b>Контрольный диктант по теме "Звуки и буквы".</b>	1	
13	Работа над ошибками в диктанте.	1	

Предложение Текст			
14	Выражение в предложении законченной мысли.	1	Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Связывать слова в предложении, изменяя форму слов. Познакомиться с главными и второстепенными членами предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения. Различать предложения по интонации. Сравнить их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений. Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Учиться составлять диалоги по образцу и схеме диалога. Перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Уметь располагать адресные данные в нужной последовательности
15	Распространение предложений	1	
16	Порядок слов в предложении	1	
17	Связь слов в предложении	1	
18	Главные члены предложения. Сказуемое.	1	
19	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	
20	Второстепенные члены предложения.	1	
21	Текст. Отличия предложений от текста. Деление текста на предложение.	1	
22	Вопросительные предложения.	1	
23	Восклицательные предложения.	1	
24	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1	
25	Закрепление знаний по теме «Предложение».	1	
26	<b>Контрольный диктант за I четверть</b>	1	
27	Работа над ошибками	1	
Состав слова. Текст			
28	Корень и однокоренные слова	1	Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнить значения данных слов: находить сходство и различия. Познакомиться с разными частями слова: корень, приставка, суффикс и окончание. Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. Накапливать словарь од-
29	Общее и различия в значении однокоренных слов.	1	
30	Включение однокоренных слов в предложения.	1	
31	Окончание- изменяемая часть слова.	1	
32	Установление связи между словами с помощью окончания.	1	
33	Приставка как часть слова.	1	
34	Изменение значения слова с помощью приставки. Приставка и предлог	1	

35	Суффикс как часть слова	1	нокоренных слов, включать их в предложения. Наблюдать за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Овладеть способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. Учиться строить диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему диалога. Запомнить свой домашний адрес и правильно его записывать. Учиться писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления
36-37	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	2	
38	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова	1	
39	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	1	
40	Слово-корень с ударной гласной	1	
41	Проверка безударных гласных в корне слова.	1	
42	Изменение формы слова для проверки парных звонких согласных	1	
43	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	1	
44	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1	
45	Проверяемые гласные и согласные в корне слова.	1	
46	Непроверяемые написания в корне	1	
47	Закрепление знаний по теме «Состав слова».	1	
48	<b>Контрольный диктант по теме "Состав слова".</b>	1	
49	Работа над ошибками в диктанте.	1	
<b>Части речи. Текст</b>			
50	Название предметов, действий, признаков.	1	Чётко различать названия предметов, действий, признаков. Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи. Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт; выделять части речи в предложении и правильно подчёркивать их. Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом или прилагательным)
51	Понятие о частях речи. Существительное.	1	
52	Глагол	1	
53	Прилагательное	1	
54	Различение частей речи по вопросам и значению.	1	
55	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	1	
56	<b>Контрольный диктант за II четверть</b>	1	
57	Работа над ошибками	1	
<b>Имя существительное</b>			
58	Значение существительных в	1	Понимать значение существи-

	речи.		<p>тельных в речи. Подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом. Познакомиться с понятиями «одушевлённые и неодушевлённые существительные», «собственные и нарицательные существительные». Уметь объяснить, чем они различаются, для чего даётся собственное имя предмету. Делать вывод о правилах правописания имён собственных, используя прошлый опыт. Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе. Познакомиться с понятием рода. Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения. Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного.</p>
59	Одушевленные и неодушевленные существительные	1	
60	Собственные и нарицательные существительные	1	
61	Правописание имен собственных	1	
62	Тема и основная мысль текста	1	
63	Понятие о единственном и множественном числе.	1	
64	Употребление существительных в единственном и множественном числе.	1	
65	Изменение существительных по числам	1	
66	Знакомство с понятием рода.	1	
67	Существительные мужского рода.	1	
68	Существительные женского рода.	1	
69	Существительные среднего рода.	1	
70	Различение существительных по родам.	1	
71	Закрепление знаний по теме «Имя существительное».	1	
72	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное».</b>	1	
73	Работа над ошибками диктанта.	1	
<b>Имя прилагательное</b>			
74	Значение прилагательного в речи.	1	<p>Понимать значение прилагательных в речи. Различать признаки, обозначаемые прилагательными, и приводить свои примеры разных признаков. Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах. Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами. Владеть умением изменять прилагательные по родам. Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.</p>
75	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	1	
76	Зависимость рода прилагательного от рода существительного	1	
77	Окончания прилагательных мужского рода.	1	
78	Окончания прилагательных женского рода.	1	
79	Окончания прилагательных среднего рода.	1	
80	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.	1	
81	Изменение прилагательных по родам.	1	
82	Закрепление знаний по теме «Имя прилагательное».	1	
83	<b>Контрольный диктант по те-</b>	1	

	<b>ме «Имя прилагательное».</b>		Познакомиться с запиской. Научиться правильно называть и выделять в ней три части. Потренироваться в записи недостающих частей разных записок
84	Работа над ошибками диктанта.	1	
<b>ГЛАГОЛ</b>			
85	Значение глагола в речи.	1	Понимать значение глаголов в речи. Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий. Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи. Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным
86	Различение действий, обозначаемых глаголом.	1	
87	Настоящее время глагола.	1	
88	Прошедшее время глагола.	1	
89	Будущее время глагола.	1	
90	Различение глаголов по временам.	1	
91	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	1	
92	Закрепление знаний по теме «Глагол».	1	
93	<b>Контрольный диктант за III четверть</b>	1	
94	Работа над ошибками	1	
<b>Предложение. Текст</b>			
95	Главные члены предложения.	1	Восстановить в памяти понятие о главных и второстепенных членах предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения. Сделать вывод о связи подлежащего и сказуемого в предложении. Тренироваться в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. Сравнить нераспространённые и распространённые предложения. Находить сходство и различия в предложениях и их схемах. Тренироваться в распространении предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки. Познакомиться с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложениях. Потренироваться в чтении однородных членов предложения с
96	Второстепенные члены предложения.	1	
97	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	1	
98	Различение нераспространённых и распространённых предложений.	1	
99	Распространение предложений.	1	
100	Знакомство с однородными членами предложения.	1	
101	Дополнение предложения однородными членами.	1	
102	Закрепление знаний по теме «Предложение».	1	
103	<b>Контрольный диктант за год</b>	1	
104	Работа над ошибками	1	

