

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №9 г. Киренска»**

«Рассмотрено»  
на МО

\_\_\_\_\_/Романова П.А.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

«Согласовано»  
ЗДУВР

\_\_\_\_\_/Оленникова А.А.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

«Утверждено»  
Директор

\_\_\_\_\_/Бушмагина А.А.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Рабочая программа**

**по предмету**

**«Биология»**

**для 7-9 классов**

**(уровень коррекционный)**

**Учителя: Романова Анжелика Владимировна**

**Романова Полина Андреевна**

Программа разработана на основе  
Адаптированной основной общеобразовательной программы  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
МКОУ «Основная школа № 9 г. Киренска»

2023 г.

## Пояснительная записка

АООП по предмету «Биология» составлена на основе:

1. Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом от 19 декабря 2014 г. № 1599.
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы МКОУ «Основная школа № 9 г. Киренска» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Учебным планом МКОУ «Основная школа № 9 г. Киренска».

Программа по **Биологии** продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в 5 и 6 классах получили элементарную естественнонаучную подготовку.

Основными **целями** рабочей программы по биологии являются:

- обеспечение целостности биологического курса,
- привитие правильного поведения обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.
- формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание любви и бережного отношения к природе, чувства ответственности за ее сохранность.

Изучение биологического материала в 7—9 классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания детей и подростков.

### **Основные задачи изучения биологии:**

- сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

## Общая характеристика учебного предмета

Курс «Биология» состоит из трех разделов: «Растения. Грибы. Бактерии», «Животные», «Человек».

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий

Курс биологии начинается с раздела «Растения» (7 класс), в котором обучающиеся знакомятся с общими признаками растений и изучают отдельные группы растений в

соответствии с биологической классификацией растительного мира. В разделе «Животные» (8 класс) большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил). В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания и во внеурочное время.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Биология. Растения. Грибы. Бактерии»- 7 класс, «Биология. Животные»- 8 класс, «Биология. Человек»- 9 класс входят в предметную область «Естествознание» и относятся к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Класс	7 класс	8 класс	9 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	2 часа	2 часа	2 часа
<i>Итого в год</i>	68 часов	68 часов	68 часов

С целью формирования у учащихся мотивации к изучению предмета в программе отведено время на организацию тематических экскурсий, проведение опытов.

### Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

#### *Личностные результаты:*

- Осознание необходимости охраны природы;
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам);
- Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- Формирование готовности к самостоятельной жизни;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

*Предметные результаты* освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения.

АООГТ определяет два уровня овладения предметными результатами:

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
----------------------------	----------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;</li> <li>- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);</li> <li>- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);</li> <li>- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;</li> <li>- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</li> <li>- выполнение несложных заданий под контролем учителя;</li> <li>- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</li> <li>- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;</li> <li>- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации</li> <li>- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;</li> <li>- выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;</li> <li>- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;</li> <li>- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</li> <li>- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;</li> <li>- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;</li> <li>- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.</li> </ul>
<p><b>Дифференцированный уровень</b> включает уч-ся, имеющих в силу своего психо-физического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>- представления о назначении изученных объектов;</li> <li>- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например-растения, животные);</li> <li>- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под контролем взрослого);</li> <li>- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</li> <li>- выполнение несложных заданий под контролем учителя</li> </ul>	

**Содержание учебного предмета**  
**7 класс**

**Введение.** Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.

**Растения.** Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень. Подземные и наземные органы цветкового растения. Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень). Стебель. Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения. Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения.

Цветок. Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян. Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. Растение - целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания). Демонстрация опытов:

1. Испарение воды листьями.
2. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).
3. Образование крахмала в листьях на свету.
4. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.
5. Условия, необходимые для прорастания семян.

Практические работы:

1. Органы цветкового растения. Строение цветка. Определение строения семени с двумя семядолями (фасоль). Строение семени с одной семядолей (пшеница). Определение всхожести семян.

**Многообразие цветковых растений (покрытосеменных).** Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами). Деление цветковых растений на однодольные (например - пшеница) и двудольные (например - фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

**Однодольные растения.** Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

**Лилейные.** Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок - многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком. Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практические работы:

Перевалка и пересадка комнатных растений. Строение луковицы.

