

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №9 г. Киренска»

«Рассмотрено»
на МО
_____/Романова П.А.
«__»_____2023 г.

«Согласовано»
ЗДУВР
_____/ Оленникова А.А.
«__»_____2023 г.

«Утверждено»
Директор
_____/Бушмагина А.А.
«__»_____2023 г.

Рабочая программа
по предмету
«Коррекционно-развивающие занятия»
для 1 класса
(уровень коррекционный)

Учитель: Романова Анжелика Владимировна

Программа разработана на основе
Адаптированной основной общеобразовательной программы
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
МКОУ «Основная школа № 9 г. Киренска»

2023 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для индивидуального (надомного) обучения учащегося 1 класса и разработана на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом от 19.12.2014г. № 1599
- ✓ -Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Основная школа № 9 г. Киренска»
- ✓ -Учебного плана МКОУ «Основная школа № 9 г. Киренска» на 2023-2024 учебный год.

Цели: обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Общая характеристика учебного предмета

Коррекционно- развивающие занятия (КРЗ) — это средство, помогающее развивать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития.

Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию КРЗ предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На уроках КРЗ учащиеся практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Учащиеся учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Уроки КРЗ способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). Важно показать учащимся, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы- орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

Содержание программы отражает предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривает развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Коррекционные занятия содержат:

ознакомительные упражнения;

- познавательные сведения;
- перечень умений, над формированием которых предстоит работать;
- виды предметно-практической деятельности;
- операции и приемы предметно-практической деятельности;
- перечень изделий, практических работ.

Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного самостоятельный предмет. В соответствии стандарта «Коррекционно-развивающие занятия» обозначен как с учебным планом индивидуального обучения на его изучение в 1 классе отводится 33 учебные недели, что составляет 33 часа (1 час в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты:

- повторяет движения тела по примеру взрослого
- достаёт из воды различные по размеру и форме предметы
- выкладывает с помощью палочек простые изображения
- застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах
- находит одинаковые по звуку предметы
- собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке
- строит из кубиков башню

Планируемые предметные результаты:

- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;

Группа базовых УД

Умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

Умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Содержание учебного предмета

Содержание курса состоит из следующих разделов:

Программно-методический материал включает 5 разделов:

- Зрительное восприятие
- Слуховое восприятие
- кинестетическое восприятие
- восприятие запаха

Предметно-практические действия

Программно-методический материал включает 2 раздела:

«Действия с материалами», «Действия с предметами».

«Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

Складывание разрезных предметных и сюжетных картинок.

Знакомство с предметами окружающей действительности.

Определение на ощупь формы, величины предмета, мягких и твердых тел, температурных характеристик (холодный, теплый, горячий).

Складывание пирамидки. Собираание бус, мозаики.

Действия с предметами разной формы, величины, различение и называние геометрических фигур, сравнение предметов по форме, величине, обводка фигур по контуру, штриховка геометрических фигур. Классификация предметов по цвету, форме, величине. Постройка из геометрического материала. Составление из счетных палочек (спичек, соломинок, полосок картона) различных фигур, узоров, букв, цифр. Составление из сборно-разборных деталей различных предметов. Составление предметов из частей, разных по форме и цвету Работа с мозаикой, чудесными мешочками.

Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)

Правила безопасности труда, санитарии и гигиены при работе с пластическими материалами.

Организация рабочего места. Способы подготовки пластических материалов к работе.

Лепка по заданию учителя и по собственному выбору знакомых предметов: посуда, игрушки, фрукты, овощи. Составление композиций: «Фрукты на подносе», «Овощи в корзине».

Сравнение предметов по форме, цвету, величине с помощью учителя. Нахождение и показ элементов изделия, выделение признаков, которые называет педагог. Называние поделок.

Ответы на вопросы учителя о выполненных действиях.

Работа с бумагой и фольгой

Повторение и закрепление умений и навыков работы с бумагой, выполнение аппликаций по образцу с направляющей помощью.

Раскрашивание и штриховка фигур цветными карандашами и фломастерами.

Работа с наглядностью домашние и дикие животные, их детеныши.

Работа с наглядностью времена года, части суток, дни недели.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	тема урока	кол-во часов	виды учебной деятельности
1	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Посмотри на меня»	1	Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию

2	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Чего не стало?»	1	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. Видит и определяет из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили
3	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Поставь игрушки на своё место».	1	Запоминает и раскладывает игрушки в заданной последовательности (2 игрушки).
4	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Куда полетела бабочка?» «Куда поехала машина?»	1	Прослеживает взглядом за движущим предметом. Называет предмет, показывает предмет на картинке.
5	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Чья тень?»	1	Умеет совмещать предметные и силуэтные изображения. Подбирает пазлы-вкладыши
6	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Машинка» «Мишка» «Кукла» «Бабочка»	1	Соотносит игрушку с картинкой показывает пальчиком свою картинку (у меня машинка, найди на картинке машинку и покажи мне её)
7	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Зелёная травка» «Желтое солнышко	1	Имеет представления о цвете (желтое как солнышко, зелёное как травка). Различает цвета, соотносит цвет: солнышко -жёлтое, травка -зелёная.
8	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Манипуляция больших и маленьких предметов	1	Умеет манипулировать с предметами, строит башню из больших и маленьких кубиков. Видит разницу, где большая, а где маленькая башня.
9	«Слуховое восприятие» «Надевание колец на стержень» «Разбери пирамидку»	1	Умеет захватывать и удерживать кольца нанизывать кольца на стержень в хаотичном порядке.
10	«Слуховое восприятие» «Чей звук?» (различение звукоподражаний «АВ-АВ». «МЯУ-МЯУ») «На чем играет Петрушка?»	1	Определяет голоса животных. Умеет соотносить музыкальный инструмент со звуком который он издает (барабан, дудка)
11	«Слуховое восприятие» «Как говорят животные?»	1	Умеет по требованию учителя воспроизвести звуки животных (опираясь на картинки с этими животными) Умеет произносить звукоподражания и названия игрушек в сопряженной и отраженной речи
12	«Слуховое восприятие» «Какой звучит инструмент?»	1	Умеет играть на музыкальном инструменте, извлекает звуки (барабан, дудочка). Соотносить инструмент с пиктограммами
13	«Кинестетическое восприятие» «Меховой мишка и бумажный	1	Показывает бумажного медведя. Знает свойства бумаги- рвется, мнется