			интонацией перечисления. Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами. Познакомиться с разными интересными по тематике записками. Учиться выделять в записке три части. Потренироваться в составлении записок, разных по тематике сообщений, содержащихся в них
<b>Повторение</b>			
105-109	Состав слова.	5	Восстановить, обобщить и систематизировать в памяти информацию об основных разделах курса русского языка в 5 классе.
110-114	Существительное	5	
115-119	Прилагательное	5	
120-124	Глагол	5	
125-129	Предложение	5	
130-134	Текст	5	
135	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение».</b>	1	
136	Работа над ошибками диктанта.	1	

**6 класс**

№ п/п	раздел, тема урока	количество часов	основные виды учебной деятельности
<b>Повторение: звуки, буквы, текст.</b>			
1	Гласные и согласные. Их значения.	1	Сравнивать гласные и согласные. Проследить за единообразием написания гласные и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Пользоваться способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова. Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. Различать проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в
2	Безударные гласные в словах.	1	
3	Сомнительные звонкие и глухие в словах.	1	
4	Сомнительные звонкие и глухие в словах.	1	
5	Текст. Части текста. Красная строка.	1	
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	1	
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания.	1	
8	Деловое письмо. Адрес.	1	
9	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	1	
10	Анализ контрольного диктанта.	1	

	Работа над ошибками		словах. Понаблюдать за делением текста на части. Познакомиться с понятием «красная строка». Тренироваться в написании текста с соблюдением красной строки. Перечислить все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений. Найти в адресе отправителя и получателя (адресат). Познакомиться с историей почтовой марки.
<b>Предложение, текст</b>			
11	Деление текста на предложения.	1	Тренироваться деления текста на предложения. Уметь выделять главные и второстепенные члены. Сравнить предложения распространенные и нераспространенные и делать вывод об их различиях. Владеть умением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных членах предложения. Различать в диалогах слова автора и участников диалога. Учиться записывать диалог без слов автора, используя данную схему диалога. Сделать речь участников диалога более интересной, дополнив ее однородными членами предложения. Познакомиться с планом текста. Учиться выделять вступление, главную часть и заключение. Тренироваться в составлении текста из отдельных частей по данному плану и записывать получившийся текст, соблюдая красную строку. Повторить названия частей речи в тексте поздравлений. Тренироваться в правильном расположении частей поздравления на поздравительных открытках. Познакомиться с интересными сведениями о речевой этикете и поделиться впечатлениями с одноклассниками. Заполнить несколько поздравительных открыток.
12	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	1	
13	Нераспространенные и распространенные предложения.	1	
14	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	1	
15	Расположение предложений с помощью рисунков.	1	
16	Расположение предложений с помощью вопросов.	1	
17	Однородные члены предложения.	1	
18	Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания.	1	
19	Деловое письмо. Поздравление.	2	
20	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	
21	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	



Состав слова. Текст			
22	Корень и однокоренные слова.	1	<p>Дополнить вывод о том, какие слова называются однокоренными. Учиться объяснять значение слов по данному плану (почему предмет так называется). Объяснять, какую важную работу выполняют окончания в словах, и подкреплять свои объяснения примерами. Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Тренироваться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения. Разбирать слова по составу, используя таблицу. Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила. Понаблюдать за правописанием гласных и согласных в приставках. Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры сов с заданными приставками. Запомнить случаи написания разделительного знака в приставках. Научиться различать записку-просьбу, записку-приглашение, записку-сообщение. Тренироваться в написании записок. Прочитать отрывок из рассказа «Любовь» Ю. Буковского о любовной записке второклассника. Ответить на вопросы. Учиться делить текст на части по данному плану.</p>
23	Окончание как изменяемая часть слова.	1	
24	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания.	1	
25	Приставка как часть слова.	1	
26	Изменение значения слова с помощью приставки.	1	
27	Суффикс как часть слова	1	
28	Разбор слова по составу.	1	
29	Написание гласных в корне однокоренных слов.	1	
30	Контрольный диктант за I четверть	1	
31	Работа над ошибками контрольного диктанта	1	
32	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	1	
33	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1	
34	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания.	1	
35	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1	
36	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	
37	Изложение зрительно воспринимаемого текста.	1	
38	Приставки и предлог.	1	
39	Различие приставки и предлога.	1	
40	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	1	
41	Правописание гласных в приставках.	1	
42	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	1	
43	Текст. Деление текста на части по данному плану.	1	
44	Наблюдением за правописанием согласных в приставках.	1	
45	Правописание приставок на согласную.	1	
46	Разделительный твердый знак в словах с приставками.	1	
47	Различение написания слов с разделительным твердым знаком и без него.	1	