**Двудольные растения.** Паслёновые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец - для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.

Бобовые. Горох (фасоль, соя - для южных районов). Бобы. Клевер, люпин - кормовые травы.

**Розоцветные.** Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос - для южных районов). Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

**Сложноцветные.** Подсолнечник Ноготки, бархатцы- однолетние цветочные растения. Маргаритка - двулетнее растение. Георгин - многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Практические работы:

1.Строение клубня картофеля.

2.Выращивание рассады.

**Многообразие бесцветковых растений.** Голосеменные. Сосна и ель - хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве. Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника. Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа. Охрана растительного мира.

**Бактерии.** Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

**Грибы.** Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

Практическиеработы

1.Уборка прошлогодней листвы.

## 8 класс

**Введение.** Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

**Беспозвоночные животные.** Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие костного скелета.

**Черви.** Общие признаки червей. Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Демонстрация живого червя или влажного препарата. Круглые черви - паразиты человека (глиста). Аскариды - возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

**Насекомые.** Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых. Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодовая жук, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми. Пчела, тутовый шелкопряд - полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация:

-живых насекомых, а также коллекций насекомых,

-вредящих сельскохозяйственным растениям.

Экскурсия: в природу для наблюдения за насекомыми.

**Позвоночные животные.** Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

**Рыбы.** Общие признаки рыб. Среда обитания - водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

**Земноводные.** Общие признаки земноводных. Среда обитания. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу

жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

**Пресмыкающиеся.** Общие признаки пресмыкающихся (передвижение - ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

**Птицы.** Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Особенности образа жизни. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел). Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей). Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Домашние птицы (курица, гусь, утка). Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, фильмов о птицах.

**Млекопитающие.** Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки. Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров (шерсть), части тела, органы чувств. Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей. Мышцы. Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение. Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

**Грызуны:** мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

**Зайцеобразные:** заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Разведение домашних кроликов. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

**Хищные звери:** волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

**Ластоногие морские животные:** тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

**Китообразные:** кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

**Парнокопытные животные:** травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие свиньи - всеядные животные.

**Непарнокопытные животные:** лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.

**Приматы:** общая характеристика. Мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы. Внешний вид, образ жизни.

**Сельскохозяйственные млекопитающие.** Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят. Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее - на фермах и летнее - на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят. Верблюд. Особенности внешнего строения - приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека. Северный олень. Особенности строения - приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве. Домашняя свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней. Домашняя лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят. Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

### 9 класс

**Введение.** Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

**Общий обзор организма человека.** Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

**Опора тела и движение.** Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация: скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

**Кровь и кровообращение.** Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно - сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему на весь организм).

Демонстрация: влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

1. Микроскопическое строение крови.

2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

**Дыхание.** Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

**Пищеварение.** Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике.



Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.

**Почки.** Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

**Кожа.** Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

**Нервная система.** Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

**Органы чувств.** Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

**Охрана здоровья человека в Российской Федерации.** Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности. Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом. Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ - инфекция и другие. Меры профилактики.

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 7класс

№	раздел, учебная тема	кол – во часов	основные виды деятельности обучающихся
	<b>Введение</b>		
1.	Многообразие живой природы.	1	работа с учебником, работа в тетради, зарисовка
2.	Значение растений и их охрана.	1	составление развернутых ответов с опорой на вопросы
	<b>Общее знакомство с цветковыми растениями.</b>	<b>3</b>	
3.	Внешнее строение цветкового растения.	1	рассматривание муляжа, зарисовка в тетради
4.	Лабораторная работа №1 «Органы цветкового растения»	1	работа в тетради
5.	Повторение темы: «Изучаем живую природу»	1	выполнение тестовых заданий
	<b>Цветение и плодоношение растений.</b>	<b>6</b>	
6.	Цветки и соцветия.	1	рассматривание муляжа,