	мишка»		
14	«Предметно – практическая деятельность» «Рвём бумагу и складываем в коробочку» «Смешай краски» «Мыльные пузыри»	1	Знает свойства бумаги. Умеет смешивать краски, называть полученный цвет (красная + зеленая = желтая)(желтая + синяя = зеленая).
15	«Предметно – практическая деятельность» «Пересыпь горох», «Открой баночку, заполни её фасолью»	1	Умеет открывать и закрывать баночки с разными крышками, не рассыпая содержимого в банке.
16	«Предметно – практическая деятельность» «Собери бусинки» «Заведи машинку»	1	Захватывает, удерживает, нанизывает бусины на шнурок. Умеет совершать манипулятивные действия с игрушками, извлекает звук с помощью игры.
17	«Предметно – практическая деятельность» «Выложи кубики из коробки, сложи кубики в коробку» «Открой баночку, сложи бусины»	1	Умеет брать предмет по одному, перекладывает на другое место, складывает обратно, строит башню, ставя кубик на кубик. Умеет ориентироваться в пространстве. Умеет контролировать свои действия.
18	«Предметно – практическая деятельность» «Матрешка» «Найди предметы в песочнице»	1	Обращает на величину предметов. Понимает слова «такая», «не такая», «большая», «маленькая».
19	«Предметно – практическая деятельность» «Рисование красками, лучики солнца»	1	Умеет брать кисть в правую руку, удерживать, набирать краску, производит мазки.
20	«Двигательное развитие» «Бросай, поймай мячик». «Прокати мяч по дорожке»	1	Знает геометрическую форму мяча, находит мяч в окружающей обстановке.
21	«Двигательное развитие» «У медведя во бору» «Зайка попляши»	1	Выполняет действия в соответствии с потешкой, имитирует ходьбу медведя, прыгает как заяц.
22	«Двигательное развитие» «Кошка и воробушки» «Воздушные снежинки»	1	Умеет имитировать движения кошки(передвигается тихо, охотиться притаившись и т.д.) Воробушки чик-чирик (крыльшками машут, прыгают и т.д.)
23	«Двигательное развитие» «Воздушные шары» «Бабочки»	1	Умеет отбивать воздушные шары, ловить по требованию учителя шарики определенного цвета. Знает цвет(желтый, зеленый)
24	«Двигательное развитие»	1	Выполняет действия в соответствии с

	«Гуси-гуси» «Воробушки и автомобиль»		правилами игры.
25	«Двигательное развитие» «Зайка попляши, беленький попляши» «Ладушки – ладушки» «Сорока белобока»	1	Выполняет движения в соответствии с потешкой, показывать ушки, ладошки. слушать музыку.
26	«Альтернативная коммуникация»«Узнай, какое у меня настроение»«Позови меня (жестом, звуком, словом)»	1	Понимает речь выражает с помощью языка свои мысли и чувства посредством речевых и неречевых средств: слова, мимика, жесты.
27	«Альтернативная коммуникация» (знакомство с художественными произведениями)«Теремок».« Колобок»	1	Находит предмет на картинке, соотносит с его тенью. Проявляет радость от совершаемых действий.
28	«Альтернативная коммуникация»«Мишка косолапый»«Наша, Таня громко плачет»	1	Имитирует движения животного(косолапый,идет,собирает,п оет,ногою топ) Знает и читает потешку: «тише Танечка не плачь,не утонит в речке мяч. Мы поедem за водой и достаем мячик твой».
29	«Альтернативная коммуникация»«Игра жестов, книга – разговор»«Кукла Катя хочет...спать...есть и т.д.»	1	Умеет использовать информацию, извлеченную из картинок, жестов, символов. Использует в речи простые предложения: Кукла Катя спит. Кукла Катя пьет и т.д.
30	«Альтернативная коммуникация»«Найди такой же» «Найди пару» «Назови, одним словом» «Что лишнее?»	1	Сравнивает предметы по цвету, величине по форме. Умеет различать тактильные ощущения (холодный, тёплый, колючий, мягкий)
31	«Разноцветные палочки»	1	Умеет строить из палочек по образцу-схеме: дом, дерево, стол, стул.
32	«Предметно-практическая деятельность»«Поделки из пластилина»«Колобки, колбаски»	1	Умеет брать пластилин, соотносить цвет пластилина с цветовой пиктограммой(желтый, зеленый).
33	«Поможем кукле Кате прибраться»«К нам придут гости»	1	Проявляет навыки хорошего тона(здоровается кивком головы при встрече гостей, прощаться-машет рукой и т .д.)

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по предмету

Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др..

Предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв,
- игрушки, мозаики, пазлы;

- набор посуды;
- мебели;
- одежда и обувь для куклы.