48	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	
49	Деловое письмо. Записка.	1	
50	Контрольный диктант за II четверть	1	
51	Работа над ошибками	1	
<b>Части речи</b>			
52	Существительное. Прилагательное. Глагол.	1	Уметь различать существительные, прилагательные и глаголы в предложениях.
53	Различие существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	1	
<b>Имя существительное</b>			
54	Значение существительных в речи.	1	Уметь находить различные части речи в группе однокоренных слов. Уметь различать существительные, прилагательные и глаголы в предложениях. Выделять в тексте существительные и менять их форму по вопросам кто? и что? (начальная форма). Понаблюдать над существительными, которые называют предмет по-разному. Потренироваться в подборе существительных, называющих один и тот же предмет по-разному. Составлять предложения с такими существительными. Учиться подбирать пары существительных, которые противоположны по своему значению. Восстановить в памяти понятие рода и числа существительных. Пополнить знания о правописании имен собственных случаями написания из в кавычках. Познакомиться с понятием о склонении существительных. Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним. Учиться определять падежи существительных по вопросам. Познакомиться с понятием начальной формы существительного. Учиться ставить существительные в начальную форму. Продолжать работу с текстом. Находить в нем ос-
55	Существительные, обозначающие явления природы.	1	
56	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	1	
57	Различение существительных по родам.	1	
58	Большая буква в именах собственных.	1	
59	Кавычки в именах собственных	1	
60	Контрольный диктант за II четверть	1	
61	Работа над ошибками. Имя существительное. Контрольные вопросы и задания	1	
62	Понятие о склонении.	1	
63	Определение падежей существительных по вопросам.	1	
64	Именительный падеж - кто? что?	1	
65	Родительный падеж- кого? чего?	1	
66	Дательный падеж- кому? чему?	1	
67	Винительный падеж- кого? что?	1	
68	Творительный падеж- кем? чем?	1	
69	Предложный падеж- о ком? о чем?	1	
70	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	1	
71	Понятие о начальной форме.	1	
72	Постановка существительных в начальную форму.	1	
73	Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	

74	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	новную мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли. Познакомиться с основными частями текста письма. Потренироваться в правильном расположении частей письма на листке бумаги.
75	Анализ контрольного диктанта	1	
76	Деловое письмо. Письмо.	1	
77	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.	1	
<b>Имя прилагательное</b>			
78	Значение прилагательных в речи.	1	Упражняться в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных (коллективные упражнения). Познакомиться с прилагательными, противоположными по значению. Учиться находить в тексте и составлять пары прилагательных с противоположным значением. Распространять предложения прилагательными, противоположными по своему значению. Наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. Познакомиться с понятием о склонении прилагательных. Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных. Овладеть умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных. Сочинять диалог на основе повествовательного текста, в котором «прячется» разговор героев; использовать для этого данную схему диалога и начало
79	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	1	
80	Прилагательные, противоположные по своему значению.	1	
81	Изменение прилагательных по родам.	1	
82	Окончания прилагательных мужского рода.	1	
83	Окончания прилагательных женского рода	1	
84	Окончания прилагательных среднего рода.	1	
85	Определение родовых окончаний прилагательных.	1	
86	Изменение прилагательных по числам.	1	
87	Род и число прилагательных. Закрепление знаний.	1	
88	Понятие о склонении прилагательных.	1	
89	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	1	
90	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	
91	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	
92	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	
93	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	
94	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	
95	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	
96	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	

	Контрольные вопросы и задания.		фраз героев. Закреплять умения делить тексты на части по данному плану и записывать текст, соблюдая красную строку. Познакомиться с разной тематикой объявлений. Научиться называть и выделять в объявлении три основные части. Потренироваться составлять из разных частей школьные объявления. Прочитать историческую справку об устных объявлениях. Поделиться с одноклассниками интересными сведениями.
97	Контрольный диктант за III четверть	1	
98	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	
99	Деловое письмо. Объявление.	1	
<b>Глагол</b>			
100	Значение глагола в речи.	1	Обсудить значения глагола в речи (какие действия называется) и в предложении (каким членом предложения является). Познакомится с глаголами противоположными по значению, учиться составлять из них пары и включать в предложения. Наблюдать за изменением глаголов по родам и числам и учиться делать выводы о значении этих свойств глагола. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умения ставить вопросы к глаголам. Познакомиться с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Учиться использовать в них особые слова и словосочетания, которые помогут связать части текста.
101	Глаголы, противоположные по значению.	1	
102	Различение существительных, прилагательных и глаголов.	1	
103	Настоящее время глагола.	1	
104	Прошедшее время глагола	1	
105	Будущее время глагола.	1	
106	Различие глаголов по временам	1	
107	Единственное и множественное число глаголов будущего времени.	1	
108	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.	1	
109	Текст. Связь частей в тексте.	1	
110	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	
111	Контрольный диктант за год.	1	
112	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	
113	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.	1	
<b>Предложение. Текст</b>			
114	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	1	Восстановить памяти знания о разных по интонации предложениях. Дополнить вывод о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложениях. Уметь привести примеры. Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами
115	Определение однородных членов предложения.	1	
116	Однородные члены предложения без союзов.	1	
117	Однородные члены предложения с союзом и.	1	
118	Однородные члены предложе-	1	

	ния без союзов и с союзом и.		предложения без союзов и с одиночным союзом и. Познакомиться с обращением, его значением в речи. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделением обращения на письме запятыми. Использование обращения в диалогах.
119	Знакомство с обращением.	1	
120-122	Место обращения в предложении	3	
123	Предложение. Контрольные вопросы и задания.	1	
<b>Повторение</b>			
124-127	Состав слова.	4	Восстановить, обобщить и систематизировать в памяти информацию об основных разделах курса русского языка в 6 классе.
128-130	Правописание гласных и согласных в корне и приставке слова.	3	
131	Имя существительное	1	
132	Имя существительное	1	
133	Имя прилагательное	1	
134	Глагол	1	
135	Глагол	1	
136	Деловое письмо. Объявление.	1	

#### 7 класс

№ п/п	раздел, тема урока	количество часов	основные виды учебной деятельности
	<b>Повторение. Звуки и буквы. Текст</b>		
1	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы		Восстановить в памяти правила написания безударных гласных и парных согласных в словах. Вспомнить, в каких случаях пишется разделительный мягкий и твёрдый знаки. Найти сходство и различия в случаях их написания в словах. Доказать это на примерах. Объяснить, чем похожи и чем различаются предложения нераспространённые и распространённые. Привести примеры таких предложений. Тренироваться в распространении предложений с помощью вопросов. Вспомнить и дополнить определение однородных членов предложения. Тренироваться в распространении предложений однородными членами. Использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на
2	Разделительный мягкий и твёрдый знаки	1	
3	Правописание безударных гласных в словах	1	
4	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1	
5-6	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	
	<b>Предложение. Текст</b>		
7	Предложения нераспространённые и распространённые	1	
8	Однородные члены предложения	1	
9	Распространение предложений однородными членами	1	
10-11	Составление предложений с однородными членами	2	
12	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1	
13	Обращение. Его место в предложении	1	