			зарисовка в тетради
7.	<u>Лабораторная работа №2</u> «Строение цветка».	1	работа в тетради
8.	Опыление и оплодотворение цветков.	1	работа с учебником, работа в тетради, зарисовка
9.	Разнообразие плодов и семян.	1	работа с учебником, работа в тетради, зарисовка
10.	Распространение плодов и семян.	1	работа с учебником
11.	Повторение темы: «Цветение и плодоношение растений».	1	составление развернутых ответов с опорой на вопросы
	<b>Семена растений.</b>	<b>5</b>	
12.	<u>Лабораторная работа №3:</u> «Строение семени с двумя семядолями».	1	рассматривание, сравнение, работа в тетради
13.	<u>Лабораторная работа №4:</u> «Строение семени с одной семядолей».	1	рассматривание, сравнение, работа в тетради
14.	Условия, необходимые для прорастания семян.	1	работа с учебником
15.	Всхожесть семян. <u>Практическая работа</u> «Определение всхожести семян»	1	выполнение практической работы
16.	Повторение темы: «Семена растений»	1	выполнение тестовых заданий
	<b>Корни и корневые системы.</b>	<b>4</b>	
17.	Разнообразие и значение корней.	1	работа с учебником, работа в тетради, зарисовка
18.	Строение корня.	1	работа с учебником, работа в тетради, зарисовка
19.	Видоизменение корней	1	работа с учебником, работа в тетради, зарисовка
20.	<b>Повторение темы: «Корни и корневые системы».</b>	<b>1</b>	выполнение тестовых заданий
	<b>Лист.</b>	<b>7</b>	
21.	Внешнее строение листа.	1	работа с учебником, работа в тетради, зарисовка
22.	Листья простые и сложные.	1	работа с учебником, работа в тетради, зарисовка
23.	Значение листьев в жизни растений.	1	составление развернутых ответов с опорой на вопросы
24.	Испарение воды листьями.	1	работа с учебником, работа в тетради
25.	Дыхание растений.	1	работа с учебником, работа в тетради

26.	Листопад и его значение.	1	работа с учебником, работа в тетради
27.	Повторение темы: «Лист».	1	Выполнение тестовых заданий
<b>VII.</b>	<b>Стебель.</b>	<b>4</b>	
28.	Строение и значение стебля.	1	работа с учебником, работа в тетради, зарисовка
29.	Передвижение в стебле воды с растворенными в ней веществами.	1	работа с учебником, работа в тетради, зарисовка
30.	Разнообразие и видоизменение побегов.	1	работа с учебником, работа в тетради, зарисовка
31.	Повторение темы: «Стебель».	1	выполнение тестовых заданий
	<b>Растение - целостный организм</b>	<b>3</b>	
32.	Взаимосвязи органов растения.	1	работа с учебником, работа в тетради, зарисовка
33.	Взаимосвязи растений с окружающей их средой.	1	работа с учебником, работа в тетради, зарисовка
34.	Повторение темы: «Растение - целостный организм»	1	Составление развернутых ответов с опорой на вопросы
	<b>Многообразие бактерий и грибов</b>	<b>5</b>	
35.	Бактерии, их разнообразие и размножение	1	работа с учебником, работа в тетради, зарисовка
36.	Значение бактерий в природе и в жизни человека.	1	работа с учебником, работа в тетради, зарисовка
37.	Грибы, их строение.	1	работа с учебником, работа в тетради, зарисовка
38.	Разнообразие грибов.	1	работа с учебником, работа в тетради, зарисовка
39.	Повторение темы: «Многообразие бактерий и грибов»	1	выполнение тестовых заданий
	<b>Растения</b>	<b>7</b>	
40.	Мхи.	1	работа с учебником, работа в тетради, зарисовка
41.	Торфяной мох сфагнум.	1	работа с учебником, работа в тетради, зарисовка
42.	Папоротники.	1	работа с учебником, работа в тетради, зарисовка
43.	Голосеменные растения.	1	работа с учебником,

			работа в тетради, зарисовка
44.	Сосна и ель - хвойные деревья.	1	работа с учебником, работа в тетради, зарисовка
45.	Покрытосеменные – это цветковые растения.	1	работа с учебником, работа в тетради, зарисовка
46.	Повторение темы: «Растения»	1	выполнение тестовых заданий
	<b>Однодольные и двудольные цветковые растения</b>	<b>18</b>	
47.	Различия однодольных и двудольных растений.	1	работа с учебником, работа в тетради, зарисовка
48.	Однодольные растения. Семейство Злаки.	1	работа с учебником, работа в тетради, зарисовка
49.	Зерновые хлебные злаки – пшеница, рожь, ячмень.	1	работа с учебником, работа в тетради, зарисовка
50.	Зерновые злаки – овес, кукуруза.	1	работа с учебником, работа в тетради, зарисовка
51.	Однодольные растения. Семейство Лилейные.	1	работа с учебником, работа в тетради, зарисовка
52.	Лук и чеснок – пищевые лилейные растения.	1	работа с учебником, работа в тетради, зарисовка
53.	<u>Лабораторная работа №5</u> «Строение луковицы».	1	Рассматривание, зарисовка в тетради
54.	Двудольные растения. Семейство Пасленовые.	1	работа с учебником, работа в тетради, зарисовка
55.	Картофель – пищевое пасленовое растение.	1	работа с учебником, работа в тетради, зарисовка
56.	<u>Лабораторная работа № 6</u> «Строение клубня картофеля».	1	рассматривание, работа в тетради
57.	Двудольные растения. Семейство Бобовые.	1	работа с учебником, работа в тетради, зарисовка
58.	Кормовые бобовые растения.	1	работа с учебником, работа в тетради, зарисовка
59.	Двудольные растения. Семейство Розоцветные.	1	работа с учебником, работа в тетради, зарисовка
60.	Биологические особенности растений сада – яблони, малины, земляники.	1	работа с учебником, работа в тетради, зарисовка

61.	Уход за садовыми растениями. Сбор урожая плодов и ягод.	1	работа с учебником, работа в тетради, зарисовка
62.	Двудольные растения. Семейство Сложноцветных.	1	работа с учебником, работа в тетради, зарисовка
63.	Подсолнечник – важное пище вое сложноцветное растение.	1	работа с учебником, работа в тетради, зарисовка
64.	Повторение темы: «Однодольные и двудольные цветковые растения»	1	выполнение тестовых заданий
	<b>Практические работы с комнатными и садовыми растениями.</b>	<b>4</b>	
65.	Выращивание комнатных растений. <u>Практическая работа</u> «Перевалка и пересадка комнатных растений»	1	выполнение практической работы
66.	Работа на пришкольном участке. <u>Практическая работа</u> «Вскапывание приствольных кругов»	1	выполнение практической работы
67.	Растения – живой организм.	1	работа в тетради
68.	Повторение пройденного материала	1	работа с занимательным матералом

#### 8 класс

№	раздел, учебная тема	кол – во часов	основные виды деятельности обучающихся
	<b>Введение</b>	<b>1</b>	
1	Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана	1	работа с учебником, работа в тетради
	<b>Черви</b>		
2	Общие признаки беспозвоночных животных, общие признаки червей	1	работа с учебником, работа в тетради, зарисовка
3	Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.	1	работа с учебником, работа в тетради, зарисовка
4	Круглые черви — паразиты человека.	1	работа с учебником, работа в тетради
	<b>Насекомые</b>	<b>7</b>	
5	Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых	1	работа с учебником, работа в тетради, зарисовка
6	Бабочка- капустница. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.	1	работа с учебником, работа в тетради, зарисовка
7	Яблонная плодожорка. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.	1	работа с учебником, работа в тетради, зарисовка
8	Майский жук. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ	1	работа с учебником, работа в тетради,