14	Употребление обращения в диалоге	1	сюжетные картинки и без них. Вспомнить, какие слова называются обращением, с какой интонацией они произносятся, как выделяются в письменной речи. Тренироваться в использовании обращений в диалогах.
15-16	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	
17-18	Деловое письмо. Адрес	2	
<b>Состав слова. Текст.</b>			Восстановить в памяти все ранее полученные знания об адресе. Пополнить тематический словарь новыми словами. Анализировать записанные адреса, находить и исправлять в них допущенные ошибки. Прочитать любопытную историю о забытой тросточке и обсудить с одноклассниками вопрос о том, почему почта приняла посылку без адреса
19	Корень. Однокоренные слова	1	
20	Приставка	1	
21	Суффикс	1	
22	Окончание	1	
<b>Правописание гласных и согласных в корне</b>			
23	Безударные гласные в корне	1	
24	Звонкие и глухие согласные в корне	1	
25-26	Правописание в корне. Закрепление знаний	2	
<b>Правописание приставок</b>			
27	Гласные и согласные в приставках	1	
28	Разделительный твёрдый знак после приставок	1	
29	Контрольный диктант за I четверть	1	
<b>Сложные слова</b>			
30	Работа над ошибками. Знакомство со сложными словами	1	
31	Правописание сложных слов	1	
32	Образование сложных слов	1	
33	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	
34-35	Изложение повествовательного текста с предварительным анализом.	2	
36-37	Деловое письмо. Поздравление	2	

			единительных гласных. Учиться обобщать свои знания о правописании в разных частях слова. Прочитать интересные сведения о поздравительных открытках и поделиться своими впечатлениями с одноклассниками. Заполнить календарь памятных дат. Потренироваться в написании разных по тематике поздравлений, используя для этого приведённую таблицу конкретных примеров обращений, поздравлений, пожеланий и подписей.
<b>Части речи. Текст</b>			
38-39	Различение частей речи	1	Тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи. Подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи. Учиться объяснять значение слов, заменяя данные прилагательные сочетаниями глаголов с существительными.
40	Образование одних частей речи от других	1	
<b>Существительное</b>			
41	Значение существительных в речи	1	Тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи. Подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи. Учиться объяснять значение слов, заменяя данные прилагательные сочетаниями глаголов с существительными. Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные. Определять род и число существительных.
42	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1	
43	Род и число существительных	1	
44	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	1	
45	Правописание существительных с шипящей на конце	1	
<b>Три склонения существительных в единственном числе</b>			
46	Существительные 1-го склонения	1	Познакомиться с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце. Запомнить правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода существительных. Накопить словарь данных существительных. Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на
47	Определение склонения существительных по начальной форме	1	
48	Существительные 2-го склонения	1	
49	Существительные 3-го склонения		
50	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений	1	
<b>1-е склонение существительных в единственном</b>			

<b>числе</b>		
51	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	1
52	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	1
53	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1 – го склонения	1
<b>2-е склонение существительных в единственном числе</b>		
54	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	1
55	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения	1
<b>3-е склонение существительных в единственном числе</b>		
56	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	1
57	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения	1
58	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1
59-60	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	2
61	Существительное. Закрепление знаний.	2
62	Контрольный диктант за II четверть	
63	Работа над ошибками	
64	Деловое письмо. Записка	2
65-66	Сочинение по данному плану и опорным словам	2
<b>Прилагательное</b>		
67	Значение прилагательных в речи	1
68	Описание предмета и его частей	1
69	Использование прилагательных для сравнения предметов	1
70	Словосочетания с прилагательными	1
71	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	1

которые отвечает каждый падеж. Познакомить с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений. Сравнить ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом постановки проверочных слов. Находить в повествовательном тексте диалог и сочинять конец диалога. Учиться доказывать необходимость устанавливать последовательность описанных в тексте фактов. Восстановить в памяти план записки. Пополнить тематический словарь. Определять основное содержание записки. Использовать содержание прочитанных стихотворений для написания записок от имени литературного героя.

Обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека. Использовать прилагательные для сравнения предметов. Учиться объяснять понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных.



72	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1	Различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе. Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода и сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончания вопроса. Понаблюдать за изменением прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов. Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе.
<b>Склонение прилагательных мужского и среднего рода</b>			
73	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	1	
74	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1	
75	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1	
<b>Склонение прилагательных женского рода</b>			
76	Изменение прилагательных женского рода по падежам	1	
77	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	1	
78	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1	
79	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	1	
80	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1	
81-82	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	
<b>Глагол</b>			
83	Значение глаголов в речи	1	Восстановить в памяти определение глагола как части речи. Учиться использовать глаголы для сравнения предметов. Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам. Учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий. Познакомиться с понятием неопределённой формы глагола. Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренироваться в постановке глаголов в
84	Использование глаголов для сравнения предметов	1	
<b>Время и число глаголов</b>			
85	Различение глаголов по временам	1	
86	Изменение глаголов по временам	1	
87	Различение глаголов по числам	1	
88	Изменение глаголов по числам	1	
89	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1	
90	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1	
91	Время и число глаголов. Закрепление знаний	1	
92	Текст. Составной план текста	1	
<b>Неопределённая форма глаголов</b>			