	передвижения.		зарисовка
9	Комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.	1	работа с учебником, работа в тетради, зарисовка
10	Медоносная пчела. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.	1	работа с учебником, работа в тетради, зарисовка
11	Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними.	1	работа с учебником, работа в тетради, зарисовка
	<b>Рыбы</b>	<b>7</b>	
12	Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб	1	работа с учебником, работа в тетради, зарисовка
13	Внешнее строение и скелет рыб	1	работа с учебником, работа в тетради, зарисовка
14	Внутреннее строение рыб	1	работа с учебником, работа в тетради, зарисовка
15	Размножение рыб	1	работа с учебником, работа в тетради, зарисовка
16	Речные рыбы. Морские рыбы.	1	работа с учебником, работа в тетради, зарисовка
17	Жизнедеятельность аквариумных рыб, забота и уход за ними.	1	работа в тетради
18	Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование рыб.	1	составление развернутых ответов с опорой на вопросы
	<b>Земноводные и пресмыкающиеся</b>	<b>6</b>	
19	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки	1	рассматривание, сравнение, работа в тетради
20	Внутреннее строение земноводных	1	рассматривание, сравнение, работа в тетради
21	Размножение и развитие лягушки	1	работа с учебником, работа в тетради, зарисовка
22	Общие признаки, среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	1	работа с учебником, работа в тетради, зарисовка
23	Внутреннее строение пресмыкающихся	1	рассматривание, сравнение, работа в тетради
24	Размножение и развитие пресмыкающихся	1	рас работа с учебником, работа в тетради
	<b>Птицы</b>	<b>17</b>	
25	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц	1	работа с учебником, работа в тетради

26	Наблюдение за птицами, обитающими в нашей местности.	1	сообщения по теме урока
27	Особенности скелета птиц	1	рассматривание
28	Особенности внутреннего строения птиц	1	рассматривание
29	Размножение и развитие птиц.	1	работа с учебником, работа в тетради, зарисовка
30	Птицы, кормящиеся в воздухе	1	работа с учебником, работа в тетради, зарисовка
31	Птицы леса и их особенности.	1	работа с учебником, работа в тетради, зарисовка
32	Хищные птицы и их особенности.	1	работа с учебником, работа в тетради, зарисовка
33	Птицы пресных водоёмов и болот.	1	работа с учебником, работа в тетради, зарисовка
34	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	1	работа с учебником, работа в тетради, зарисовка
35	Нелетающие птицы и особенности их жизнедеятельности.	1	работа с учебником, работа в тетради, зарисовка
36	Птицы зимой. Значение птиц в жизни человека.	1	работа с учебником, работа в тетради
37	Потомство птиц. Строение яйца курицы.	1	работа с учебником, работа в тетради
38	Домашние куры. Содержание, кормление и разведение кур	1	работа с учебником, работа в тетради
39	Домашние утки и гуси. Содержание, кормление и разведение гусей, уток на птицефермах.	1	работа с учебником, работа в тетради
40	Птицеводство. Выращивание цыплят.	1	работа с учебником, работа в тетради
41	Птицы нашего края. Охрана птиц.	1	работа с учебником, работа в тетради
	<b>Млекопитающие</b>	<b>17</b>	
42	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих.	1	рассматривание, работа в тетради
43	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих .	1	рассматривание, работа в тетради
44	Внутренние органы млекопитающих .	1	рассматривание, работа в тетради
45	Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности .	1	рассматривание, работа в тетради
46	Значение грызунов в природе и жизни человека.	1	работа с учебником, работа в тетради, зарисовка
47	Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между типами и	1	работа с учебником, работа в тетради,