93	Понятие о неопределённой форме глагола	1	неопределённую форму. Тренироваться в использовании частицы не с глаголами в значении отрицания. Запомнить правило правописания частицы не с глаголами. Использовать частицу не с глаголами в речи участников диалога. Познакомиться с составным планом текста, уметь объяснить его значимость, показав на конкретном примере. Тренироваться в оформлении писем. Учиться задавать вопросы адресату.
94	Правописание глаголов в неопределённой форме	1	
95	Постановка глаголов в неопределённую форму	1	
96	Использование частицы не в значении отрицания	1	
97	Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами	1	
98	Правописание частицы не с глаголами	1	
99	Контрольный диктант за III четверть	2	
100	Работа над ошибками.		
101-102	Деловое письмо. Письмо	2	
<b>Местоимение</b>			
103	Личные местоимения	1	Познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные). Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении. Понаблюдать, как используются местоимения для связи предложений друг с другом по смыслу. Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица. Потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам.
104	Значение личных местоимений в речи	1	
<b>Лицо и число местоимений</b>			
105	Местоимения 1-го лица	1	
106	Местоимения 2-го лица	1	
107	Местоимения 3-го лица	1	
108	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1	
109	Различение местоимений по лицам и числам	1	
110-111	Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	
112-113	Изложение рассказа по началу и опорным словам	2	
<b>Предложение</b>			
<b>Простое предложение</b>			Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Познакомиться с однородными членами предложения, соединёнными союзами а, по. Учиться правильно ставить запятые между однородными членами предложения. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предло-
114	Однородные члены предложения без союза и с союзом и	1	
115	Однородные члены предложения с союзами а, но	1	
116	Однородные члены предложения с союзами и, и, но	1	
117	Обращение	1	
118	Знаки препинания при обращении	1	
119-120	Простое предложение. Закрепление знаний	2	
<b>Сложное предложение</b>			
121	Части сложного предложения	1	

122	Знаки препинания в сложном предложении	1	<p>жении и выделении обращения при письме запятыми. Познакомиться с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога.</p> <p>Познакомиться со сложным предложением. Сравнить простое и сложное предложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью. Сравнить простое и сложное предложения.</p> <p>Тренироваться в написании объявлений. Разнообразить тематику объявлений. Коллективно составить несколько объявлений, которые могли бы написать литературные герои</p>
123	Составление сложных предложений	1	
124-125	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	
126-127	Коллективное сочинение по серии картинок	2	
128	Деловое письмо. Объявление		

#### Повторение

129	Состав слова	1	<p>Восстановить, обобщить и систематизировать в памяти информацию об основных разделах курса русского языка в 7 классе.</p>
130	Правописание в приставке и корне	1	
131	Существительное	1	
132	Прилагательное	1	
133	Глагол	1	
134	Местоимение	1	
135-136	Деловое письмо. Объяснительная записка.	2	

#### 8 класс

№ п/п	тема урока	количество часов	основные виды деятельности
	<b>Повторение</b>		
1	Простое и сложное предложение.	1	<p>Сравнивать простое и сложное предложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью, вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой</p>
2	Упражнения в построении связного текста, используя простые и сложные предложения.	1	
3	Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях.	1	
4	Упражнения в правописании предложений с однородными членами.	1	
5	Сложные предложения с союзами И, А, НО и без союзов.	1	

			интонацией они произносятся. Ставить запятые между однородными членами предложения. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Выделять обращения при письме запятыми. Различать обращение, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога. Тренироваться в написании адреса.
	<b>Слово. Состав слова.</b>		
6	Корень и однокоренные слова.	1	Учиться работать со схемами состава слова и подбирать к ним примеры, разбирать слова по составу. Закреплять умение находить орфограммы в корне и приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры. Вспомнить правила правописания сложных слов с соединительными гласными и потренироваться в их написании. Познакомиться со сложными словами без соединительной гласной. Сравнить способы образования сложных слов с соединительными гласными и без них, привести примеры. Потренироваться в образовании сложных слов разными способами. Накапливать словарь сложных слов. Закреплять умение находить в тексте основную мысль и подкреплять её данными фактами. Учиться дополнять составной план текста недостающими пунктами в главной части плана. Потренироваться в заполнении поздравительных открыток и в сочинении текста поздравлений с праздниками родных и друзей.
7	Упражнения в подборе однокоренных слов, относящихся к разным частям речи.	1	
8-9	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	2	
10-11	Правописание ударных и безударных гласных в корне слова.	2	
12-13	Образование слов с помощью суффиксов и приставок.	2	
14	Приставки на О и А.	1	
15	Проверочный диктант (входная диагностика).	1	
16	Работа над ошибками проверочного диктанта. Правописание приставки ПЕРЕ-.	1	
17-18	Единообразное написание приставок на согласные.	2	
19	Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без них.	1	
20-21	Упражнения на повторение изученного материала.	2	
22-23	Развитие связной речи. Изложение по рассказу «Преданная собака» с оценкой описываемых событий.	2	
	<b>Имя существительное</b>		
24	Работа над ошибками. Основные грамматические категории имени существительного.	1	Закрепить знания о существительных, полученные ранее. Обогатить словарь существительных названиями чувств
25	Склонение имен существитель-	1	

	ных. Падежи имен существительных.		<p>человека. Познакомиться с существительными, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению существительных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения. Повторить основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж. Опираясь на схемы склонения существительных, уметь объяснить, какие существительные относятся к 1, 2 и 3-му склонению. Коллективно подобрать как можно больше примеров к каждой схеме, включая близкие и противоположные по значению существительные. Учиться доказывать необходимость проверки безударных падежных окончаний существительных и выбирать способ их проверки. Обобщить знания о правописании падежных окончаний существительных в единственном числе. Понаблюдать за изменением по падежам существительных во множественном числе. Используя прошлый опыт работы с существительными, научиться выделять падежные окончания существительных во множественном числе. Поупражняться в проверке безударных окончаний существительных, используя приём подстановки проверочных слов. Потренироваться в правильном употреблении формы родительного падежа существительных во множественном числе.</p>
26	Склонение имен существительных в единственном числе.	1	
27	Контрольный диктант за I четверть.	1	
28	Работа над ошибками.	1	
29	Склонение имен существительных в единственном числе.	1	
30	Существительные единственного числа с шипящей на конце.	1	
31	Правописание падежных окончаний существительных множественного числа.	1	
32	Правописание существительных с шипящей на конце.	1	
33	Несклоняемые имена существительные.	1	
34	Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных.	1	
	<b>Имя прилагательное</b>		
35-36	Согласование имен прилагательных с существительными.	2	
37	Развитие связной речи. Деловое письмо. Объяснительная записка.	1	
38	Родовые окончания имен при-	1	

	лагательных.		<p>ными, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению прилагательных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения. Повторить основные грамматические признаки прилагательного: род, число, падеж. Доказать смысловую и грамматическую связь прилагательных с существительными на примерах данных словосочетаний. Повторить склонение прилагательных в единственном числе, используя таблицу склонения. Коллективно подобрать как можно больше примеров к таблице, включая близкие и противоположные по значению прилагательные. Обобщить знания о правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Потренироваться в выделении из предложения словосочетаний с прилагательными во множественном числе.</p>
39-40	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и во множественном числе.	2	
41	Имена прилагательные на –ИЙ, –ЬЯ, –ЬЕ.	1	
42	Склонение прилагательных на –ИЙ, –ЬЯ, –ЬЕ.	1	
43-44	Упражнения в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	2	
45-46	Развитие связной речи. Составление рассказа по картине В.Е. Маковского «Свидание», используя опорные слова.	2	
47	Упражнение на повторение пройденного материала.	1	
48	Работа над ошибками. Упражнение на повторение пройденного материала.	1	
	<b>Личное местоимение</b>		
49	Личные местоимения - часть речи.	1	
50	Лицо и число личных местоимений.	1	
51-52	Склонение личных местоимений.	2	
53-56	Правописание личных местоимений с предлогами.	4	
57	Упражнения на закрепление знаний по теме: «Личные местоимения».		
58	Упражнения на закрепление знаний по теме: «Личные местоимения».		
59	Проверочный диктант по теме «Личные местоимения».		

			ми и без них. Использовать местоимения в речи участников диалога. Выделить особенность употребления местоимения Вы (Вас, к Вами др.) при обращении к малознакомому или старшему по возрасту человеку. Познакомиться со значением слова филателист. Почему коллекционирование марок - интересное и полезное занятие? Обсудить этот вопрос с одноклассниками. Переделать прочитанный текст в письмо. Обсудить с одноклассниками данный текст письма. Коллективно составить и записать ответное письмо, используя местоимения при обращении к адресату.
	<b>Глагол</b>		
60	Работа над ошибками. Значение глагола в речи.		Закрепить знания о глаголе, полученные ранее. Обогатить словарь глаголов названиями поступков людей, их чувств. Познакомиться с глаголами, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению глаголов более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения. Привести примеры употребления частицы не с глаголами, дополнить вывод о её значении и правописании. Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам, правильно писать глаголы в неопределённой форме. Познакомиться с понятием лица глагола. Учиться различать глаголы 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа, ставить к ним вопросы. Тренироваться в выборе правильной формы глагола, используя приём подстановки личного местоимения и вопроса.
61	Неопределенная форма глагола.		
62	Контрольный диктант за II четверть	1	
63	Работа над ошибками. Упражнения на повторение изученного материала.	1	
64-66	Неопределенная форма глагола.	3	
67-70	Изменение глаголов по временам.	4	
71	Изменение глаголов по числам.		
72-75	Изменение глаголов по лицам и числам. Глаголы 1-го лица.	4	
76-77	Изменение глаголов по лицам и числам. Глаголы 3-го лица.	2	
78	Проверочный диктант по теме «Изменения глаголов по лицам и числам».	1	
79	Повторение пройденного материала. Работа над ошибками.	1	
80	Развитие связной речи. Деловое письмо. Автобиография.	1	
81	Спряжение глаголов настоящего и будущего времени.	1	
82	Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения.	1	
83-87	Упражнения в определении спряжения глаголов.	5	
88-91	Правописание безударных лич-	3	

	ных окончаний глаголов 1-го и 2-го спряжения.		Запомнить правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Потренироваться в их написании. Различать глаголы, которые заканчиваются на -тся и -ться, проверяя вопросами. Учиться доказывать правильность их употребления при письме. Познакомиться с разнообразной тематикой объявлений. Обсуждать найденные в данных объявлениях ошибки и пропуски. Учиться различать объявления-приглашения, объявления-просьбы, объявления-извинения и объявления-запреты.	
92	Упражнения на закрепление знаний о правописании личных окончаний глаголов 1-го и 2-го спряжения.	1		
93-94	Составление рассказа по картине Н.Ф. Решетникова «Опять двойка» с использованием деформированного текста.	2		
95	Работа над ошибками. Правописание глаголов с –ТСЯ и –ТЬСЯ.	1		
96	Правописание глаголов с –ТСЯ и –ТЬСЯ.	1		
97-98	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	2		
99	Упражнения на закрепление знаний по теме: «Глагол».	1		
100	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1		
101	Упражнения на повторение изученного материала. Работа над ошибками.	1		
102	Развитие связной речи. Деловое письмо. Объявление.	1		
103	Упражнения на повторение изученного материала.	1		
	<b>Предложение</b>			
104	Простое предложение.	1		Обобщить знания о простых предложениях с однородными членами. Потренироваться в распространении предложений однородными членами. Объяснять правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения. Сравнить простое предложение и сложное предложение, чертить их схемы, обозначая в них только главные члены. Составлять сложные предложения из простых предложений. Познакомиться со сложными предложениями с союзами и, а, но. Потренироваться в постановке союзов и запятых между частями сложного предложения. Учиться составлять сложные предложения по данной пер-
105	Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.	1		
106-108	Главные и второстепенные члены предложения.	3		
109	Распространенные и нераспространенные предложения.			
110	Простое предложение с однородными членами.			
111-112	Знаки препинания при однородных членах.	2		
113-115	Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением.	3		
116	Сложные предложения без союзов.			
117-118	Сложные предложения с союзами и, а, но.	2		
119-121	Упражнения на закрепление знаний о сложном предложении с союзами и, а, но.	3		
122-124	Сложные предложения со словами который, где, когда, что-	3		