	кроликами.		зарисовка
48	Разведение домашних кроликов.	1	работа с учебником, работа в тетради, зарисовка
49	Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности .	1	работа с учебником, работа в тетради, зарисовка
50	Дикие пушные хищные звери. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей.	1	работа с учебником, работа в тетради
51	Разведение норки на зверофермах.	1	работа с учебником, работа в тетради
52	Домашние хищные звери. Уход за ними.	1	работа с учебником, работа в тетради
53	Млекопитающие: общие признаки и отличительные особенности.	1	рассматривание, сравнение, работа в тетради
54	Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности, распространение и значение.	1	рассматривание, сравнение, работа в тетради
55	Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных.	1	рассматривание, сравнение, работа в тетради
56	Дикие растительноядные животные: характеристика, распространение, значение, охрана.	1	работа с учебником, работа в тетради, зарисовка
57	Приматы. Общая характеристика и образ жизни.	1	работа с учебником, работа в тетради, зарисовка
58	Млекопитающие Иркутской области.	1	работа в тетради, зарисовка
	<b>Сельскохозяйственные животные</b>	<b>10</b>	
59	Сельскохозяйственные травоядные животные: корова.	1	работа с учебником, работа в тетради
60	Содержание коров на фермах и выращивание телят.	1	работа с учебником, работа в тетради
61	Сельскохозяйственные травоядные животные: овцы и их содержание.	1	работа с учебником, работа в тетради
62	Сельскохозяйственные травоядные животные: верблюды и их содержание.	1	работа с учебником, работа в тетради
63	Всеядные сельскохозяйственные животные и их содержание.	1	работа с учебником, работа в тетради
64	Домашние свиньи и уход за ними.	1	работа с учебником, работа в тетради
65	Домашние лошади и их содержание.	1	работа с учебником, работа в тетради
66	Млекопитающие. Сельскохозяйственные животные.	1	работа с учебником, работа в тетради
67	Что мы знаем о животных?	1	контрольное тестирование



68	Повторение пройденного материала.	1	работа с занимательным материалом
----	-----------------------------------	---	-----------------------------------

### 9класс

№	раздел, учебная тема	кол – во часов	основные виды деятельности обучающихся
	<b>Введение</b>	<b>1</b>	
1	Человек - биосоциальное существо. Место человека среди млекопитающих.	1	работа с учебником, работа в тетради
	<b>Общий обзор организма человека</b>	<b>2</b>	
2	Организм человека. Органы и системы органов.	1	работа с учебником, работа в тетради, зарисовка
3	Клетка. Органоиды клетки.	1	работа с учебником, работа в тетради, зарисовка
	<b>Опорно-двигательная система</b>	<b>15</b>	
4	Значение опорно-двигательной системы человека.	1	работа с учебником, работа в тетради
5	Состав и строение костей.	1	рассматривание демонстрационных пособий, работа с учебником, работа в тетради, зарисовка
6	Скелет головы: череп.	1	рассматривание демонстрационных пособий, работа с учебником, работа в тетради, зарисовка
7	Скелет человека: грудная клетка; тазовые кости; позвоночник.	1	рассматривание демонстрационных пособий, работа с учебником, работа в тетради, зарисовка
8	Скелет верхних и нижних конечностей.	1	работа с учебником, работа в тетради, зарисовка
9	Подвижные и неподвижные соединения костей.	1	рассматривание демонстрационных пособий, работа с учебником, работа в тетради
10	Первая помощь при ушибах вывихах и растяжениях.	1	работа с учебником, работа в тетради
11	Вредное влияние курения и алкоголя на опорно-двигательную систему.	1	работа с учебником, работа в тетради
12	Опорно-двигательная система и её значение для человека.	1	работа с учебником, работа в тетради
13	Опорно-двигательная система.	1	работа с учебником, работа в тетради

14	Основные группы мышц	1	работа с учебником, работа в тетради, зарисовка
15	Работа мышц.	1	работа с учебником
16	Осанка и здоровье человека	1	работа с учебником, работа в тетради
17	Значение физических упражнений и правильного формирования скелета мышц	1	работа с учебником, работа в тетради
18	Опорно-двигательная система человека.	1	выполнение тестовых заданий
	<b>Кровеносная система</b>	<b>7</b>	
19	Значение крови и её состав	1	работа с учебником, работа в тетради
20	Строение и работа сердца	1	работа с учебником, работа в тетради
21	Кровеносные сосуды. Круги кровообращения.	1	работа с учебником, работа в тетради, зарисовка
22	Подсчёт частоты пульса в спокойном состоянии и при физической нагрузке. Измерение артериального давления.	1	выполнение практической работы
23	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов	1	работа с учебником, работа в тетради
24	Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на сердце и сосуды	1	работа с учебником, работа в тетради
25	Первая помощь при кровотечениях.	1	выполнение практической работы
	<b>Дыхательная система</b>	<b>8</b>	
26	Органы дыхания	1	рассматривание демонстрационных пособий
27	Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях	1	работа с учебником, работа в тетради
28	Дыхательные движения	1	работа с учебником, работа в тетради
29	Болезнь органов дыхания и их предупреждения	1	работа с учебником, работа в тетради
30	Гигиена дыхания. Искусственное дыхание	1	работа с учебником, работа в тетради
31	Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Определение объёма грудной клетки	1	работа с учебником, работа в тетради
32	Охрана воздушной среды	1	работа с учебником, работа в тетради
33	Кровеносная и дыхательная система человека.	1	выполнение тестовых заданий
	<b>Пищеварительная система</b>	<b>13</b>	
34	Значение и состав пищи.	1	работа с учебником, работа в тетради
35	Значение пищеварения. Система органов пищеварения.	1	работа с учебником, работа в тетради