	бы, потому что.		вой части и несколькими вариантами второй части сложного предложения. Сочинять сложные предложения с помощью двух-трёх предметных картинок и союзов между ними. Познакомиться с планом, по которому пишется заявление. Обсудить тематику заявлений. Накопить тематический словарь. Составить текст заявления из данных структурных частей и правильно расположить их на листе бумаги.
125-126	Упражнения на повторение знаний по теме: «Предложение».	2	
127	Сочинение творческого характера «Чему научила тебя школа».	1	
128	Работа над ошибками. Упражнения на повторение изученного материала.	1	
	<b>Повторение</b>		
129	Упражнения в правописании безударных гласных в корне слова.	1	
130-131	Развитие связной речи. Сочинение по картине К.Е.Маковского. «Дети, бегущие от грозы» с дополнением событий.	2	
132	Работа над ошибками. Упражнения на повторение знаний о составе слова.	1	
133	Упражнения в правописании звонких и глухих согласных в корне слова.	1	
134	Контрольный диктант за год.	1	
135	Работа над ошибками. Упражнения на повторение изученного материала.	1	
136	Упражнения на повторение изученного материала.	1	

#### 9 класс

№ п/п	раздел, тема урока	количество часов	основные виды учебной деятельности
	<b>Повторение. Предложение 8 часов</b>		Прочитать статью о человеческом общении и обсудить с одноклассниками вопрос, в чём оно заключается. Сравнить простое и сложное предложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью, вспомнить, какие члены пред-
1	Простые и сложные предложения	1	
2	Составление сложных предложений	1	
3	Выделение однородных членов из предложения	1	
4	Использование однородных членов в предложении	1	
	<b>Обращение</b>		
5	Знаки препинания при обращении	1	
6	Использование обращений в предложениях	1	

7	Предложение. Закреплений знаний. Контрольные вопросы и задания	1	ложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Ставить запятые между однородными членами предложения. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Выделять обращения при письме запятыми. Различать обращение, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога. Тренироваться в написании адреса.
8	Деловое письмо. Адрес	1	
9	Корень. Однокоренные слова	1	
10	Приставка, суффикс, окончание	1	
11	Разбор слов по составу	1	
<b>Состав слова. Текст</b>			
<b>Правописание гласных и согласных в корне и приставке</b>			
12	Проверка орфограмм в корне	1	Учиться работать со схемами состава слова и подбирать к ним примеры, разбирать слова по составу. Закреплять умение находить орфограммы в корне и приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры. Вспомнить правила правописания сложных слов с соединительными гласными и потренироваться в их написании. Познакомиться со сложными словами без соединительной гласной. Сравнить способы образования сложных слов с соединительными гласными и без них, привести примеры. Потренироваться в образовании сложных слов разными способами. Накапливать словарь сложных слов. Закреплять умение находить в тексте основную мысль и подкреплять её данными фактами. Учиться дополнять составной план текста недостающими пунктами в главной части плана. Потренироваться в заполнении поздравительных открыток и в сочинении текста поздравлений с праздниками родных и друзей.
13	Нахождение орфограмм в корне и приставке	1	
14	Правописание приставок	1	
15	Орфограммы в корне и приставке	1	
16	Текст. Составление плана текста	1	
<b>Сложные слова</b>			
17	Сложные слова с соединительными гласными о, е	1	
18	Сложные слова без соединительной гласной	1	
19	Сложные слова с соединительной гласной и без неё	1	
20-22	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	
23-24	Сочинение по данным началу частей	2	
25	Деловое письмо. Поздравление	1	
<b>Части речи. Текст</b>			
26	Различение частей речи	1	Закрепить знания о существительных, полученные ранее.
27	Значение существительных в	1	Обогатить словарь существи-

	речи		<p>тельных названиями чувств человека. Познакомиться с существительными, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению существительных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения. Повторить основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж. Опираясь на схемы склонения существительных, уметь объяснить, какие существительные относятся к 1, 2 и 3-му склонению. Коллективно подобрать как можно больше примеров к каждой схеме, включая близкие и противоположные по значению существительные. Учиться доказывать необходимость проверки безударных падежных окончаний существительных и выбирать способ их проверки. Обобщить знания о правописании падежных окончаний существительных в единственном числе.</p> <p>Понаблюдать за изменением по падежам существительных во множественном числе. Используя прошлый опыт работы с существительными, научиться выделять падежные окончания существительных во множественном числе. Попражняться в проверке безударных окончаний существительных, используя приём подстановки проверочных слов. Потренироваться в правильном употреблении формы родительного падежа существительных во множественном числе.</p> <p>Закрепить знания о прилагательном, полученные ранее. Обогащать словарь прилагательных названиями качеств и</p>
28	Контрольный диктант за I четверть.	1	
29	Работа над ошибками. Род, число и падеж существительных	1	
	<b>Существительное</b>		
<b>Склонение существительных в единственном числе</b>			
30	Определение склонения существительных	1	
31	Ударные и безударные окончания существительных	1	
32	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения	1	
33	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения	1	
34	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения	1	
35	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе	1	
<b>Склонение существительных во множественном числе</b>			
36	Изменение по падежам существительных во множественном числе	1	
37	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе	1	
38	Падежные окончания существительных во множественном числе	1	
39	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе	1	
40	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	1	
41	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе	1	
42	Склонение существительных. Закрепление знаний	1	
43	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		
	<b>Прилагательное 17 часов</b>		
44	Значение прилагательных в речи	1	
45	Прилагательные, близкие по	1	