36	Строение и значение зубов.	1	работа с учебником, работа в тетради
37	Пищеварение в ротовой полости и в желудке.	1	работа с учебником, работа в тетради
38	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	1	работа с учебником, работа в тетради
39	Определение белка и крахмала в пшеничной муке.	1	выполнение практической работы
40	Гигиена и нормы питания.	1	работа с учебником, работа в тетради
41	Определение нормы питания и расхода энергии.	1	выполнение практической работы
42	Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.	1	работа с учебником, работа в тетради
43	Пищевые отравления.	1	работа с учебником, работа в тетради
44	Вредное влияние курения и алкоголя на пищеварительную систему.	1	работа с учебником, работа в тетради
45	Пищеварительная система человека.	1	работа с учебником, работа в тетради
46	Пищеварительная система человека.	1	выполнение тестовых заданий
	<b>Выделительная система</b>	<b>7</b>	
47	Значение выделения. Строение почек.	1	работа с учебником, работа в тетради
48	Предупреждение заболеваний органов выделительной системы	1	работа с учебником, работа в тетради
49	Значение и строение кожи.	1	работа с учебником, работа в тетради
50	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма.	1	работа с учебником, работа в тетради, зарисовка
51	Первая помощь при перегревании, ожогах, обморожении.	1	работа с учебником, работа в тетради, зарисовка
52	Кожа и Выделительная система	1	работа с учебником, работа в тетради, зарисовка
53	Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви.	1	работа с учебником, работа в тетради
	<b>Нервная система</b>	<b>15</b>	
54	Значение и строение нервной системы.	1	работа с учебником, работа в тетради
55	Спинальный мозг и его значение.	1	работа с учебником, работа в тетради
56	Головной мозг и его значение.	1	работа с учебником, работа в тетради
57	Особенности высшей нервной деятельности. Речь.	1	работа с учебником
58	Эмоции. Внимание и память.	1	работа с учебником, работа в тетради
59	Гигиена нервной деятельности. Режим	1	работа с учебником,

	дня.		работа в тетради
60	Нарушения нервной деятельности. Влияние курения и алкоголя на нервную систему.	1	работа с учебником
61	Значение органов чувств.	1	работа с учебником, заполнение таблицы
62	Орган зрения и гигиена зрения.	1	работа с учебником, работа в тетради
63	Орган слуха и гигиена слуха.	1	работа с учебником, работа в тетради
64	Органы осязания, обоняния, вкуса.	1	работа с учебником, работа в тетради
65	Строение организма человека.	1	работа с учебником, работа в тетради
66	Охрана здоровья и общество.	1	подготовка сообщений
67	«Наш выбор здоровье!»	1	конкурс плакатов
68	Повторение пройденного материала	1	выполнение тестовых заданий

### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

1. Учебник: «Биология. Растения. Грибы. Бактерии» для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида. автор: З.А.Клепина, М.: «Просвещение. Московский учебник», 2020 г.
2. Учебник «Биология. Животные» для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида. авторы: А.И.Никишов, А.В.Теремов, М.: «Просвещение. Московский учебник», 2020.
3. Учебник «Биология. Человек» для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида. авторы: Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырёва. М.: «Просвещение», 2021.
4. Демонстрационные материалы.
5. Муляжи растений.
6. Иллюстрационный и презентационный материал.