	значению		свойств предмета. Познакомиться с прилагательными, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению прилагательных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения. Повторить основные грамматические признаки прилагательного: род, число, падеж. Доказать смысловую и грамматическую связь прилагательных с существительными на примерах данных словосочетаний. Повторить склонение прилагательных в единственном числе, используя таблицу склонения. Коллективно подобрать как можно больше примеров к таблице, включая близкие и противоположные по значению прилагательные. Обобщить знания о правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Потренироваться в выделении из предложения словосочетаний с прилагательными во множественном числе.
46	Словосочетания с прилагательными	1	
47	Род и число прилагательных	1	
<b>Склонение прилагательных в единственном числе</b>			
48	Изменение окончаний прилагательных по вопросам	1	
49	Постановка вопросов к прилагательным	1	
50	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1	
51	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	1	
<b>Склонение прилагательных во множественном числе</b>			
52	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе	1	
53	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам	1	
54	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе	1	
55	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	1	
56	Склонение прилагательных. Закрепление знаний	1	
57	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
58	Деловое письмо. Записка	1	
59-60	Характеристика литературного героя	2	
<b>Местоимение</b>			
61	Значение местоимений в речи	1	
62	Различение местоимений по лицам и числам	1	
63	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа (я)	1	
64	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа	1	
65	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа (мы)	1	
66	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа	1	
			Вспомнить часть речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Привести примеры личных местоимений, употребляя их вместо существительных. Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении, в употреблении местоимений для связи рядом стоящих предложений по смыслу. Закреплять умение различать местоимения по лицам и числам.

67	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа (я, мы)	1	Познакомиться со склонением личных местоимений 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Понаблюдать за тем, как при склонении местоимений меняется всё слово. Потренироваться в правильном употреблении местоимений в разных падежных формах с предлогами и без них. Использовать местоимения в речи участников диалога. Выделить особенность употребления местоимения Вы (Вас, к Вами др.) при обращении к малознакомому или старшему по возрасту человеку. Познакомиться со значением слова филателист. Почему коллекционирование марок - интересное и полезное занятие? Обсудить этот вопрос с одноклассниками. Переделать прочитанный текст в письмо. Обсудить с одноклассниками данный текст письма. Коллективно составить и записать ответное письмо, используя местоимения при обращении к адресату.
68	Контрольный диктант за II четверть	1	
69	Работа над ошибками. Склонение местоимения 2-го лица единственного числа	1	
70	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа (вы)	1	
71-72	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа	2	
73	Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа (он, она, оно)	1	
74	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа	1	
75	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа (они)	1	
76	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа	1	
77	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа (он, она, оно, они)	1	
78	Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
79	Деловое письмо.	1	
	<b>Глагол</b>		
80	Значение глаголов в речи	1	
81	Глаголы, близкие по значению	1	
82	Частица не с глаголами	1	
83	Неопределённая форма глагола	1	
84	Изменение глагола по времени и числам	1	
	<b>Изменение глагола по лицам</b>		
85	Знакомство с глаголами 1-го лица	1	
86	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	1	
87	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	1	
88	Знакомство с глаголами 2-го лица	1	
89	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	1	
90	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1	

91	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа	1	ственного и множественного числа, ставить к ним вопросы. Тренироваться в выборе правильной формы глагола, используя приём подстановки личного местоимения и вопроса.
92	Знакомство с глаголами 3-го лица	1	
93	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	1	
94	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	1	
95	Контрольный диктант за III четверть	1	
96	Работа над ошибками.	1	
97	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
98	Деловое письмо. Объявление	1	
99-100	Изложение отрывка из повести	2	
	<b>Наречие</b>		
101	Работа над ошибками. Наречие как часть речи	1	
102	Наречие – неизменная часть речи	1	
103	Значение наречий в речи	1	
104	Образование наречий от прилагательных	1	
105	Наречия, противоположенные и близкие по значению	1	
<b>Наречия, отвечающие на вопросы Как? Где? Когда? Куда? Откуда?</b>			
106	Наречия, отвечающие на вопрос Как?	1	
107	Наречия, отвечающие на вопрос Где?	1	
108	Наречия, отвечающие на вопрос Когда?	1	
109	Наречия, отвечающие на вопрос куда?	1	
110	Наречия, отвечающие на вопрос Откуда?	1	
111	Постановка вопросов к наречиям	1	
112	Подбор наречий с подбором на вопросы	1	
113-114	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2	

115	Деловое письмо. Объяснительная записка	1	
116-117	Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям	2	
<b>Предложение. Текст</b>			
118	Работа над ошибками. Простое предложение с однородными членами	1	Обобщить знания о простых предложениях с однородными членами. Потренироваться в распространении предложений однородными членами. Объяснять правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения. Сравнить простое предложение и сложное предложение, чертить их схемы, обозначая в них только главные члены. Составлять сложные предложения из простых предложений. Познакомиться со сложными предложениями с союзами и, а, но. Учиться составлять сложные предложения по данной первой части и нескольким вариантам второй части сложного предложения. Сочинять сложные предложения с помощью двух-трёх предметных картинок и союзов между ними. Познакомиться с планом, по которому пишется заявление. Обсудить тематику заявлений. Составить текст заявления из данных структурных частей и правильно расположить их на листе бумаги. Учиться заполнять бланк заявления.
119	Распространение предложений с однородными членами	1	
	<b>Сложное предложение</b>		
120	Сложное предложение без союзов	1	
121	Сложные предложения с союзами <b>и, а, но</b>	1	
122	Составление сложных предложений с союзами <b>и, а, но</b>	1	
123	Сравнение простых и сложных предложений	1	
124	Распространение простых и сложных предложений	1	
125	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	
126	Деловое письмо. Заявление.	1	
127	Контрольный диктант за год	1	
	<b>Повторение 9 часов</b>		
128	Работа над ошибками. Состав слова	1	
129	Существительное	1	
130	Прилагательное	1	
131	Местоимение	1	
132	Глагол	1	
133	Наречие	1	
134	Предложение	1	
135-136	Деловое письмо. Расписка	1	

### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

1. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. Учебники для 5-9 классов для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.- 6-е издание-Москва: Просвещение, 2022г.

2. Дидактические и раздаточные материалы; демонстрационные таблицы; индивидуальные карточки; репродукции картин.